

MAPA ŠKOLY PRO ZŠ 2008/09

SOUHRNNÉ VÝSLEDKY PRO RODIČE

Tento list se stručným souhrnem výsledků z šetření Mapa školy 2008/09 je určen rodičům zúčastněných žáků. Mapa školy je dotazníkové šetření zaměřené na klima školy. Na základě jeho výsledků může škola pozitivně ovlivňovat svůj chod a předcházet vzniku nežádoucích situací na straně žáků, rodičů i učitelů.

Kvalita výuky

Významnou složku školy tvoří kvalita výuky a to jak v oblasti získávání znalostí, tak v oblasti osvojování některých dovedností. Zejména jde o schopnosti: samostatně se učit, spolupráce, věcné argumentace, vyhledávání informací a další.

Učitelé ve škole vašeho dítěte hodnotí kvalitu výuky z hlediska možnosti získat potřebné znalosti či přípravu na přijímací zkoušky spíše pozitivně (v průměru 5.64 bodů ze 7 možných).

V porovnání s ostatními školami je tento výsledek nadprůměrný. Podle hodnocení učitelů předstihla vaše škola 78 % ostatních škol.

Dále učitelé pozitivně hodnotí působení školy na rozvoj některých dovedností u žáků: spolupracovat, samostatně se učit, vést diskuzi, vyhledat a zpracovat informace nebo argumentovat. Školu po této stránce předstihlo 3 % jiných škol.



Chování a výchova

Funkce školy nespočívá pouze v získávání znalostí či dovedností, ale také v osvojování správného a slušného chování. A to zejména umět: dodržovat pravidla či respektovat autoritu, vycházet s lidmi, mít zdravé sebevědomí i sebekritický pohled. Jak v této oblasti připravuje škola Vaše děti?

Rodiče žáků hodnotí v této oblasti školu spíše pozitivně a to 5.77 body ze 7 možných. V porovnání s hodnocením rodičů na jiných školách předstihla škola Vašeho dítěte 93 % ostatních škol. Jde o nadprůměrný výsledek.



Atmosféra školního prostředí

Na kvalitu vzdělání a výchovu žáků má značný vliv to, jestli žáci do školy chodí rádi, těší se do ní nebo jestli se v ní dobře cítí - velmi zkráceně jde o atmosféru ve škole. Ve skutečnosti je školní atmosféra širší pojem, který v sobě zahrnuje více částí, např. možnost obrátit se v případě potřeby o pomoc na učitele nebo mít ve škole kamarády.

Hodnocení nejmenších žáků, tj. dětí na 1. stupni, ukazuje, že školní atmosféra je pozitivní (dali jí 2.89 body ze 3 možných).

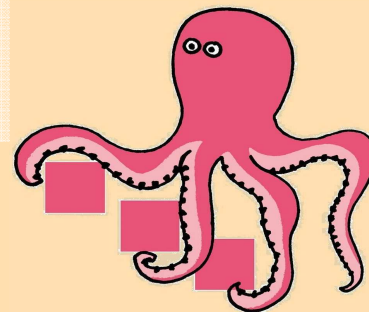


Vnější vztahy

Další významnou složkou školy jsou její "vnější vztahy". To znamená, jak škola komunikuje navenek a to hlavně s rodiči. V této oblasti se může projevit zejména to, jak se k Vám chovají učitelé, jak jste informováni o dění ve škole nebo zda můžete ovlivňovat její chod.

Podle rodičů se vaše škola v oblasti vnějších vztahů chová pozitivně, rodiče školu ohodnotili 3.36 bodů ze 4 možných. V porovnání s jinými školami jde o nadprůměrný výsledek.





MAPA ŠKOLY PRO ZŠ 2008/09

SOUHRNNÉ VÝSLEDKY PRO ŠKOLU

Následující přehled výsledků z dotazníkového šetření Mapa školy 2008/09 je určen vedení školy a učitelům. Vychází z výsledků podrobněji rozvedených v analytické zprávě, kterou škola obdržela společně s tímto stručným souhrnem.

Kvalita výuky

Významnou složku školy tvoří kvalita výuky a to jak v oblasti získávání znalostí, tak v oblasti osvojování některých dovedností. Zejména jde o schopnosti: samostatně se učit, spolupráce, věcné argumentace, vyhledávání informací a další.

Učitelé hodnotí kvalitu výuky z hlediska možnosti získat znalosti či přípravu na přijímací zkoušky spíše pozitivně (v průměru 5.64 bodů ze 7 možných).

V porovnání s ostatními školami je tento výsledek nadprůměrný. Podle hodnocení učitelů předstihla vaše škola 78 % ostatních škol.

Dále učitelé pozitivně hodnotí působení školy na rozvoj některých dovedností u žáků: spolupracovat, samostatně se učit, vést diskuzi, vyhledat a zpracovat informace nebo argumentovat. Školu po této stránce předstihlo 3 % jiných škol.



Chování a výchova

Funkce školy nespočívá pouze v získávání znalostí či dovedností, ale také v osvojování správného a slušného chování. A to zejména umět: dodržovat pravidla či respektovat autoritu, vycházet s lidmi, mít zdravé sebevědomí i sebekritický pohled. Jak v této oblasti připravuje škola Vaše děti?

Rodiče žáků hodnotí v této oblasti školu spíše pozitivně a to 5.77 body ze 7 možných. V porovnání s hodnocením rodičů žáků jiných škol bylo hodnocení vaší školy lepší než u 93 % ostatních škol. Jde o nadprůměrný výsledek.



Atmosféra školního prostředí

Na kvalitu vzdělání a výchovu žáků má značný vliv to, jestli žáci do školy chodí rádi, těší se do ní nebo jestli se v ní dobře cítí - velmi zkráceně jde o atmosféru ve škole. Ve skutečnosti je školní atmosféra širší pojem, který v sobě zahrnuje více částí, např. možnost obrátit se v případě potřeby o pomoc na učitele nebo mít ve škole kamarády.

Hodnocení nejmenších žáků, tj. dětí na 1. stupni, ukazuje, že školní atmosféra je pozitivní (dali jí 2.89 body ze 3 možných).

Z pohledu učitelů je školní atmosféra na vaší škole lepší než na 99 % ostatních škol. Učitelé ji hodnotí pozitivně a dali jí 4 bodů ze 4 možných.



Vnější vztahy

Další významnou složkou školy jsou její "vnější vztahy". To znamená, jak škola komunikuje navenek a to hlavně s rodiči. V této oblasti se může projevit zejména to, jak se k Vám chovají učitelé, jak jste informováni o dění ve škole nebo zda můžete ovlivňovat její chod.

Podle rodičů se vaše škola v oblasti vnějších vztahů chová pozitivně, rodiče školu ohodnotili 3.36 bodů ze 4 možných. Jde o nadprůměrný výsledek.



Materiální podmínky

V dotaznících respondenti vyplňovali také otázky týkající se materiálních podmínek tj. vybavenosti školními pomůckami, počítači, tělocvičnou, hřištěm, stavem školní budovy a tříd, výzdoby apod.

Postoj učitelů je neutrální. V meziškolním srovnání hodnotí své materiální podmínky jako lepší než vaše učitelé ze 30 % škol.



R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně

Otázka	Text otázky	Strana
1. CÍLE ŠKOLY		
ŽADOUcí CÍLE ŠKOLY		
Z2/14	Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?	<i>neodpovídali</i>
R/2	Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?	01, 03
U/1	Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?	02, 03
JAK SE ŠKOLE DAŘÍ CÍLE NAPLŇOVAT?		
R/17	Posudte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.	04, 06
U/6	Posudte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.	05, 06
2. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM		
R/7	Dostali jste od školy nějaké informace o probíhající reformě základního školství?	07
R/8	Máte zájem dozvědět se o změnách souvisejících s reformou základního školství více informací (případně alespoň nějaké)?	08, 09
U/27	Považujete přechod ke školním vzdělávacím programům za krok správným směrem?	10
3. VÝBĚR ŠKOLY		
R/1	Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje?	11
4. SPOKOJENOST SE ŠKOLOU		
Z1/1	Líbí se ti u vás ve škole?	17
Z1/2	Těšíš se ráno na něco nebo na někoho ve škole?	18
Z1/17	Jakou známku bys ohodnotil(a) školu?	16
Z2/1	Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?	<i>neodpovídali</i>
Z2/3	Je pro tebe škola místem, kde se cítíš dobře?	<i>neodpovídali</i>
Z2/4	Jak se cítíš ve vaší třídě, jak se ti tam učí a pracuje?	<i>neodpovídali</i>
R/19	Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na niž by se podle vás měla škola více zaměřit?	20
R/27	Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?	12, 13
U/9	Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za její atmosféru a vnitřní klima? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nejhorší hodnocení) až do 7 bodů (nejlepší hodnocení).	15
U/10	Jste rád(a), že učíte právě na této škole?	14
U/26	Kdybyste měl(a) možnost vrátit se na začátek a rozhodnout se znovu - stal(a) byste se opět učitelem(kou)?	19
5. KVALITA A FORMA VÝUKY		
U/28	Které nedostatky pociťujete v současnosti ve své vlastní práci?	24
U/29	Co se vám ve vaší práci v současné době především daří?	25
KVALITA VÝUKY		
R/12	Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?	21
R/13	Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?	23
U/2	Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nedostatečná kvalita) až do 7 bodů (výborná kvalita).	22
NÁROČNOST UČENÍ		
Z2/27	Máš pocit, že jsi učením přetěžován(a)?	<i>neodpovídali</i>
R/20	Je vaše dítě učením přetěžováno?	26
U/8	Jsou podle vás žáci učením přetěžováni?	26
JAK VÝUKA PROBÍHÁ		
Z1/9	Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel říci, co si myslíš - svůj názor?	32
Z1/10	Můžeš si vybrat při vyučovací hodině práci či cvičení podle sebe?	27
Z1/11	Baví tě to, o čem se ve škole učíte?	30
Z1/12	Pracujete v hodinách i ve skupinkách?	28
Z1/13	Když se ti během vyučování něco nepovede, máš možnost si to opravit?	29
Z2/7	Ptají se tě učitelé na tvůj názor na výuku - například co bys chtěl(a) dělat, která činnost v hodině tě nejvíc zaujala, jak se ti hodina líbila atd.?	<i>neodpovídali</i>
Z2/15	Když něco během hodiny nevíš, nestihněš, nebo se ti něco nezdá na výkladu učitele, kolika učitelům to řekneš bez obav, že se naštvou nebo tě kvůli tomu zesměšní?	<i>neodpovídali</i>
Z2/16	Stává se ti, že se něco učíš nazpaměť, přestože ani příliš nevíš, co to znamená?	<i>neodpovídali</i>
Z2/17	Jak často se stane, že úplně celou hodinu (jen kromě zkoušení nebo písemky) jenom posloucháte nebo si zapisujete to, co vám učitel(ka) vykládá?	<i>neodpovídali</i>
Z2/18	Co je pro tebe osobně největší překážkou, abys dosahoval(a) lepších výsledků?	<i>neodpovídali</i>

R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně

Otázka	Text otázky	Strana
Z2/19	Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?	<i>neodpovídali</i>
Z2/20	Jakými aktivitami bys doplnil(a) výuku (nebo co by mělo být častější než teď), protože by ti pak připadala zajímavější a asi by tě víc bavila?	<i>neodpovídali</i>
Z2/21	Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?	<i>neodpovídali</i>
Z2/22	Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?	<i>neodpovídali</i>
Z2/23	Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knížky, které čtete, na aktuální události atd.?	<i>neodpovídali</i>
R/15	Co podle vás především brání vašemu dítěti v dosahování lepších výsledků?	34
R/16	Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky?	35
U/3	Co je podle vašeho názoru pro významnou část žáků největší překážkou k dosažení lepších výsledků?	33
U/5	Máte od svých žáků dostatek informací o tom, jak komu z nich vyhovuje váš způsob výuky, jeho forma, tempo, srozumitelnost?	31
	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	
Z2/13	Vyhovuje ti počet volitelných předmětů ve tvém rozvrhu?	<i>neodpovídali</i>
R/18	Jste spokojeni s nabídkou volitelných předmětů?	36
	OBLÍBENÉ PŘEDMĚTY	
Z1/15	Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:	37, 38, 39, 40, 41
Z2/24	Které předměty patří mezi tvé oblíbené?	<i>neodpovídali</i>
	NEOBLÍBENÉ PŘEDMĚTY	
Z1/16	Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmenší rád(a):	42, 43, 44, 45, 46
Z2/25	Které předměty patří mezi tvé neoblíbené?	<i>neodpovídali</i>
	6. HODNOCENÍ	
Z2/26	Máš možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení nebo vystoupení svých spolužáků? Ptá se tě např. paní učitelka (pan učitel), jakou známku bys dal(a) tomu, kdo je zkoušený?	<i>neodpovídali</i>
R/14	Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti?	49
R/21	Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?	48
R/22	Který způsob hodnocení považujete za nejhodnější?	47
U/4	Kolik vašich žáků by podle vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?	50
U/7	Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?	51
	7. VZTAHY	
	UČITELÉ - ŽÁCI	
Z1/3	Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?	54
Z1/4	Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na všechny učitele?	55
Z2/5	Máš pocit, že s tebou učitelé jednají fér - např. drží dané slovo, splní to, co slíbí atd.?	<i>neodpovídali</i>
Z2/6	Máš výhrady k tomu, jak se někteří tvoji spolužáci chovají k učitelům?	<i>neodpovídali</i>
U/12	Chovají se podle vás učitelé k žákům korektně a berou je jako své partnery?	52
U/13	Máte vážné výhrady k chování žáků k učitelům?	53
	ŽÁCI - ŽÁCI	
Z1/5	Máš ve třídě kamarády?	58
Z1/6	Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?	59
Z2/8	Jaké jsou celkově vztahy mezi žáky ve vaší třídě?	<i>neodpovídali</i>
R/24	Jaké jsou podle vás v převažující míře vztahy mezi žáky školy?	57
U/14	Máte pocit, že se někteří žáci ve Vaší škole navzájem zesměšňují, ponižují,....?	56
	UČITELÉ - UČITELÉ	
U/11	Spolupracují podle vás učitelé při plánování výuky a její realizaci dostatečně?	60
	RODIČE - UČITELÉ	
R/4	Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?	61
	RODIČE - ŽÁCI	
Z1/14	Pokud máš ve škole nějaký problém, svěříš se rodičům?	62
	VEDENÍ - UČITELÉ	
U/22	Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?	63
U/24	Máte vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?	64

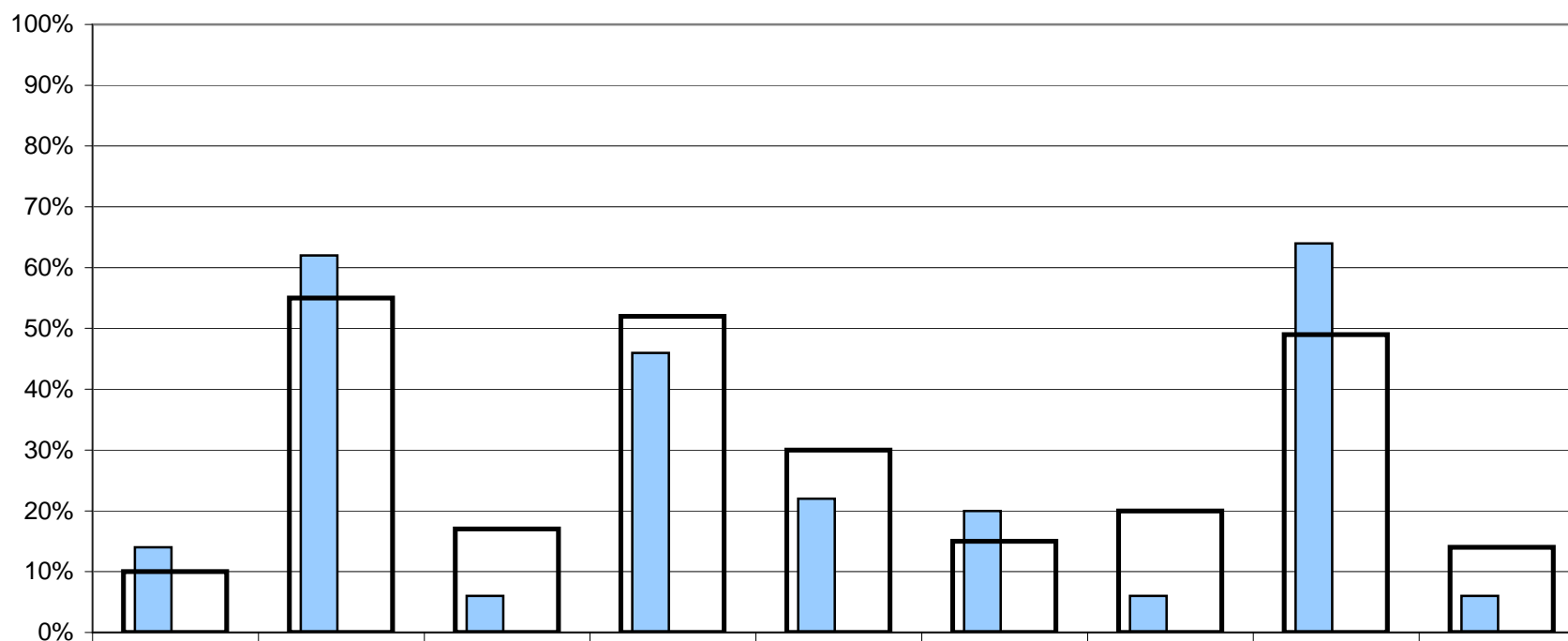
R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně

Otázka	Text otázky	Strana
	VEDENÍ ŠKOLY	
R/3	Jste spokojeni s tím, jak je vaše škola řízena?	65
U/23	Jste spokojen(a) s organizací chodu školy a s jejím řízením?	65
	8. BEZPEČNÉ A ZDRAVÉ PROSTŘEDÍ ŠKOLY	
Z2/2	Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádostí o důvěrnou radu?	<i>neodpovídali</i>
Z2/9	Víš, co bys měl(a) dělat, u koho hledat pomoc, kdyby ti (nebo tvému kamarádovi, kamarádce) někdo dlouhodobě a opakovaně ubližoval – nadával ti, ponižoval tě, bil tě atd.?	<i>neodpovídali</i>
R/23	Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?	66
R/25	Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo i nyní hrozí nějaké nebezpečí?	72
U/15	Vyskytují se v této škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?	73
U/16	Daří se ve Vaší škole řešit efektivně problém šikany mezi žáky?	74
Z1/8	Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:	67, 68, 69, 70, 71
	ŽÁCI - ŽÁCI	
Z2/10	Setkal(a) jsi se někdy na této škole se šikanou?	<i>neodpovídali</i>
	9. SPOLUPRÁCE	
Z1/7	Navštěvují rodiče vaše školní akce - besidky, výstavy, akademie?	79
Z2/11	Myslíš si, že kdyby sis na něco u vás ve škole stěžoval(a) – např. na učitele, metody výuky, nespravedlivá rozhodnutí atd. mohlo by ti to nakonec způsobit ještě víc problémů?	<i>neodpovídali</i>
Z2/12	Zkus se zamyslet nad svými zkušenostmi a nad zkušenostmi svých spolužáků - máš pocit, že když někdo chce u vás ve škole něco změnit (např. výzdobu ve třídě, téma besedy, průběh výuky atd.), je nějaká šance, že se mu to povede (po dohodě s ostatními)?	<i>neodpovídali</i>
R/5	Jste dostatečně informováni o dění ve škole?	80
R/6	Vyhovuje vám způsob, jakým se můžete v současné době informovat o dění ve škole (rodičovské schůzky, konzultace s učiteli, webové stránky školy apod.) a termíny (data, hodiny), v nichž se můžete informovat?	81
R/9	Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?	77
R/10	Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet?	83
R/11	Máte v této škole vy, jako rodiče, reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?	75
U/17	Do kterých oblastí života školy by podle vás žáci raději neměli zasahovat?	84
U/18	Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?	78
U/19	Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?	76
U/20	Do kterých oblastí života školy by podle vás rodiče raději neměli zasahovat?	82
U/21	Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?	75
	10. MATERIÁLNÍ ZÁZEMÍ	
Z2/28	Líbí se ti prostředí ve škole?	<i>neodpovídali</i>
R/26	Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a vzhledem budovy, tříd, chodeb atd.)?	85
U/25	Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?	85
	11. ŠKOLNÍ NEJ	
Z2/29	Čeho si na vaší škole nejvíc vážíš?	<i>neodpovídali</i>
Z2/30	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíc vadí?	<i>neodpovídali</i>
R/28	Čeho si na vaší škole nejvíc vážíte?	86, 88
R/29	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíc vadí?	87, 88
U/30	Čeho si na vaší škole nejvíc vážíte?	89, 91
U/31	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíc vadí?	90, 91
	SOUHRNNÉ HODNOCENÍ VYBRANÝCH OBLASTÍ	
Rodiče	Dotazník pro rodiče	93
Učitelé	Dotazník pro učitele	94
Žáci 1	Dotazník pro žáky 1. stupně	92
Žáci 2	Dotazník pro žáky 2. stupně	<i>neodpovídali</i>
Všichni	Dotazník pro žáky / rodiče / učitele	95

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

R/2 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



■ Rodiče 1. stupně - Vaše škola	14%	62%	6%	46%	22%	20%	6%	64%	6%
■ Rodiče 2. stupně - Vaše škola	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
■ Rodiče - všechny ZŠ	10%	55%	17%	52%	30%	15%	20%	49%	14%

- 1 - naučit se slušně se chovat
 2 - získat maximum znalostí a vědomostí
 3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky

- 4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace
 5 - naučit se řešit samostatně problémy
 6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu

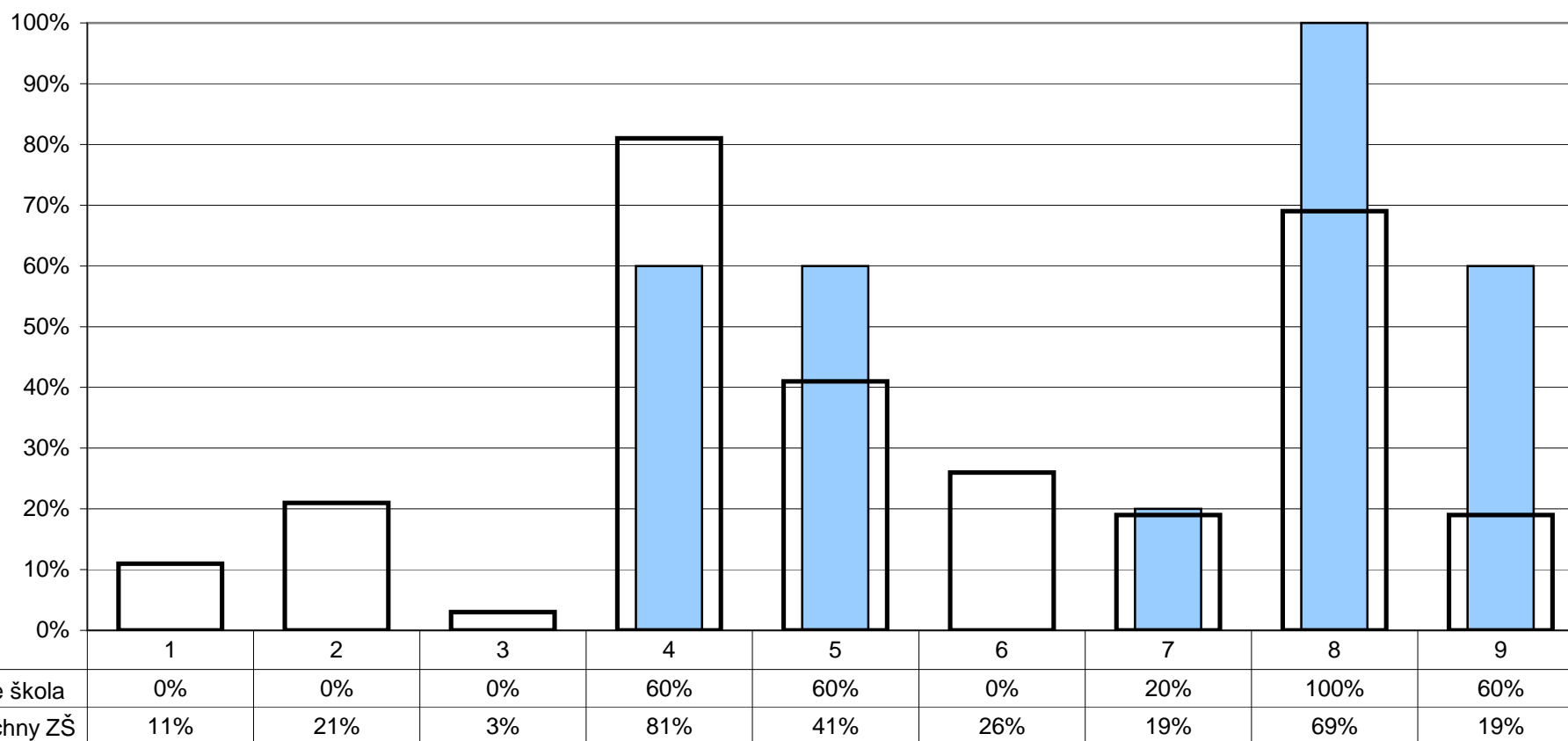
- 7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi
 8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
 9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

U/1 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



- 1 - naučit se slušně se chovat
 2 - získat maximum znalostí a vědomostí
 3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky

- 4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace
 5 - naučit se řešit samostatně problémy
 6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu

- 7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi
 8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
 9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

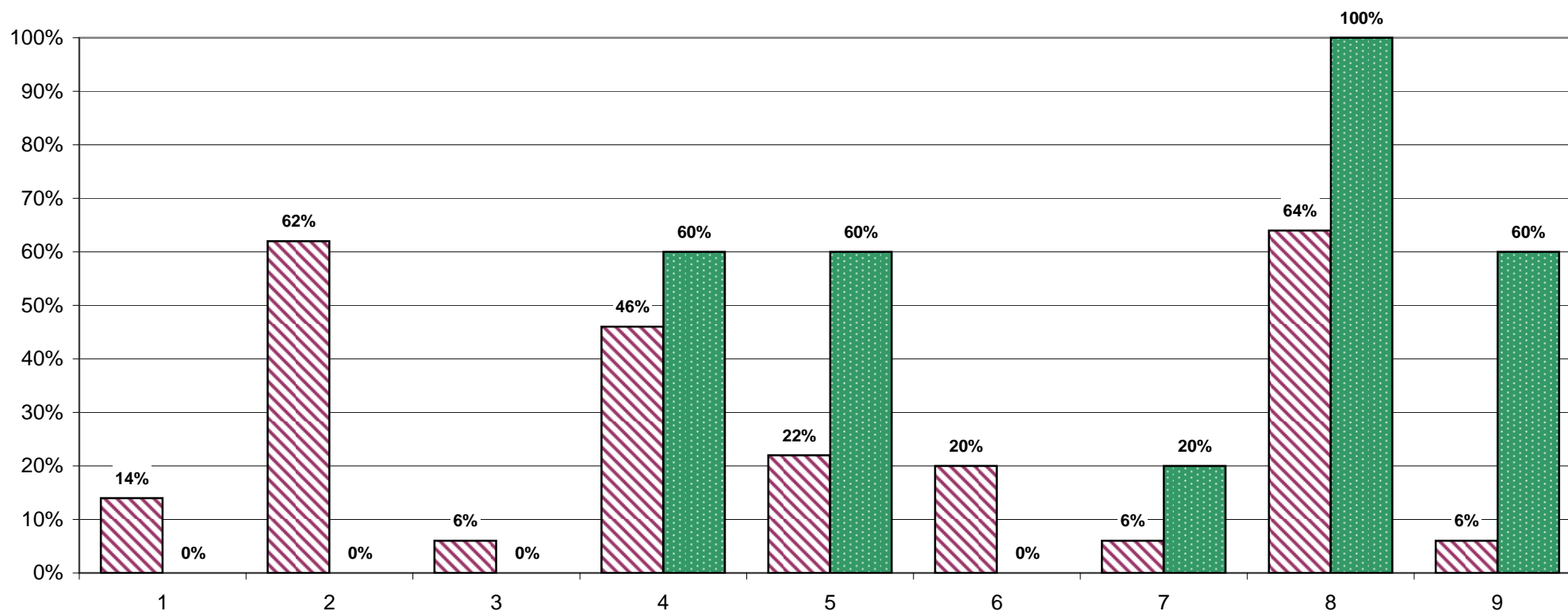
1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

R/2 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?

U/1 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?

Rodiče - vaše škola
 Učitelé - vaše škola



- 1 - naučit se slušně se chovat
- 2 - získat maximum znalostí a vědomostí
- 3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky

- 4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace
- 5 - naučit se řešit samostatně problémy
- 6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu

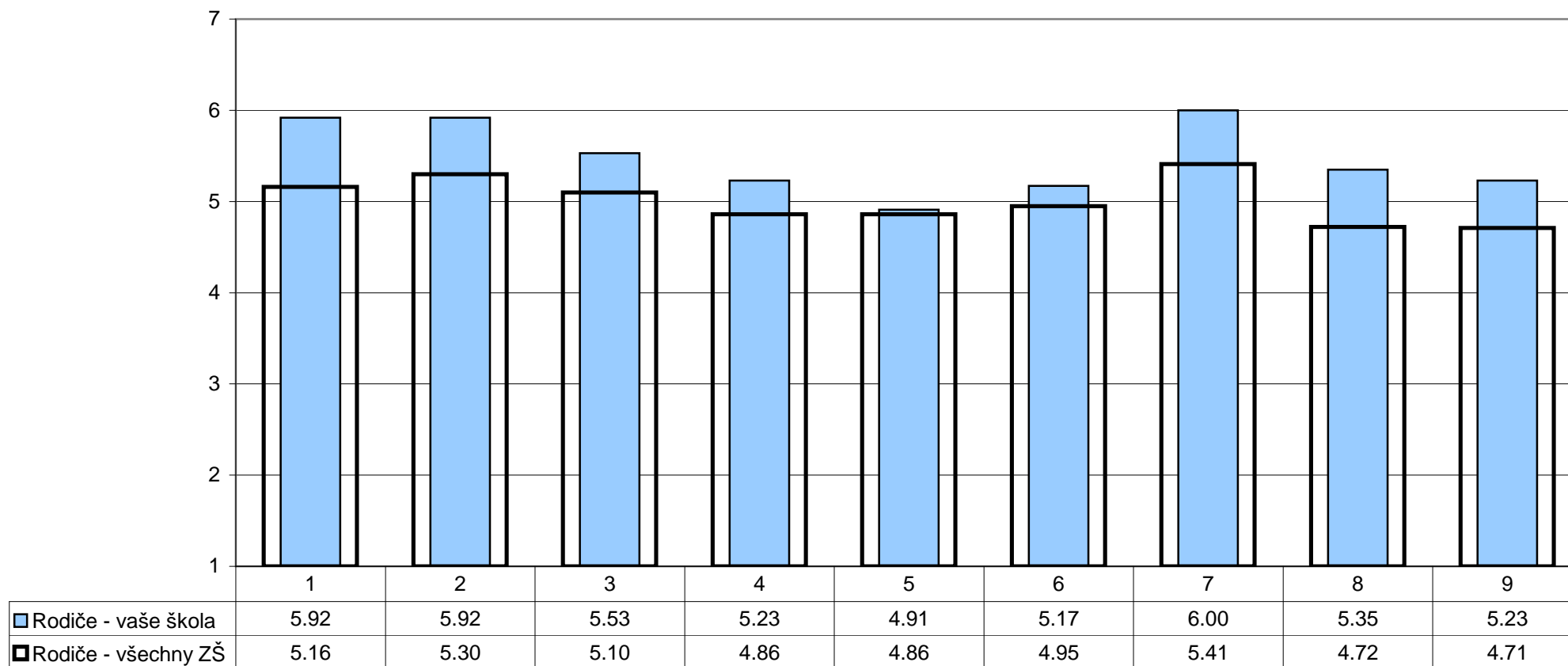
- 7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi
- 8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
- 9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

R/17 - Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.



- 1 - dodržovat pravidla a respektovat autoritu
- 2 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
- 3 - naučit se fakta

- 4 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy
- 5 - připravit se na přijímací zkoušky
- 6 - samostatně se učit, vyhledat a zpracovat informace

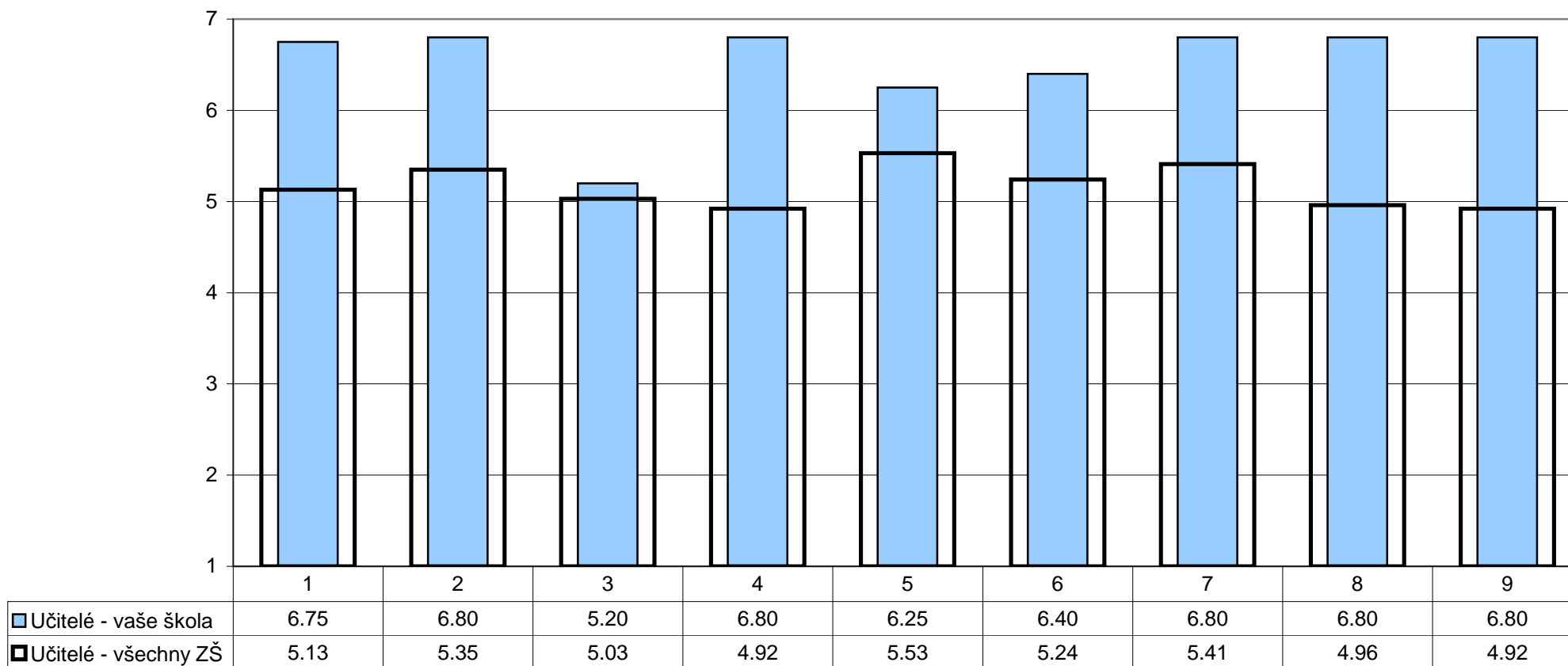
- 7 - slušně se chovat
- 8 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor
- 9 - zdravého sebevědomí a sebekritiky

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení - 1, maximální hodnocení - 7) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

U/6 - Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.



- 1 - dodržovat pravidla a respektovat autoritu
- 2 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
- 3 - naučit se fakta

- 4 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy
- 5 - připravit se na přijímací zkoušky
- 6 - samostatně se učit, vyhledat a zpracovat informace

- 7 - slušně se chovat
- 8 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor
- 9 - zdravého sebevědomí a sebekritiky

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení - 1, maximální hodnocení - 7) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

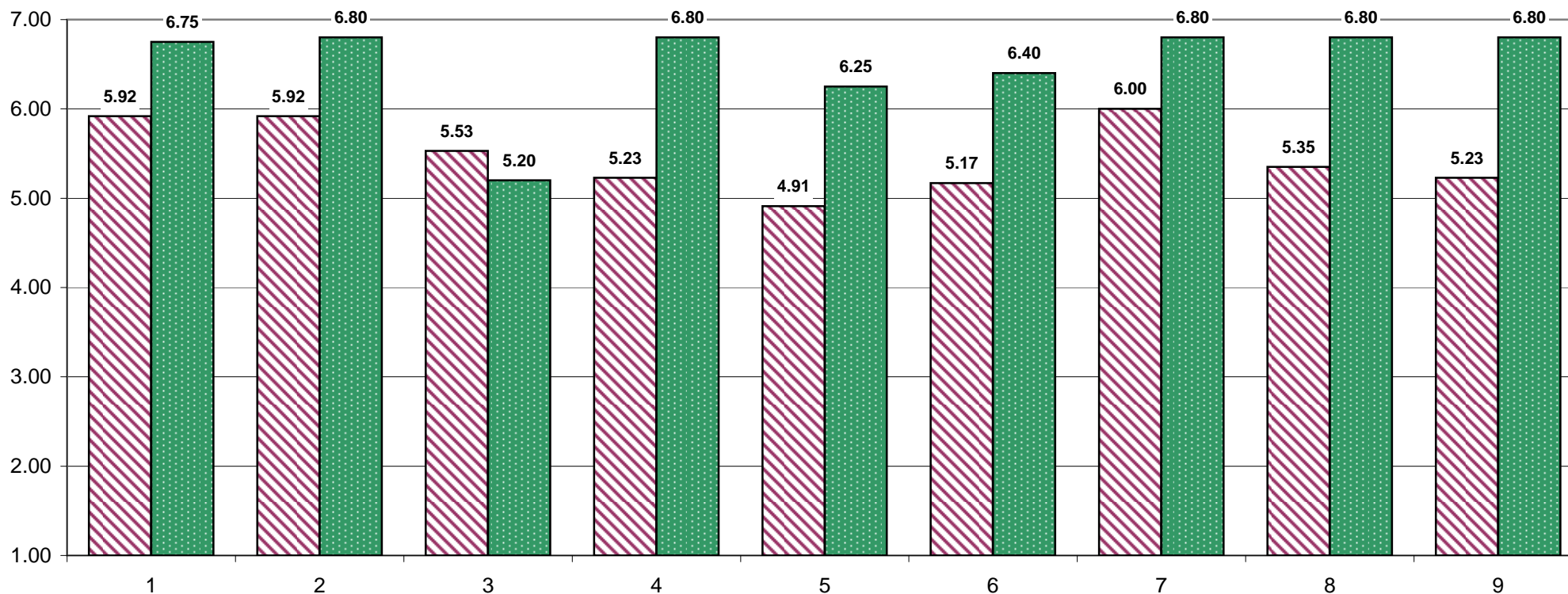
1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

R/17 - Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.

U/6 - Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.

▨ Rodiče - vaše škola ■ Učitelé - vaše škola



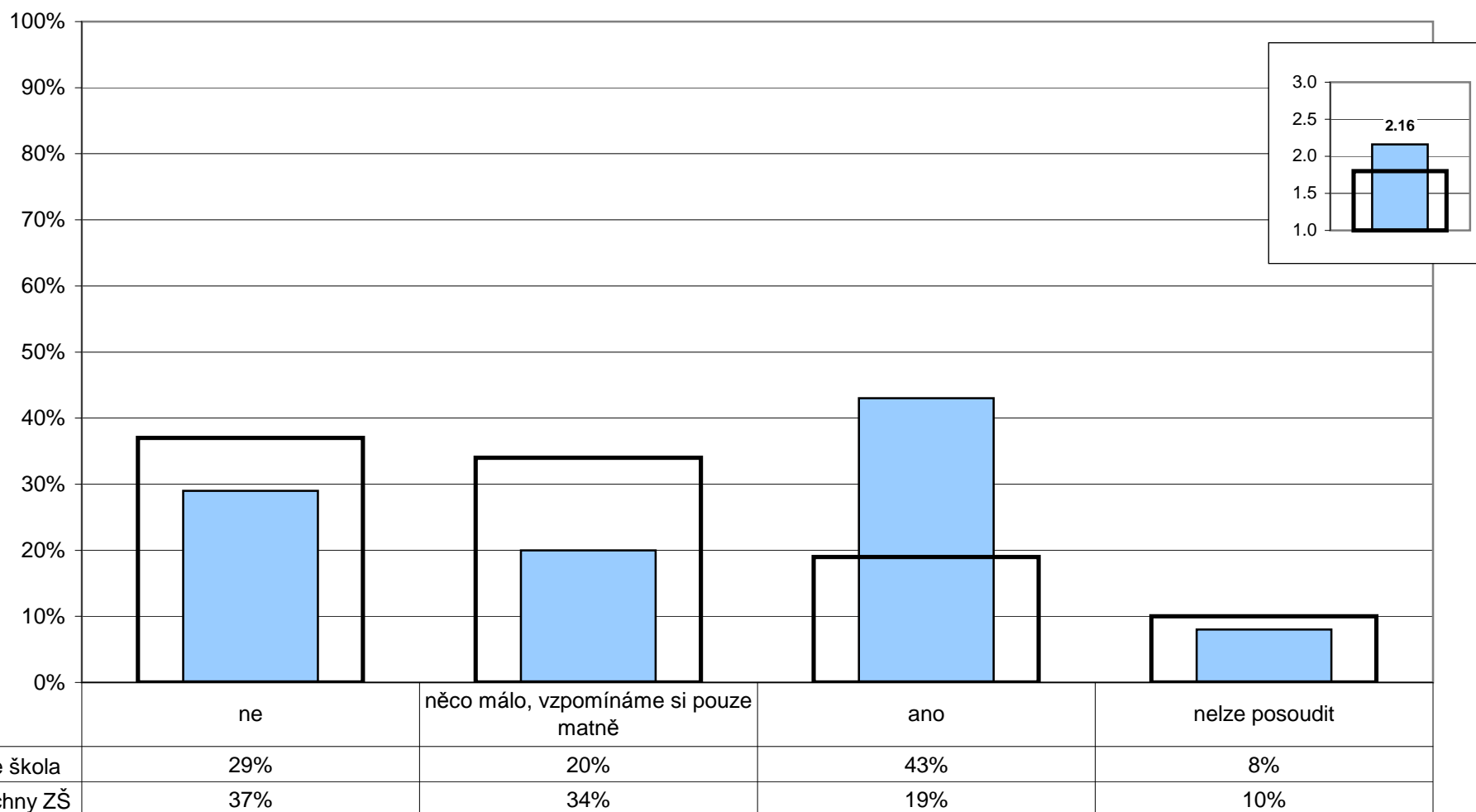
- 1 - dodržovat pravidla a respektovat autoritu
- 2 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
- 3 - naučit se fakta

- 4 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy
- 5 - připravit se na přijímací zkoušky
- 6 - samostatně se učit, vyhledat a zpracovat informace

- 7 - slušně se chovat
- 8 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor
- 9 - zdravého sebevědomí a sebekritiky

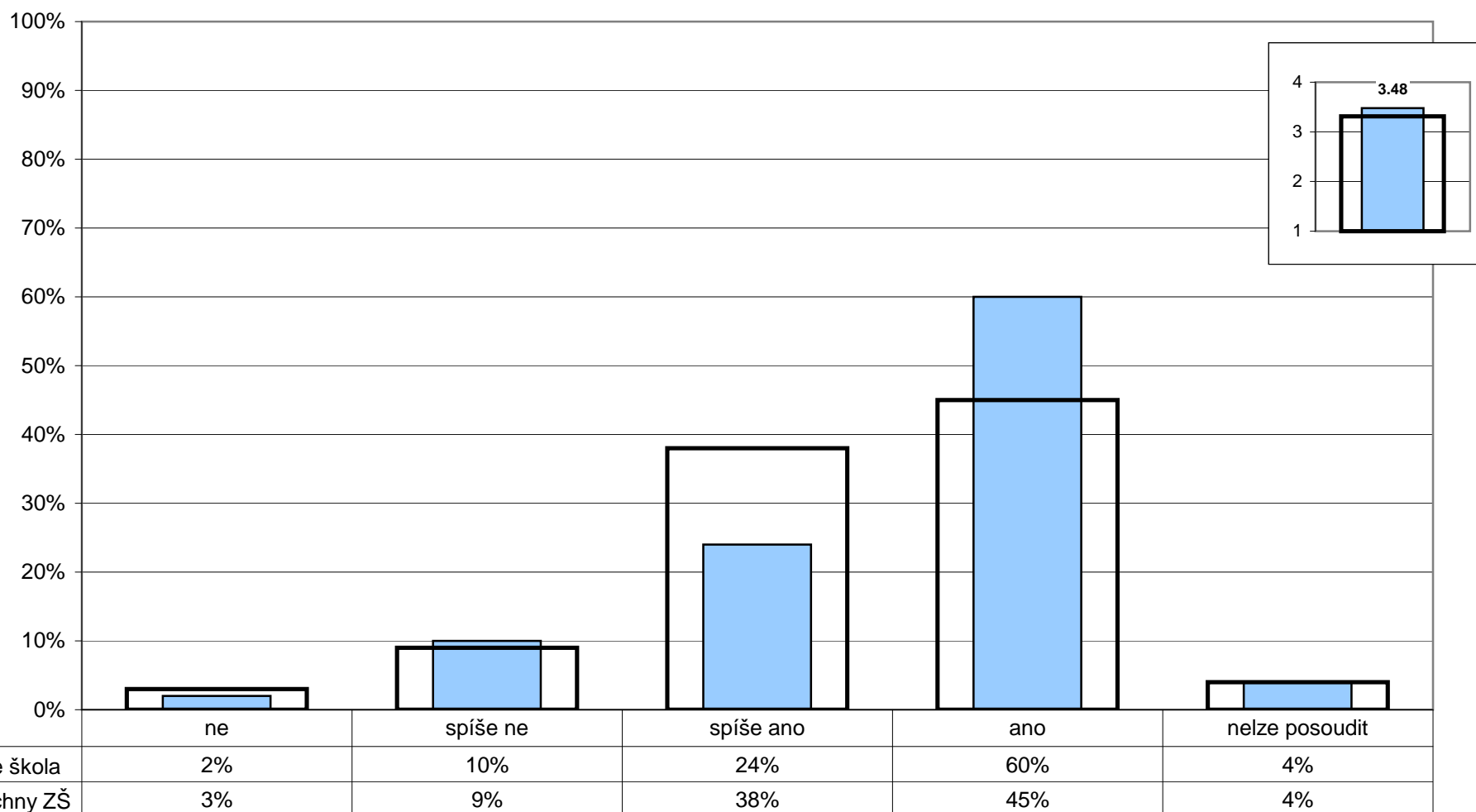
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení - 1, maximální hodnocení - 7) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

R/7 - Dostali jste od školy nějaké informace o probíhající reformě základního školství?



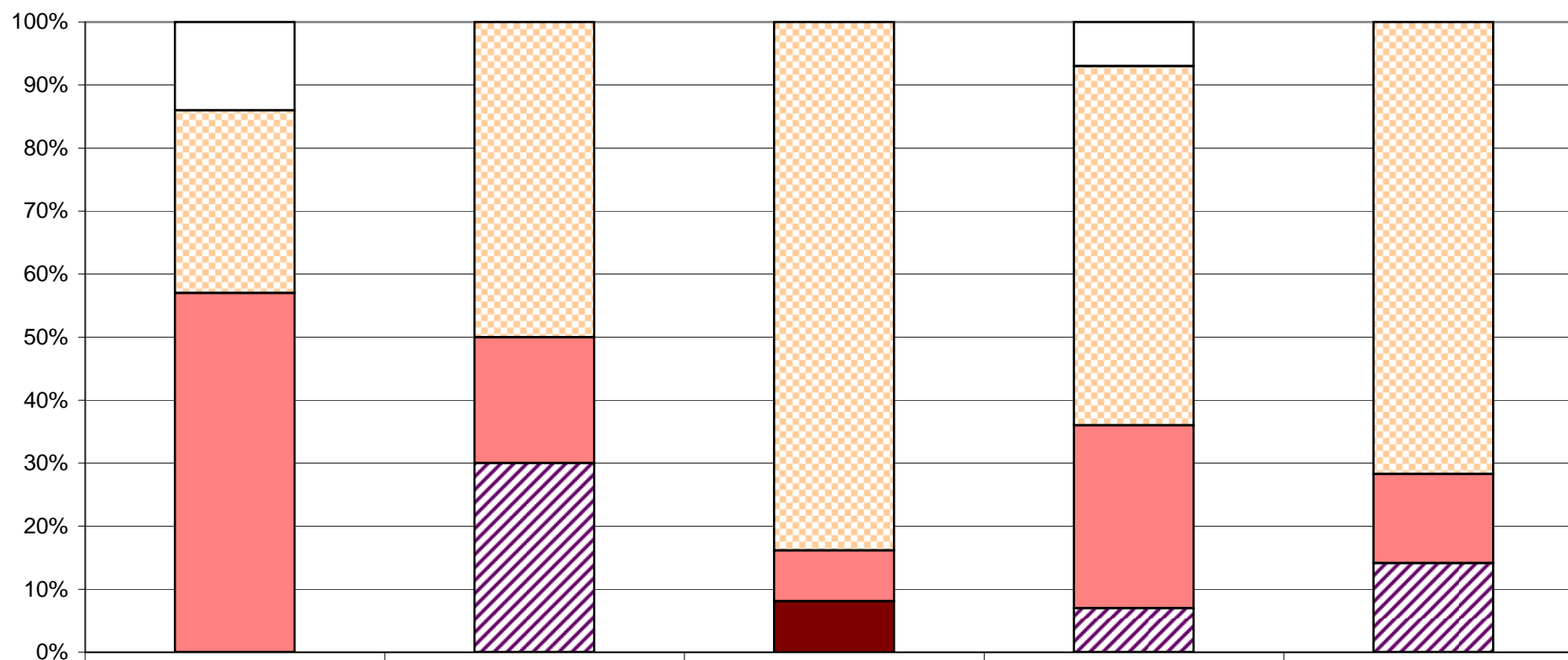
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, něco málo - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/8 - Máte zájem dozvědět se o změnách souvisejících s reformou základního školství více informací (případně alespoň nějaké)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/8 - Máte zájem dozvědět se o změnách souvisejících s reformou základního školství více informací (případně alespoň nějaké)?



□ nelze posoudit

▤ ano

■ spíše ano

▨ spíše ne

■ ne

1.ročník

2.ročník

3.ročník

4.ročník

5.ročník

14%

0%

0%

7%

0%

29%

50%

83%

57%

71%

57%

20%

8%

29%

14%

0%

30%

0%

7%

14%

0%

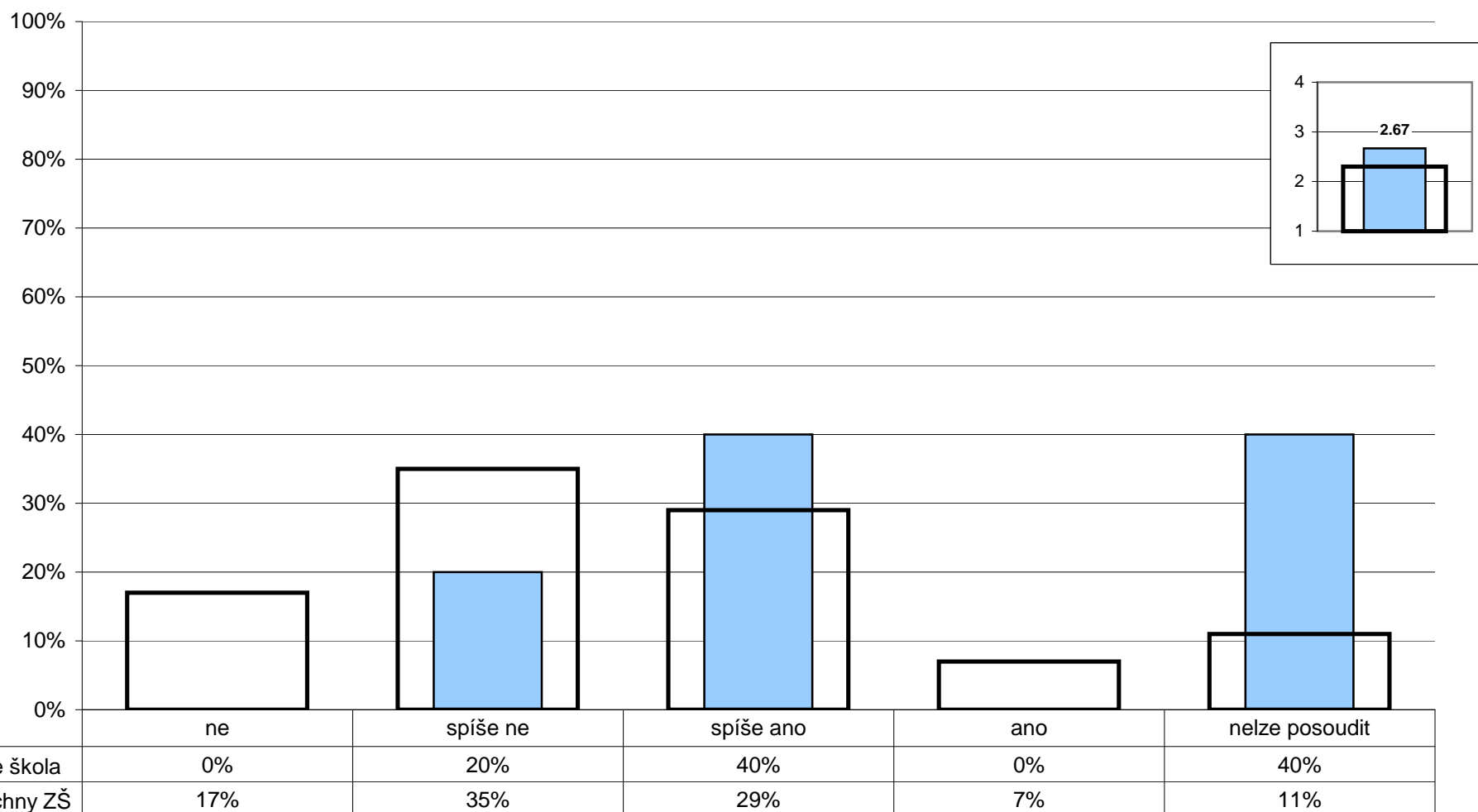
0%

8%

0%

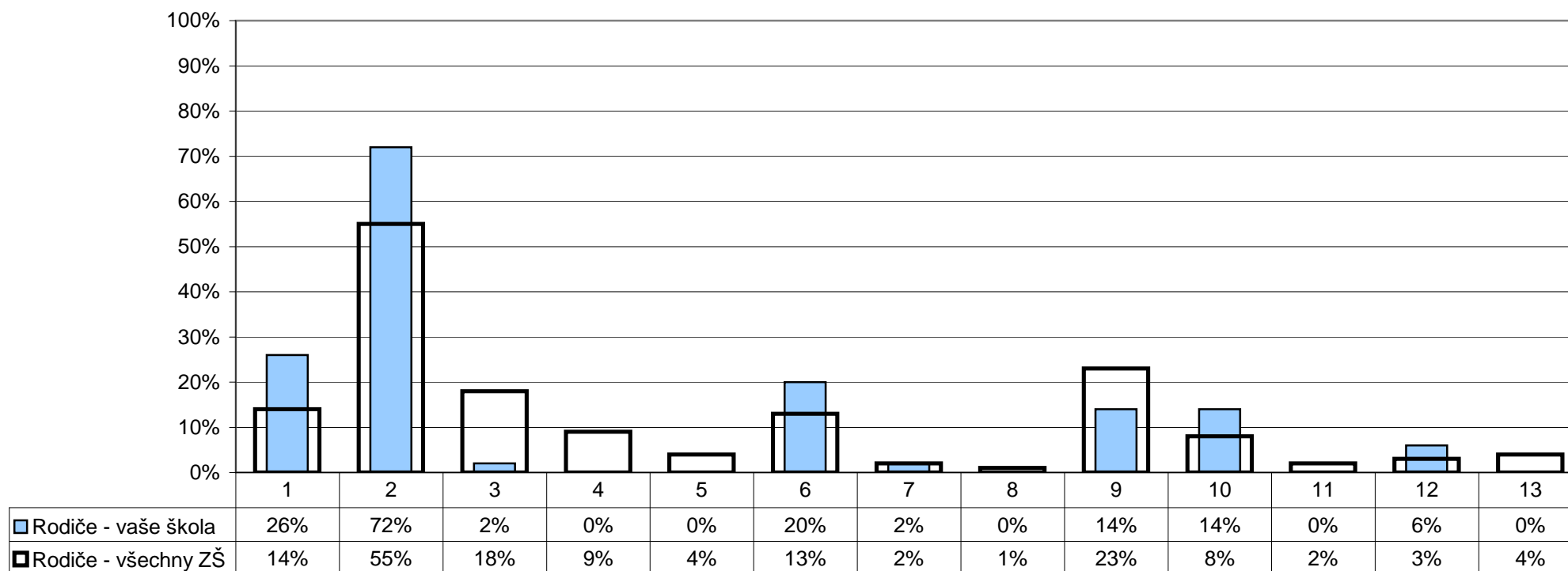
0%

U/27 - Považujete přechod ke školním vzdělávacím programům za krok správným směrem?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/1 - Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje?



1 - neměli jsme v podstatě jinou volbu

2 - vzdálenost od bydliště tak, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko

3 - pověst školy, doporučení jiných rodičů

4 - zaměření školy nebo některé třídy (sport, jazyky apod.)

5 - úspěšnost žáků při přechodu na střední školy

6 - do školy chodí kamarádi dítěte

7 - rozsah nabídky volnočasových aktivit

8 - množství a rozsah volitelných předmětů

9 - vlastní zkušenosti (např. sourozenec)

10 - dojem z osobní návštěvy školy

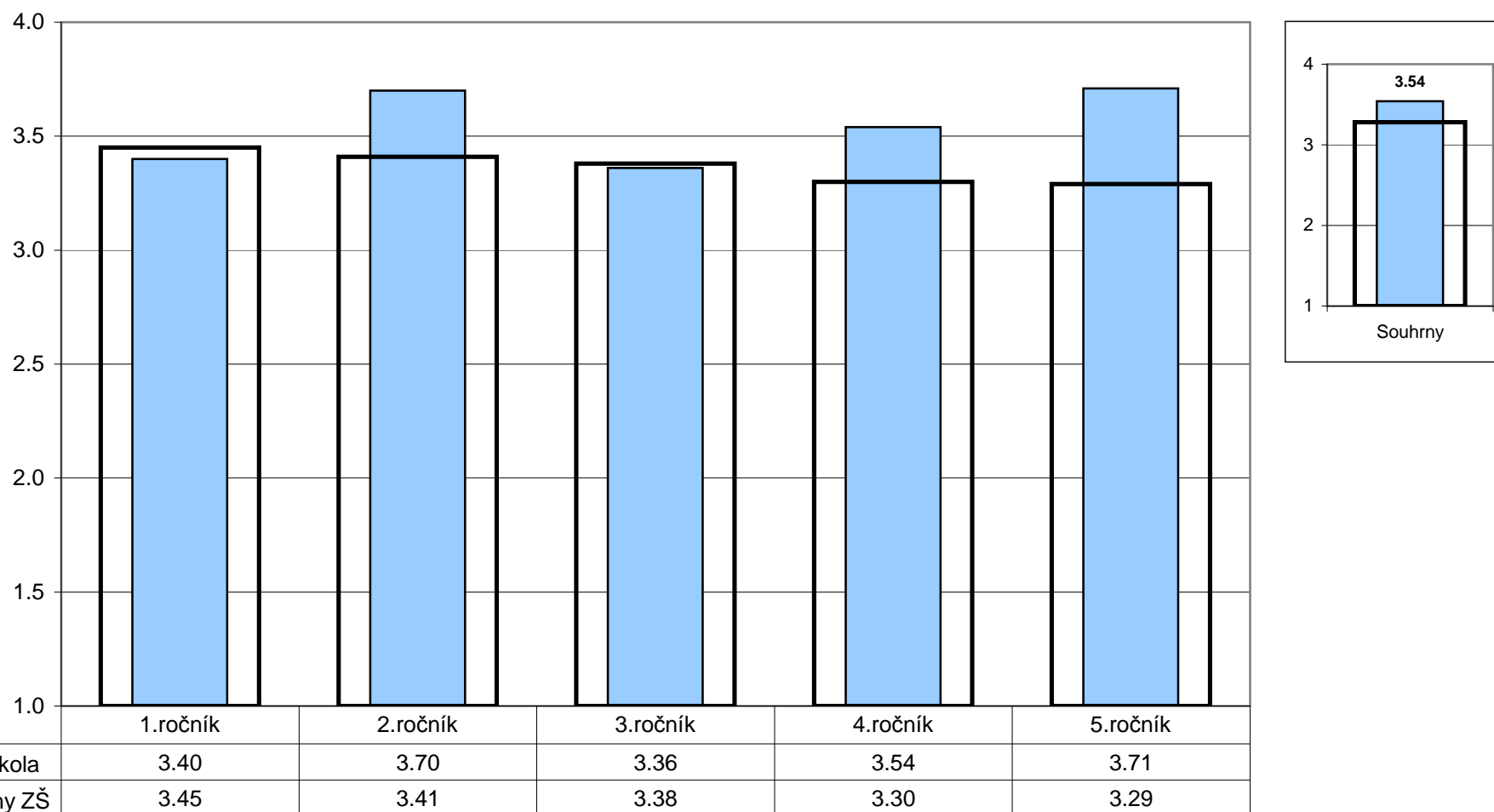
11 - bylo nám to v podstatě jedno

12 - známý ředitel, pedagog

13 - jiný důvod

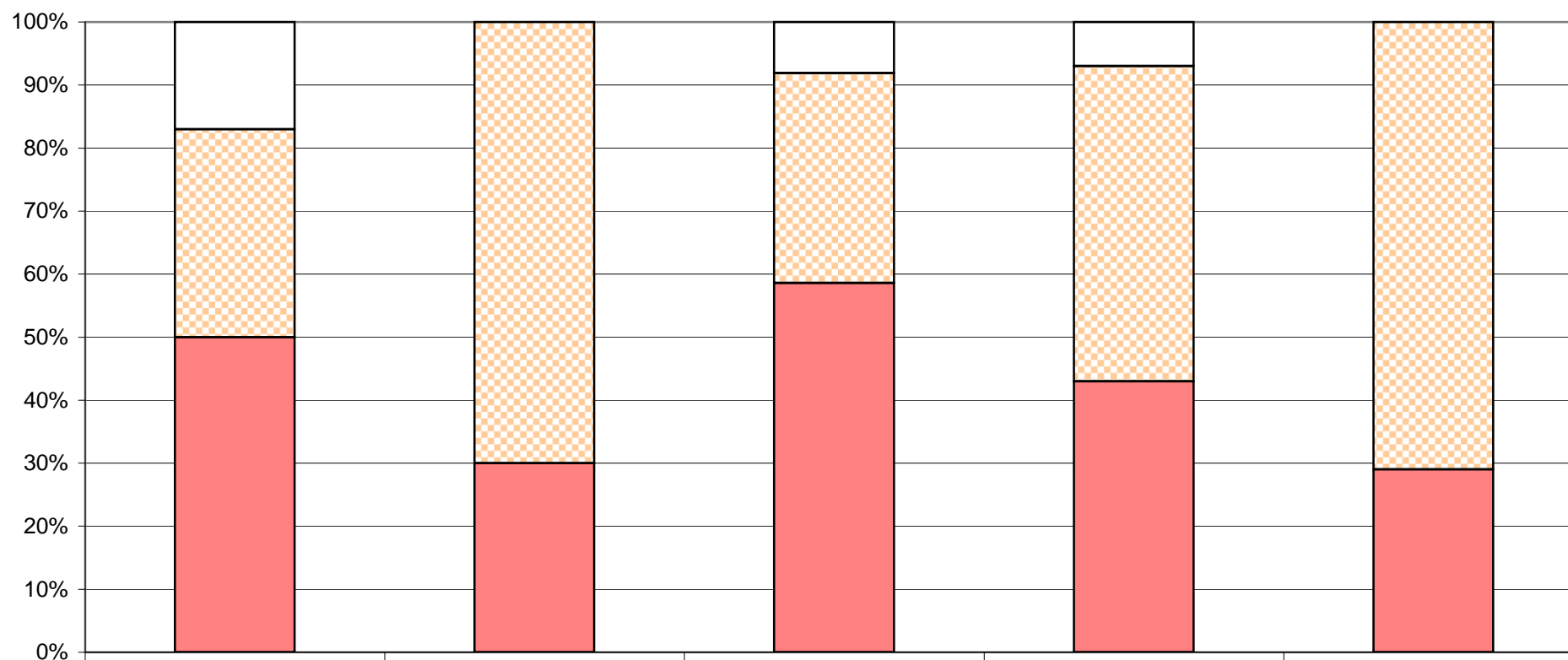
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

R/27 - Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

R/27 - Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?


 nelze posoudit

17%

0%

8%

7%

0%

 ano

33%

70%

33%

50%

71%

 spíše ano

50%

30%

58%

43%

29%

 spíše ne

0%

0%

0%

0%

0%

 ne

0%

0%

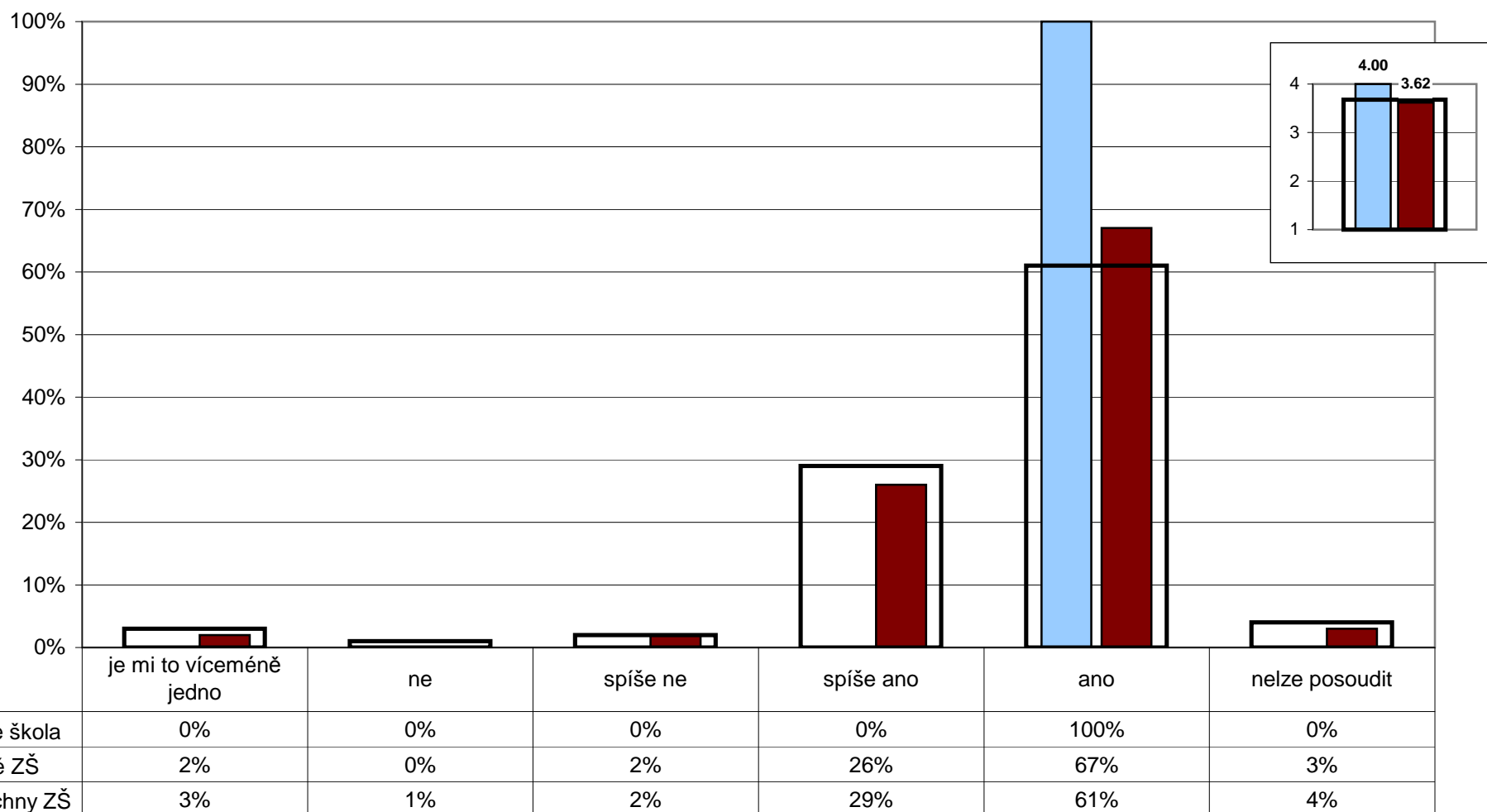
0%

0%

0%

4. Spokojenost se školou

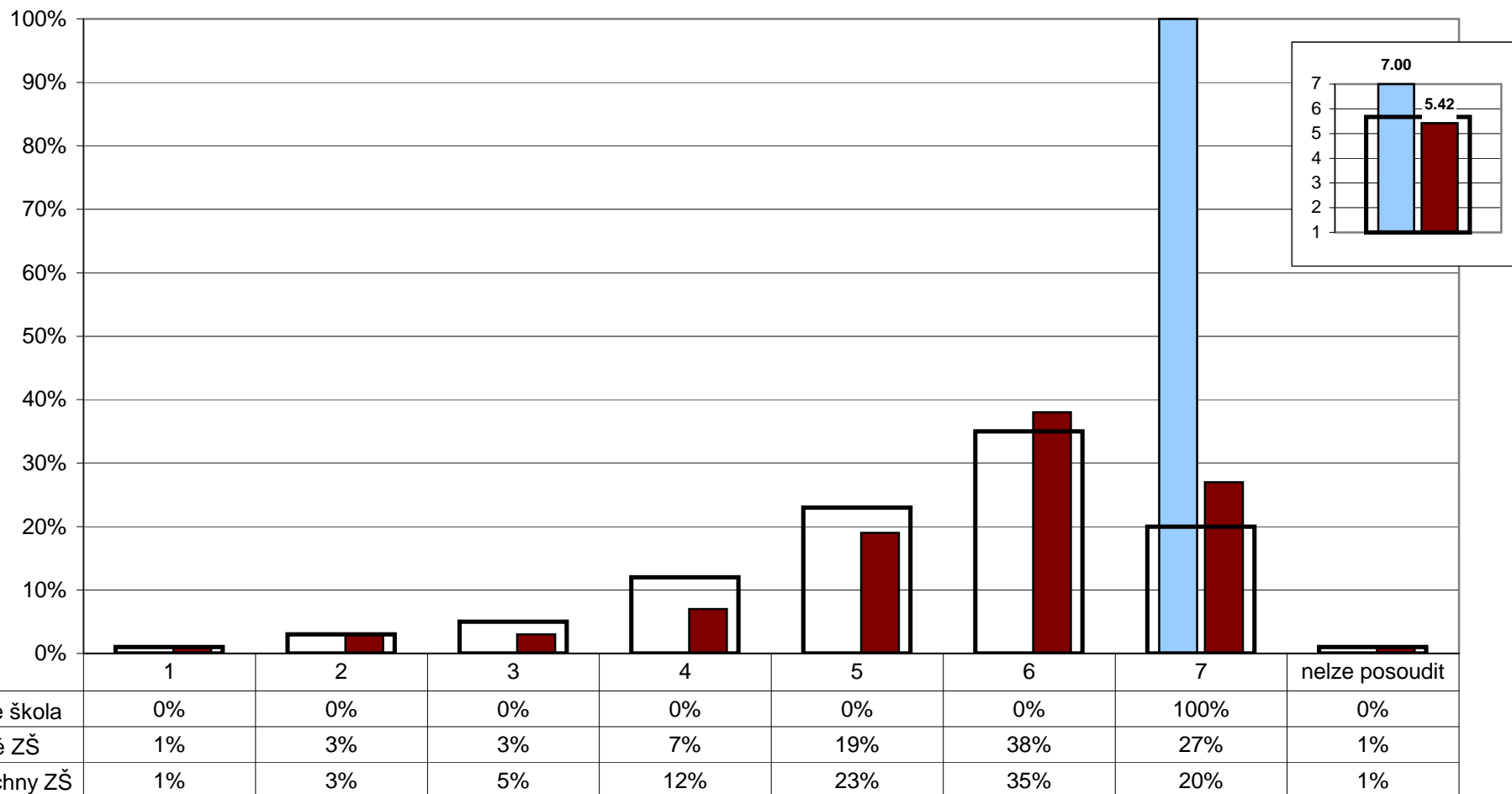
U/10 - Jste rád(a), že učíte právě na této škole?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

4. Spokojenost se školou

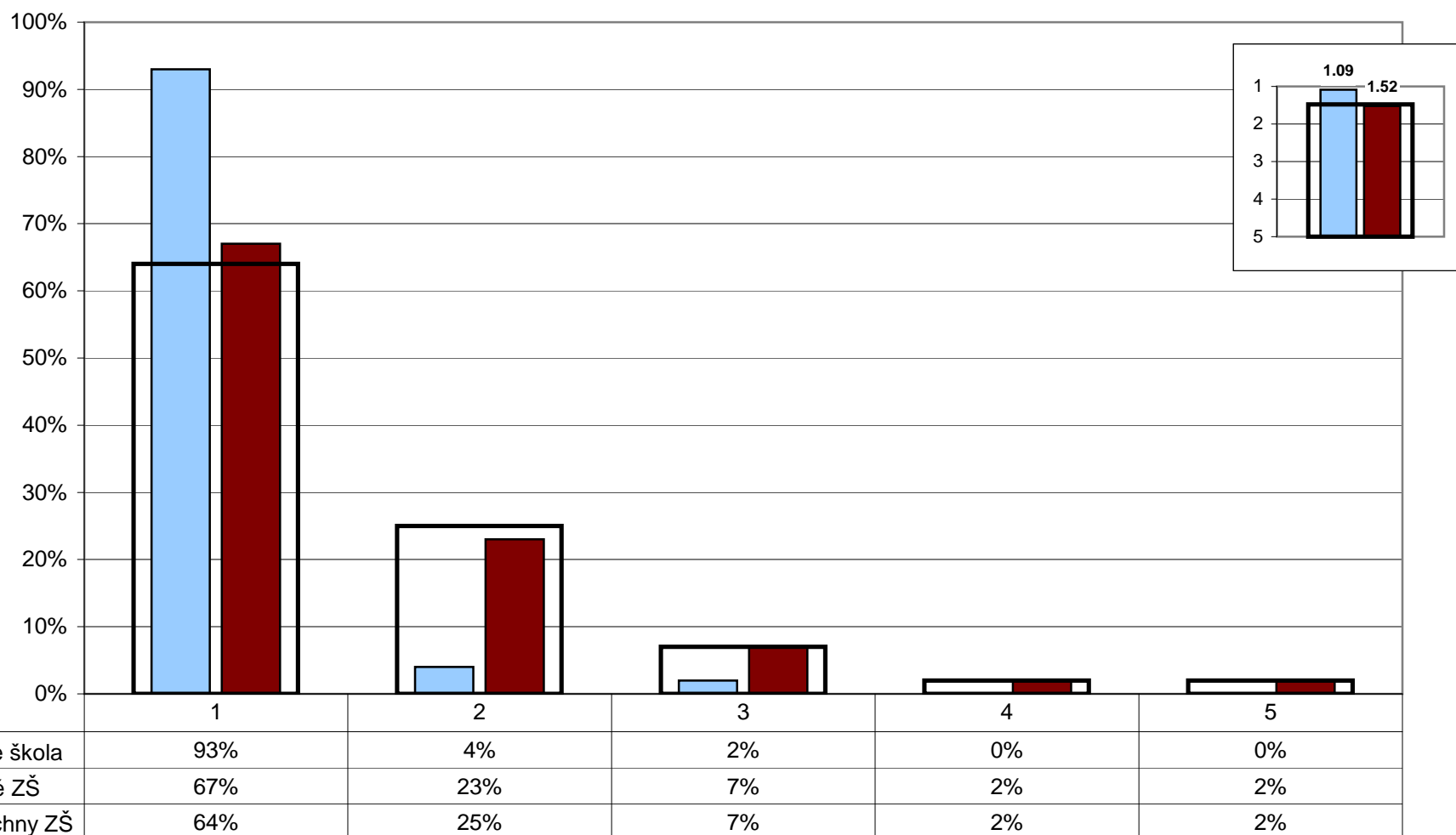
U/9 - Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za její atmosféru a vnitřní klima?
Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nejhorší hodnocení) až do 7 bodů (nejlepší hodnocení).



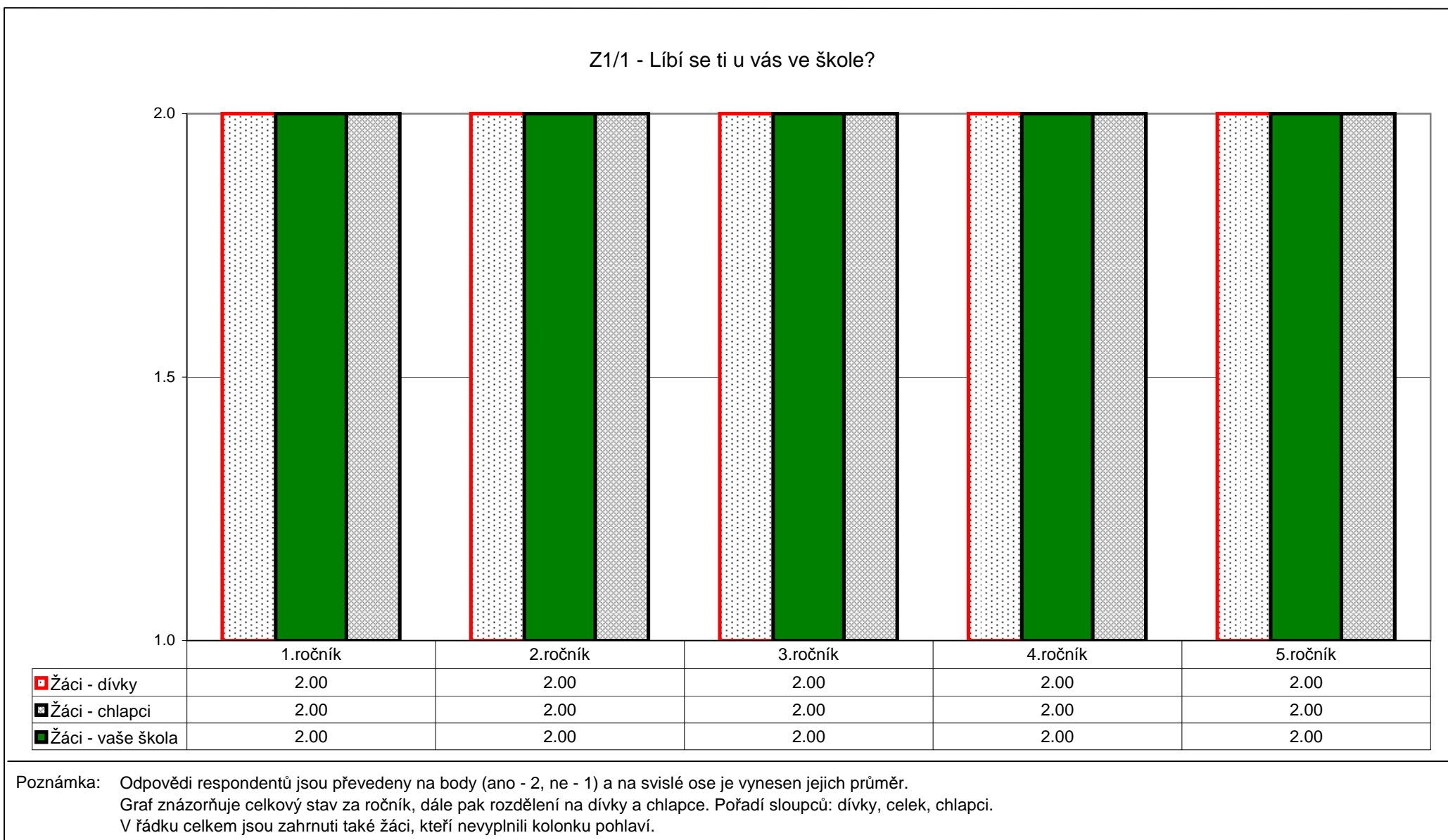
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí.

4. Spokojenost se školou

Z1/17 - Jakou známkou bys ohodnotil(a) školu?

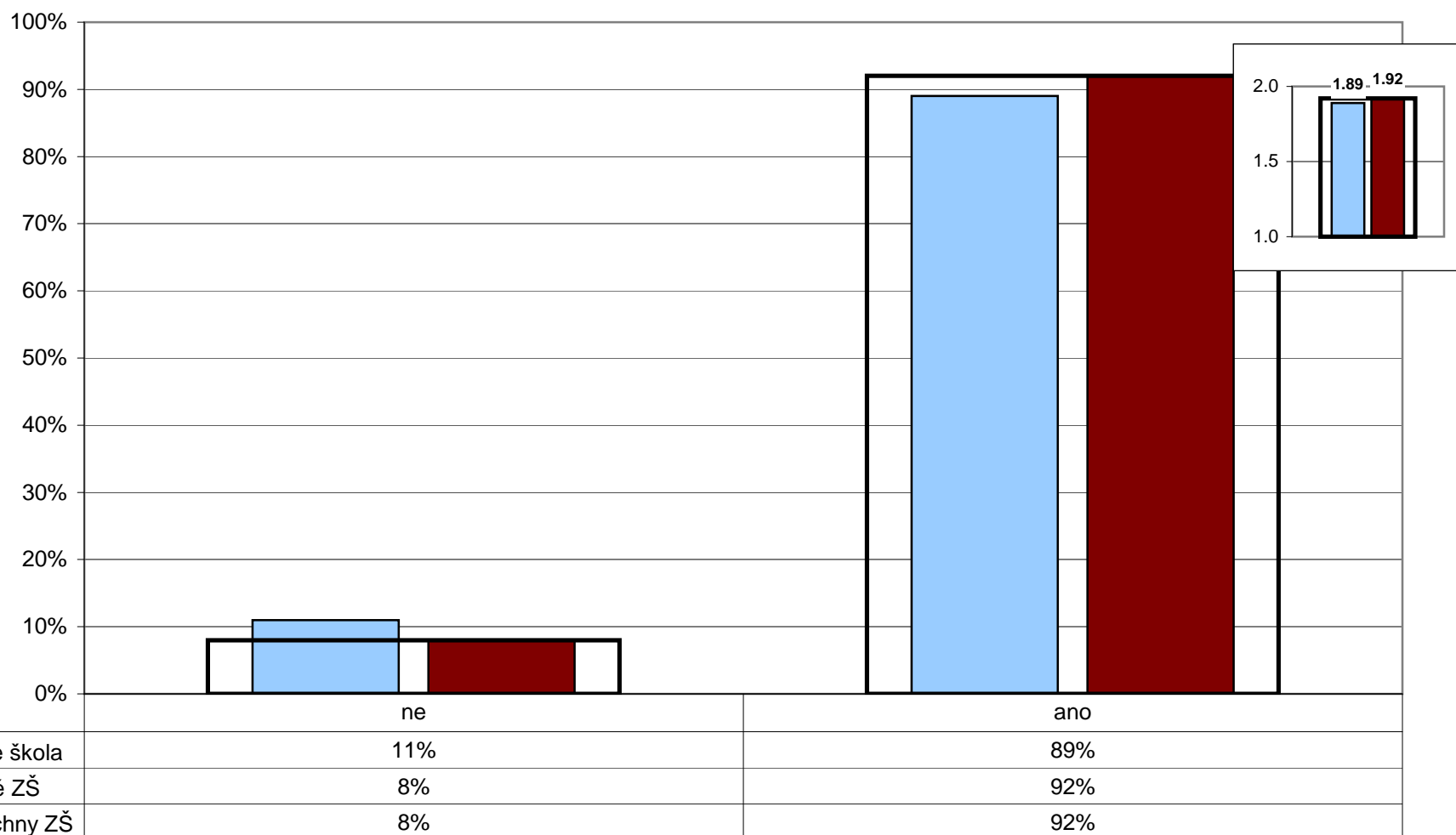


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí (známka 1 značí nejlepší a 5 nejhorší hodnocení).



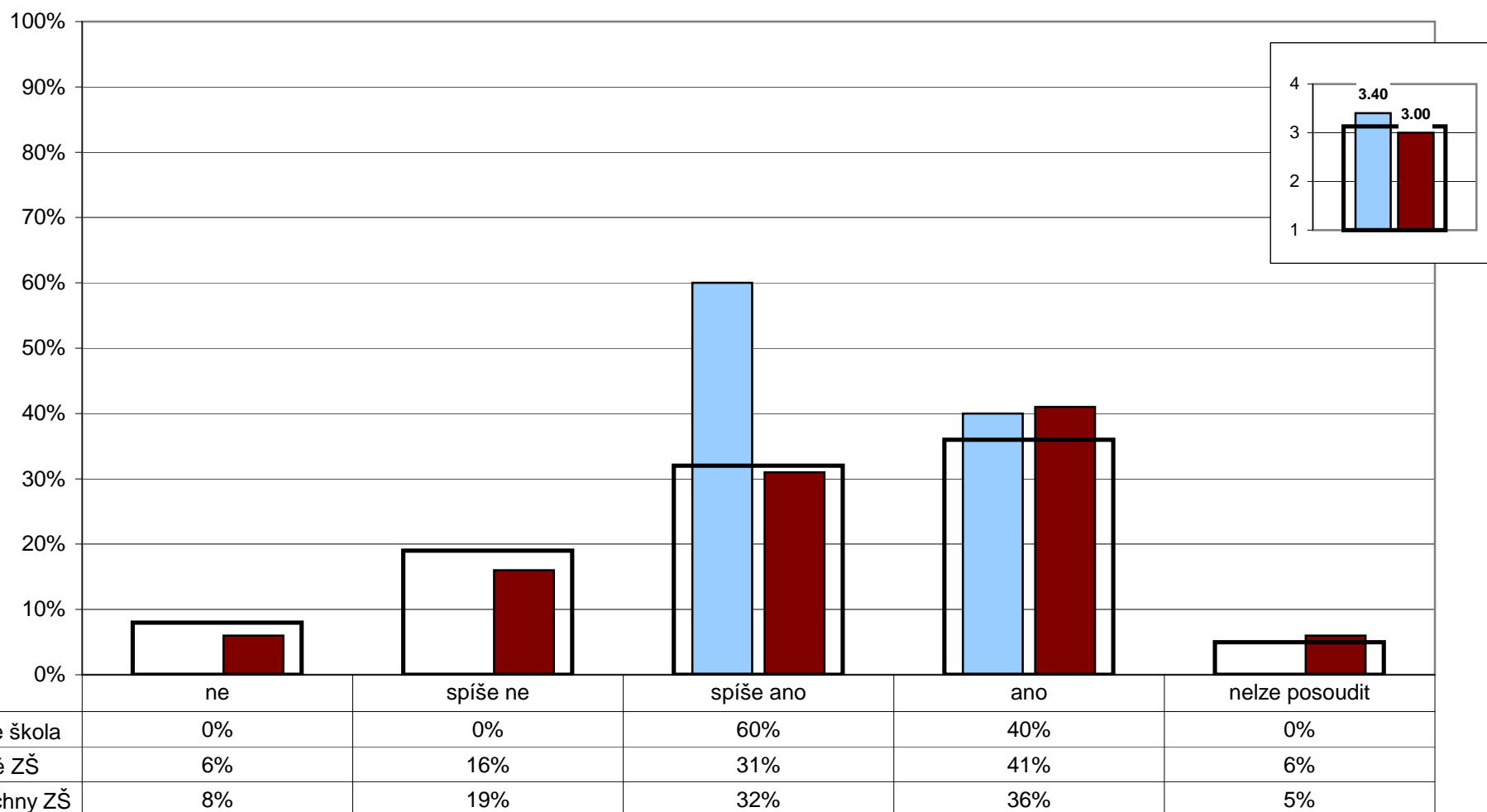
4. Spokojenost se školou

Z1/2 - Těšíš se ráno na něco nebo na někoho ve škole?



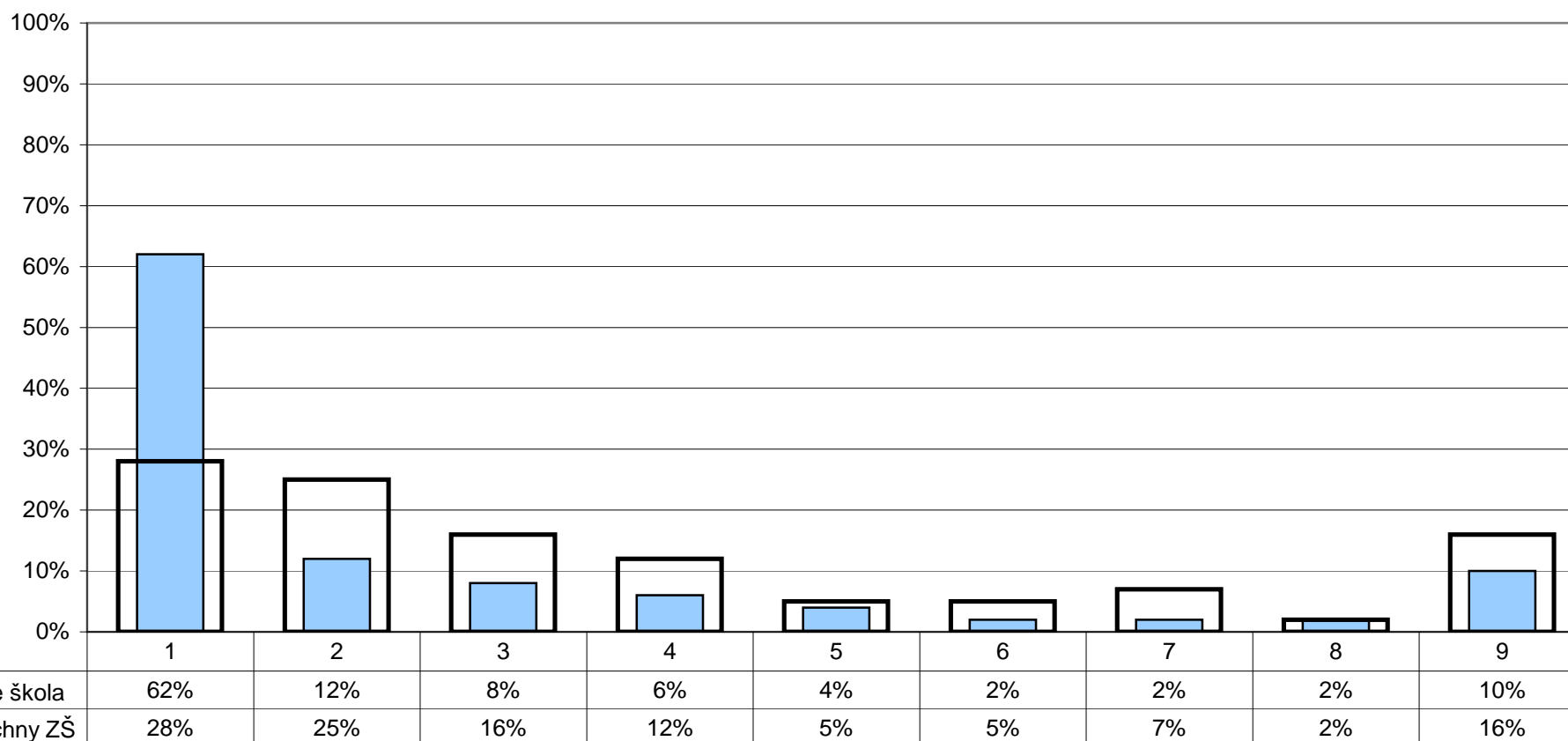
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

U/26 - Kdybyste měl(a) možnost vrátit se na začátek a rozhodnout se znovu - stal(a) byste se opět učitelem(kou)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/19 - Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na níž by se podle vás měla škola více zaměřit?



- 1 - ne, vyhovuje nám to tak, jak je to teď
 2 - cizí jazyky
 3 - informační a komunikační technologie

- 4 - sport
 5 - matematiku, přírodovědné předměty
 6 - český jazyk, humanitní předměty

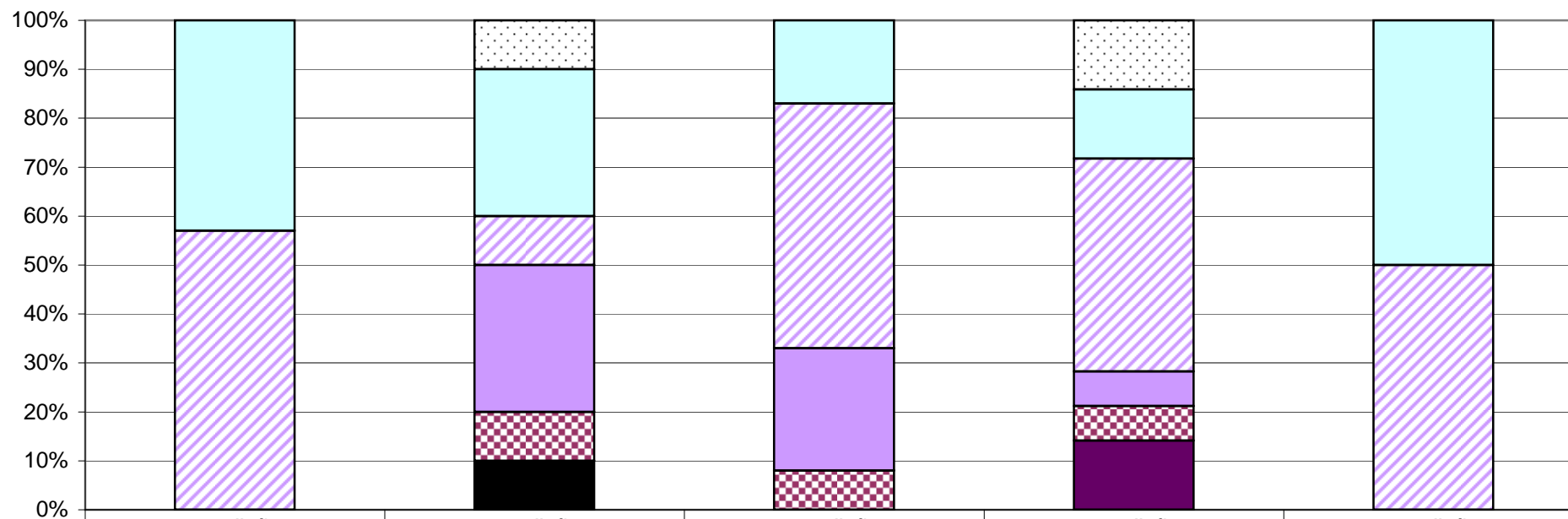
- 7 - umělecké výchovy (výtvarnou, hudební, estetickou apod.)
 8 - něco jiného
 9 - nelze posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

5. Kvalita a forma výuky

Kvalita výuky

R/12 - Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?



nelze posoudit

1.ročník

0%

2.ročník

10%

3.ročník

0%

4.ročník

14%

5.ročník

0%

7

43%

30%

17%

14%

50%

6

57%

10%

50%

43%

50%

5

0%

30%

25%

7%

0%

4

0%

10%

8%

7%

0%

3

0%

0%

0%

14%

0%

2

0%

0%

0%

0%

0%

1

0%

10%

0%

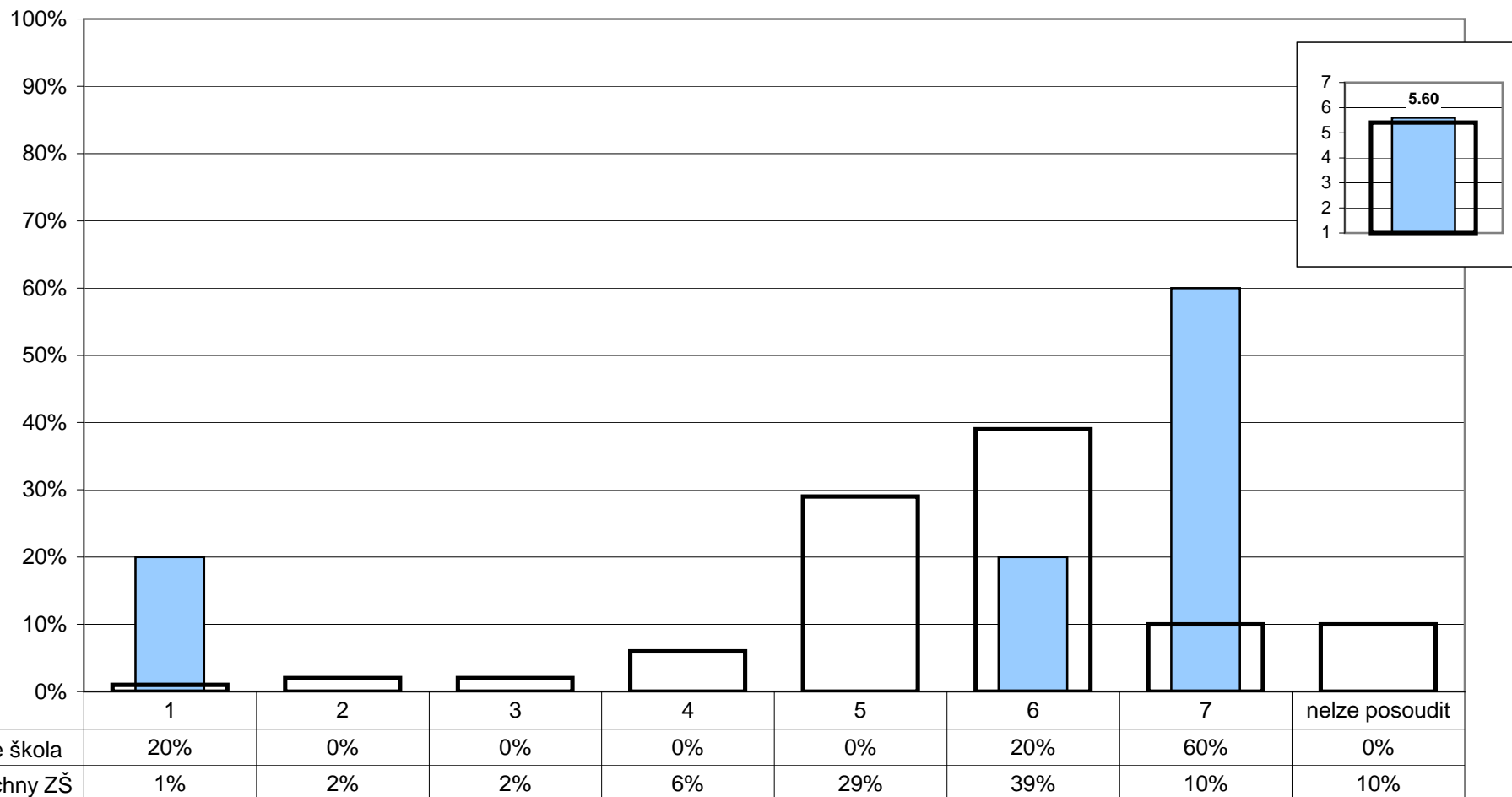
0%

0%

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (nejhorší hodnocení - 1, nejlepší hodnocení - 7).

5. Kvalita a forma výuky**Kvalita výuky**

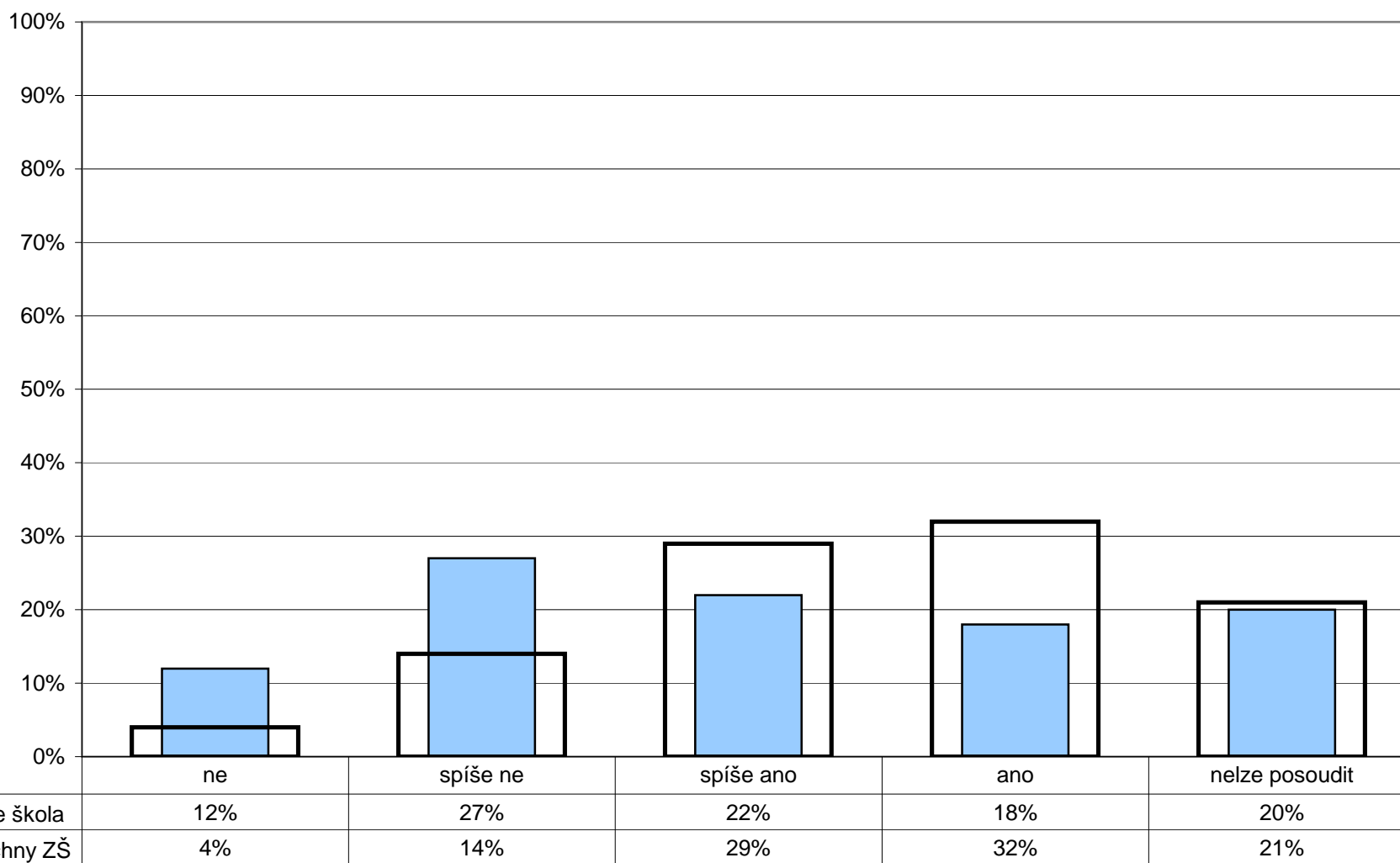
U/2 - Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nedostatečná kvalita) až do 7 bodů (výborná kvalita).



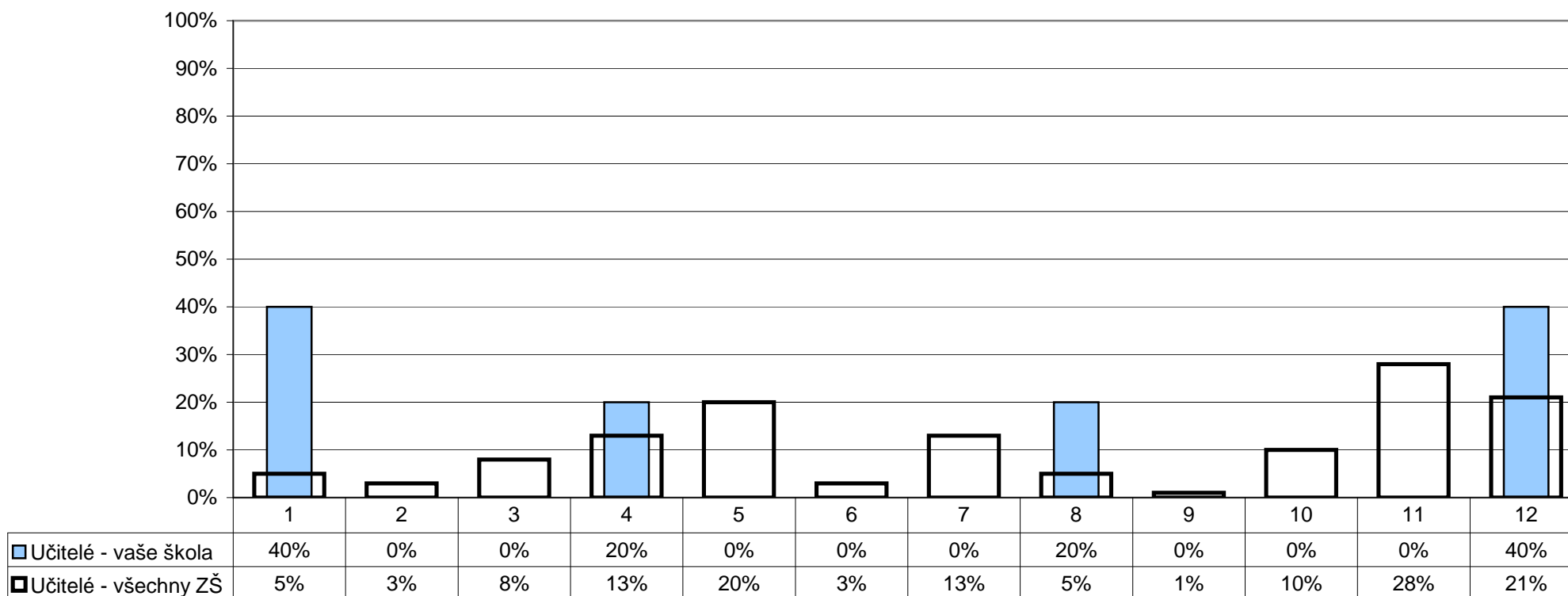
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí.

5. Kvalita a forma výuky**Kvalita výuky**

R/13 - Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?



U/28 - Které nedostatky pociťujete v současnosti ve své vlastní práci?

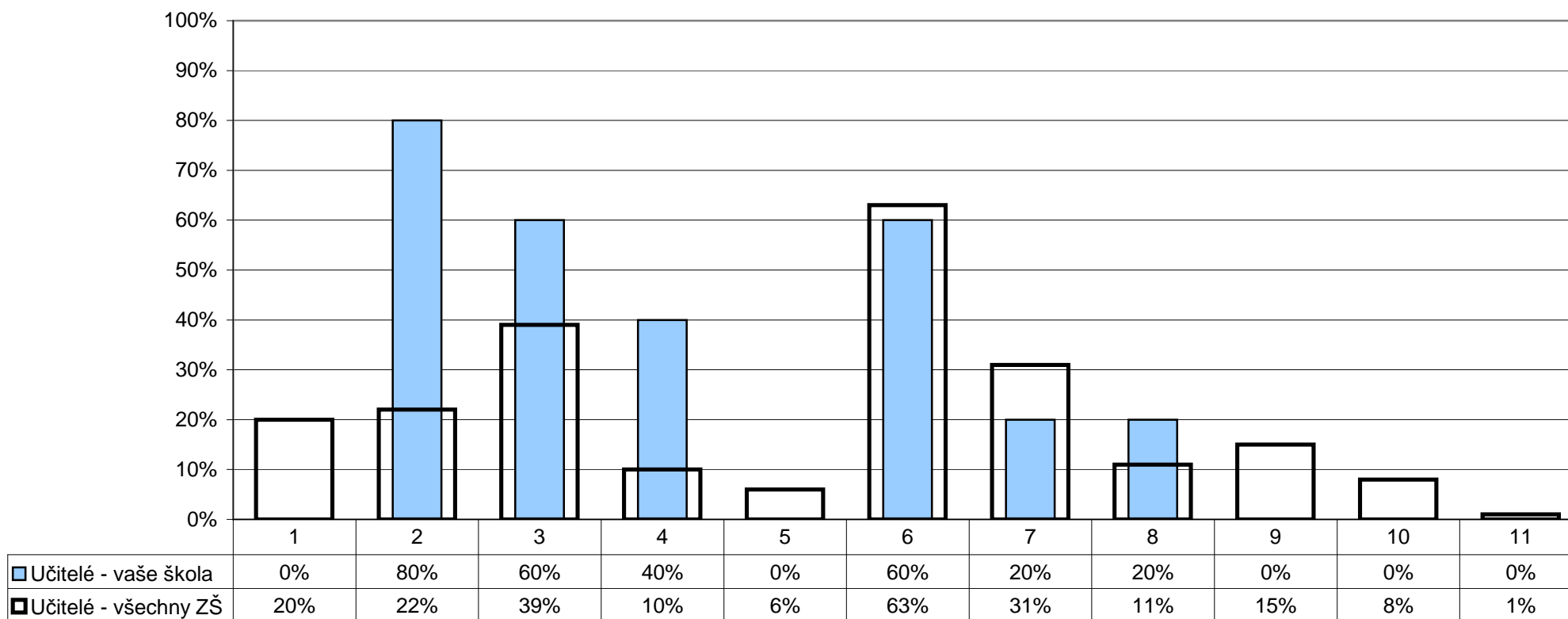


- 1 - nedostatečná kvalifikace
- 2 - nedostatečná odbornost
- 3 - nedostatky v pedagogické a psychologické přípravě
- 4 - nedostatečná znalost nových metod a postupů
- 5 - nedostatečná aplikace nových metod a postupů
- 6 - nedostatek pracovního nasazení

- 7 - nedůslednost a přílišná benevolence vůči žákům
- 8 - přílišné nároky na žáky
- 9 - nedaří se mi navázat vztah s žáky
- 10 - nedaří se mi žáky zaujmout, nadchnout je pro věc
- 11 - jiné
- 12 - žádné

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

U/29 - Co se vám ve vaší práci v současné době především daří?



- 1 - průběžné doplňování kvalifikace
 2 - aplikace moderních metod a postupů
 3 - zaujmout a nadchnout žáky pro věc
 4 - dobré výsledky dětí v soutěžích
 5 - dobré výsledky dětí u přijímacích zkoušek

- 6 - vytvářet přátelskou atmosféru, navazovat dobré vztahy s žáky
 7 - navazovat dobré vztahy s kolegy
 8 - měnit celkovou atmosféru ve škole k lepšímu
 9 - hodně toho děti naučit

- 10 - jiné
 11 - nic

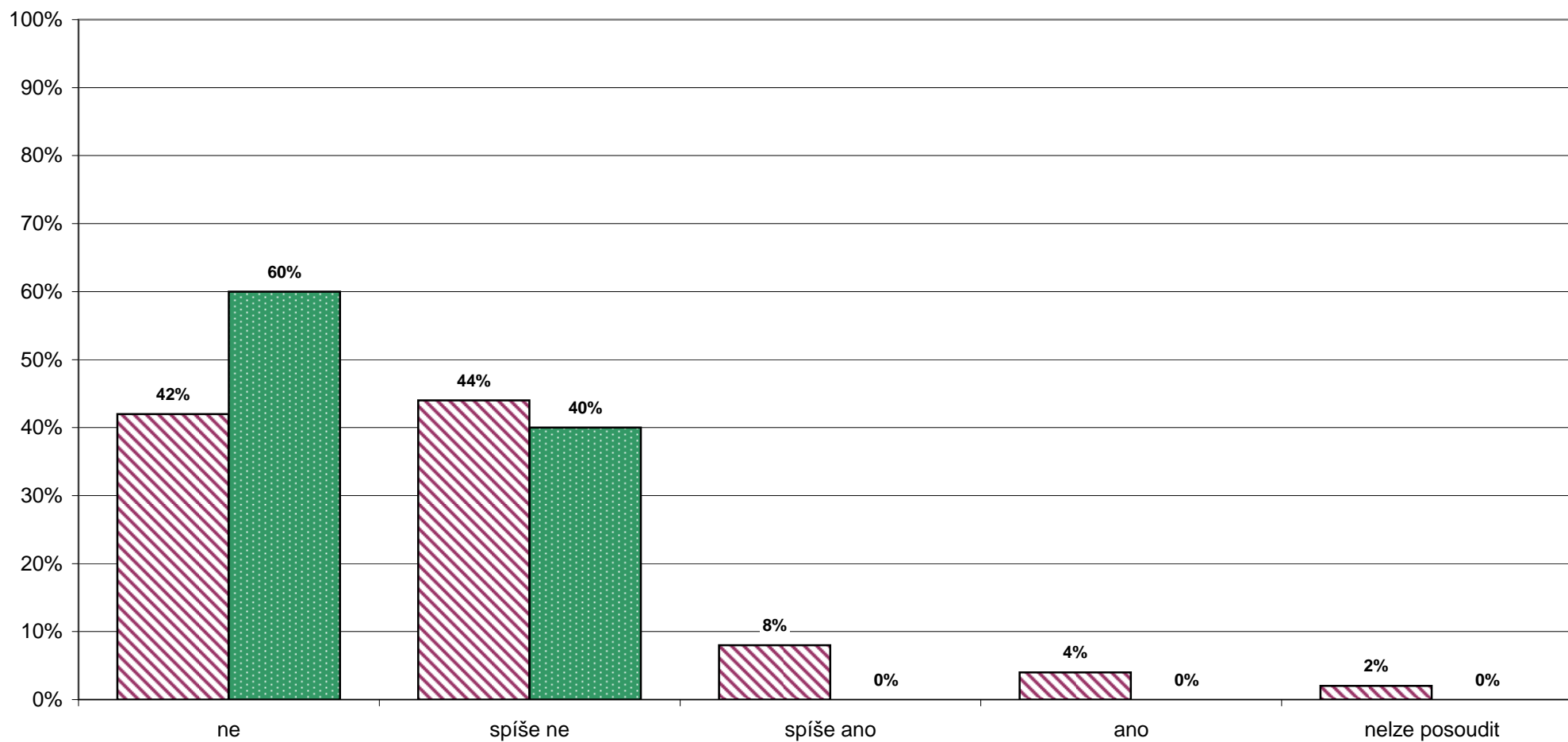
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

5. Kvalita a forma výuky

Náročnost učení

R/20 - Je vaše dítě učením přetěžováno?
U/8 - Jsou podle vás žáci učením přetěžováni?

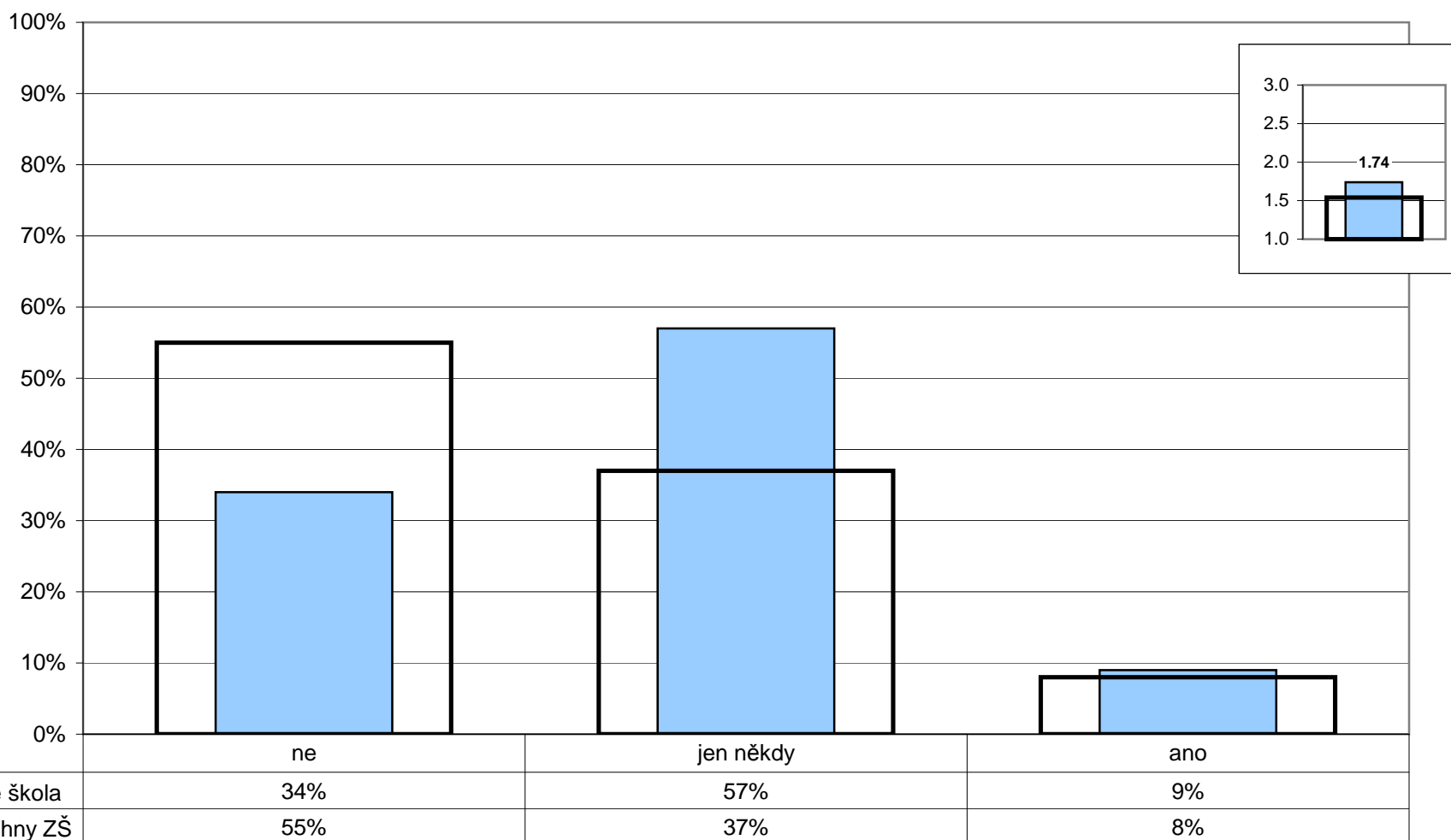
Rodiče 1. stupně - Vaše škola
 Učitelé - vaše škola



5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/10 - Můžeš si vybrat při vyučovací hodině práci či cvičení podle sebe?

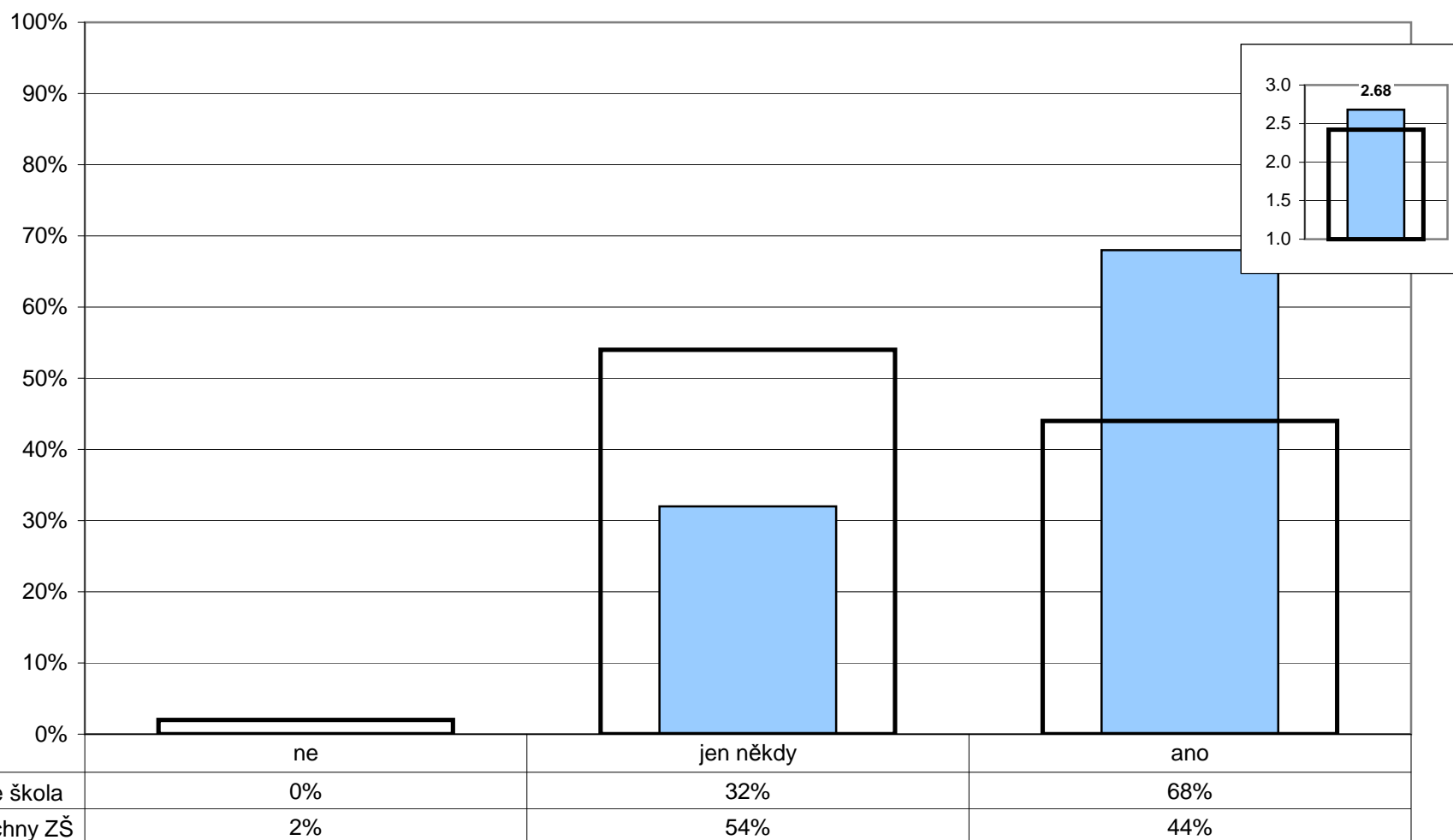


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/12 - Pracujete v hodinách i ve skupinkách?

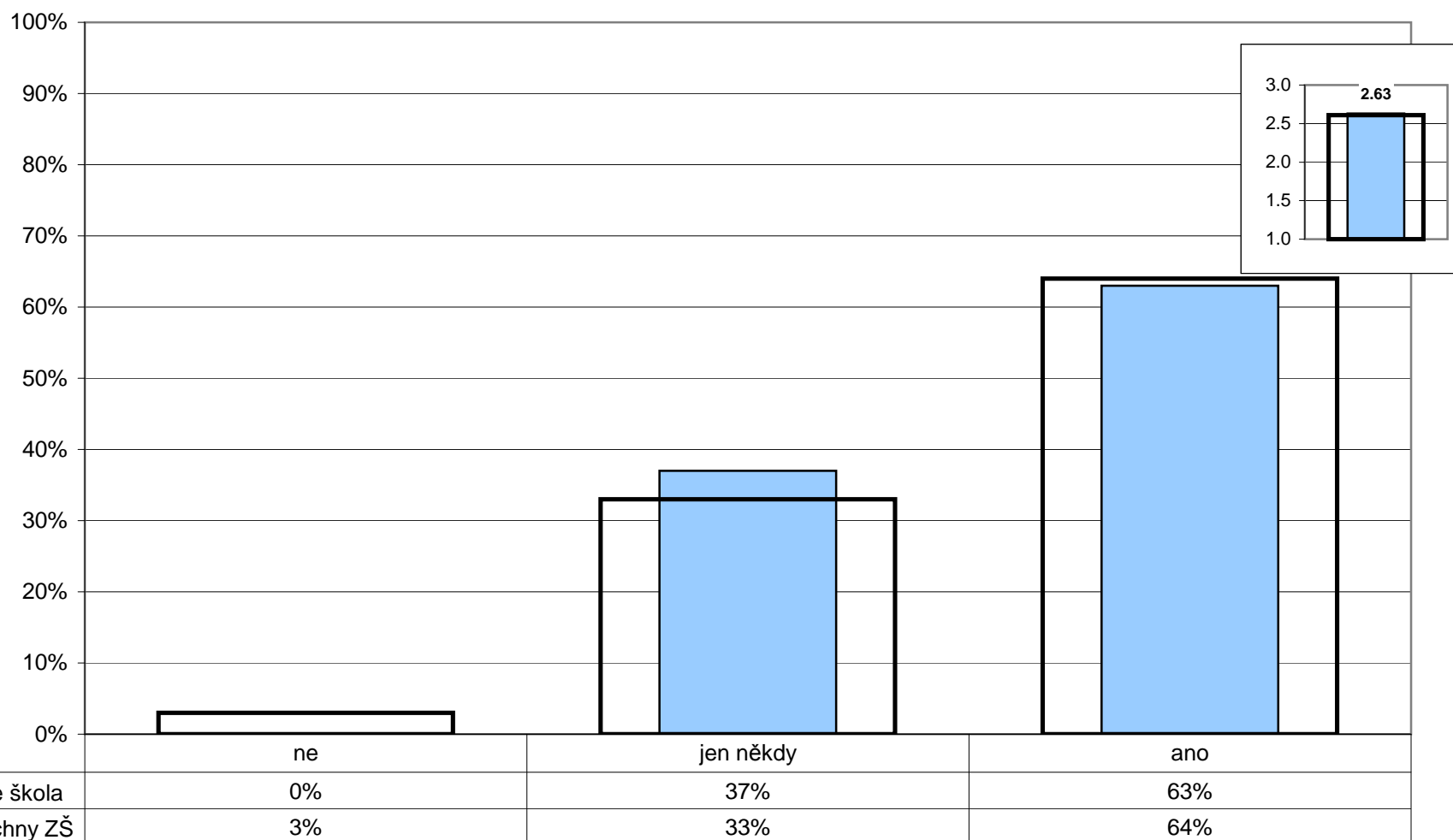


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/13 - Když se ti během vyučování něco nepovede, máš možnost si to opravit?

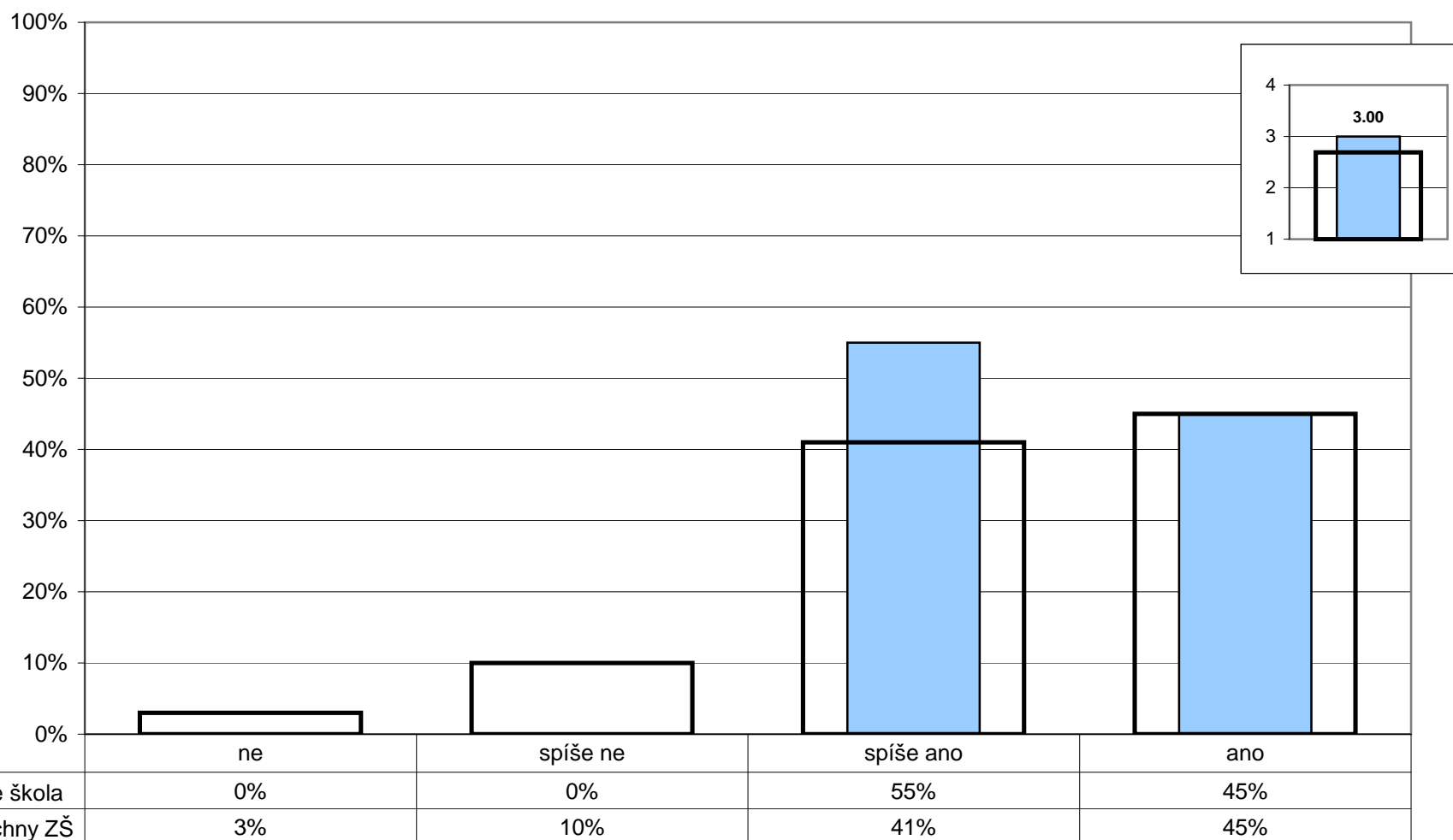


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/11 - Baví tě to, o čem se ve škole učíte?

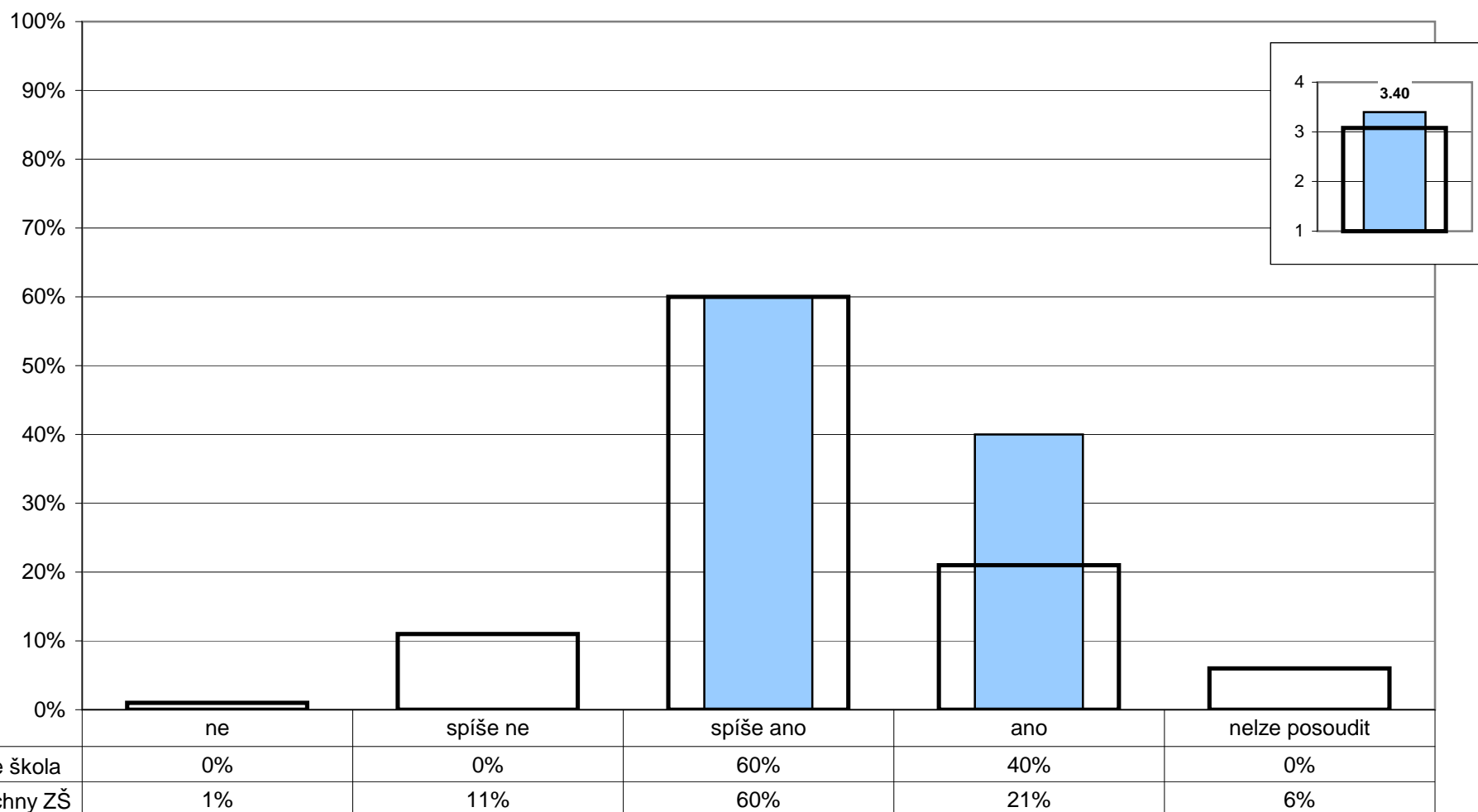


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

U/5 - Máte od svých žáků dostatek informací o tom, jak komu z nich vyhovuje váš způsob výuky, jeho forma, tempo, srozumitelnost?

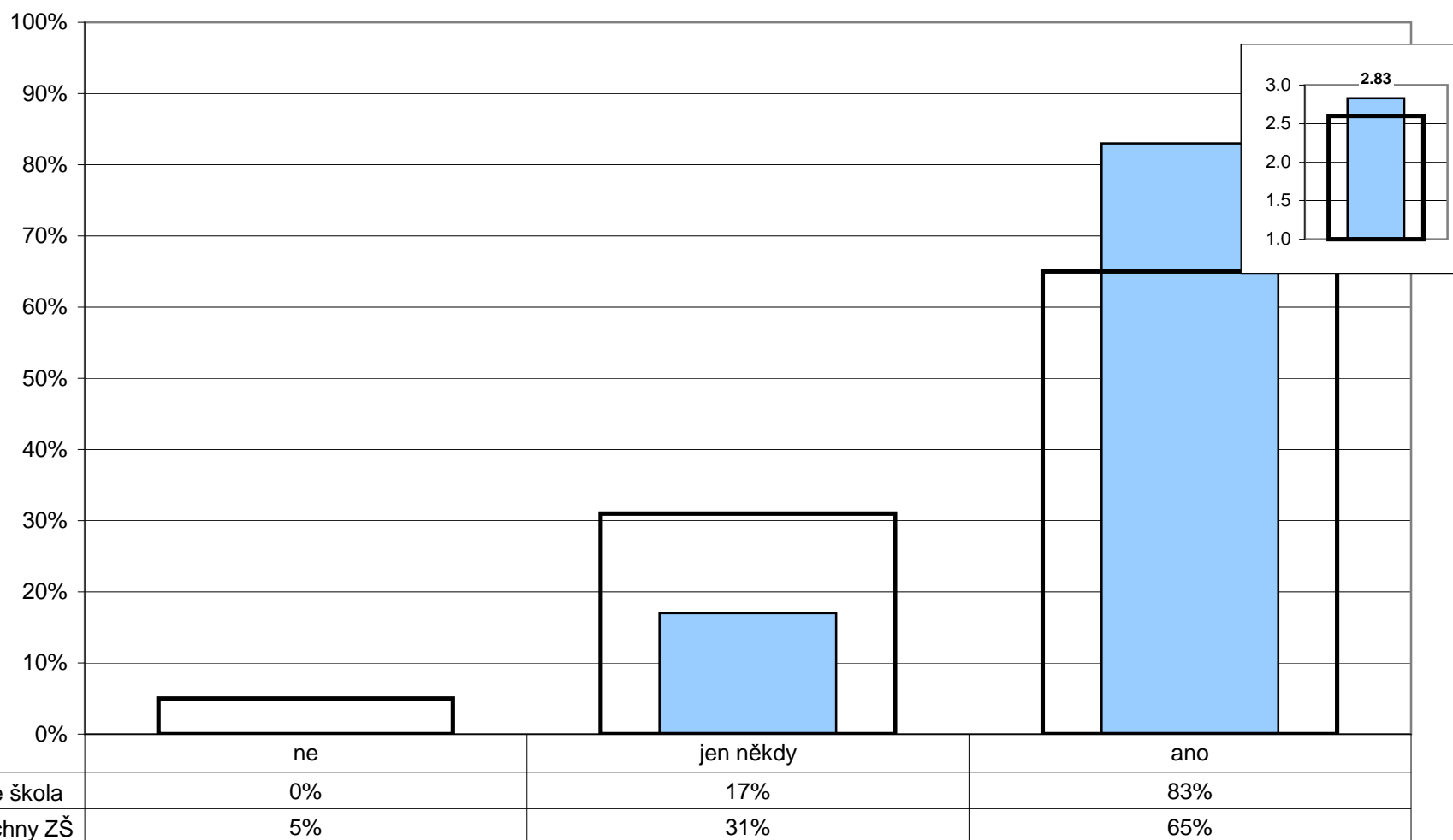


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/9 - Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel říci, co si myslíš - svůj názor?

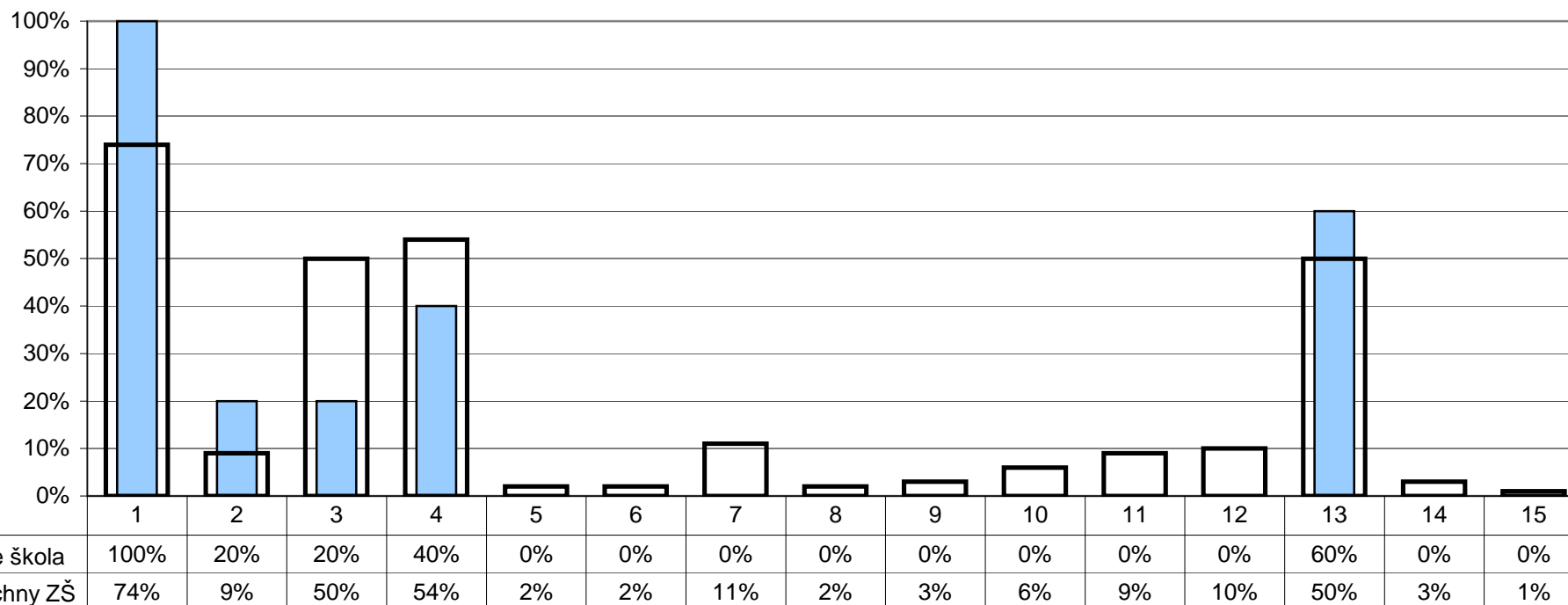


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

U/3 - Co je podle vašeho názoru pro významnou část žáků největší překážkou k dosažení lepších výsledků?



- 1 - lenost, pohodlnost, nedostatek píce
- 2 - nedostatek nadání
- 3 - celkový stav společnosti a nedostatečná prestiž vzdělání obecně
- 4 - nedostatek podpory a motivace v rodině
- 5 - špatné vztahy s některými učiteli
- 6 - přetěžování žáků, přílišné požadavky
- 7 - příliš vysoký počet žáků ve třídě

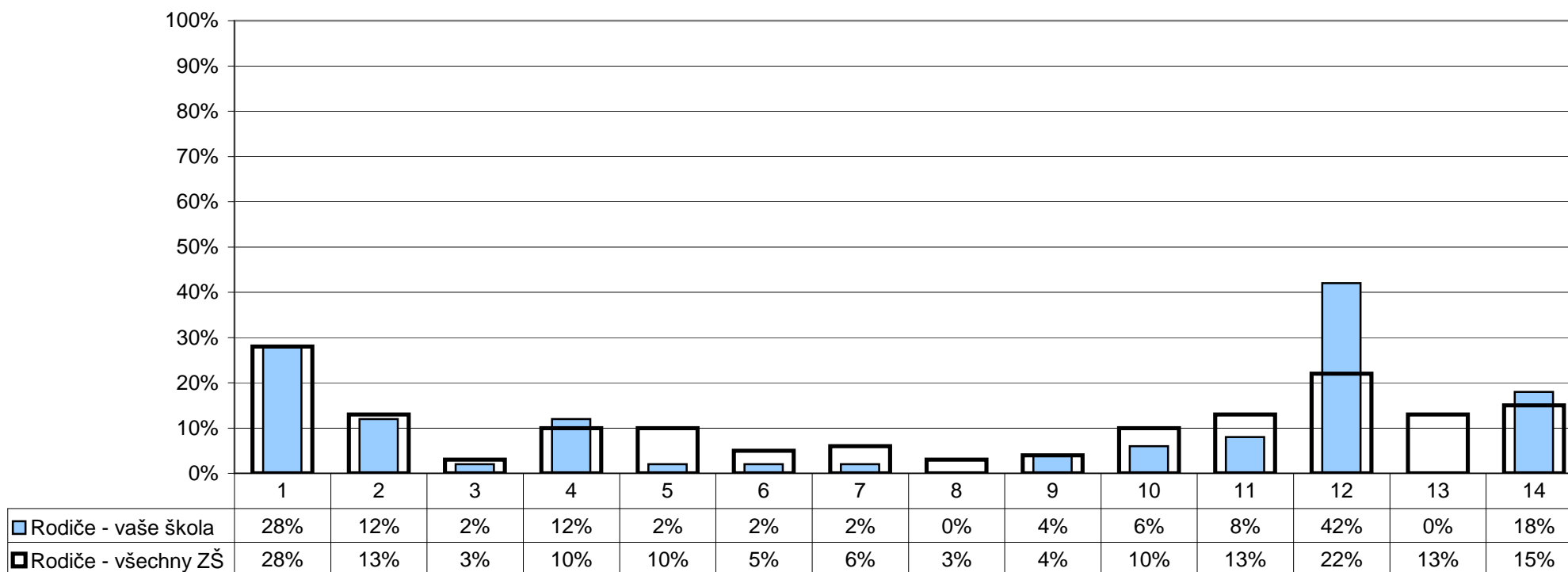
- 8 - nevyvážené osnovy
- 9 - nedostatek dobrých učebnic a pomůcek
- 10 - nedostatečně zajímavý styl výuky, málo praktických úkolů
- 11 - malý tlak ze strany SŠ
- 12 - příliš mnoho různorodých zájmů, nedostatek času k učení
- 13 - neukázněnost, neschopnost soustředit se
- 14 - něco jiného
- 15 - nelze posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

R/15 - Co podle vás především brání vašemu dítěti v dosahování lepších výsledků?



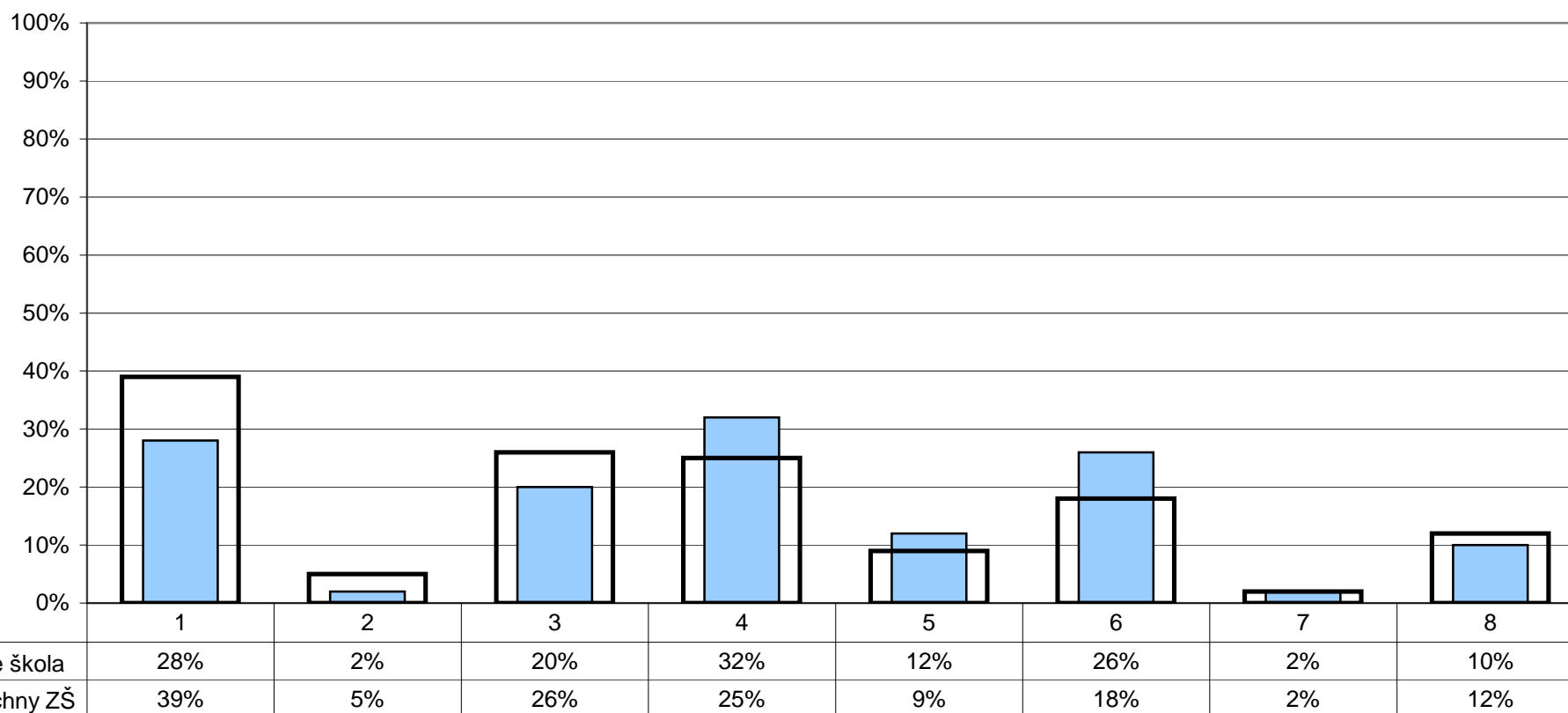
- | | |
|--|---|
| 1 - neochota, nedostatek vůle dítěte | 8 - špatná materiální vybavenost školy |
| 2 - učení je příliš náročné, děti jsou jím přetěžované | 9 - příliš výuky formou výkladu s minimální aktivitou dětí |
| 3 - podmínky doma nejsou zcela ideální | 10 - příliš nestandardních forem výuky (projekty, výlety, skupinové vyučování atd.) |
| 4 - nedostatek času na učení (množství jiných aktivit) | 11 - nepřátelství některých spolužáků, špatné vztahy mezi dětmi |
| 5 - nepřítomnost některých učitelů | 12 - něco jiného |
| 6 - nedostatečná kvalifikovanost některých učitelů | 13 - nic |
| 7 - nezáměr učitelů o skutečný pokrok dětí | 14 - nelze posoudit |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

R/16 - Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky?



- 1 - exkurze, poznávací výpravy
- 2 - samostudium pomocí výukových programů
- 3 - samostatné vyhledávání informací v knihovně a na internetu
- 4 - výuka formou projektů spojující více předmětů

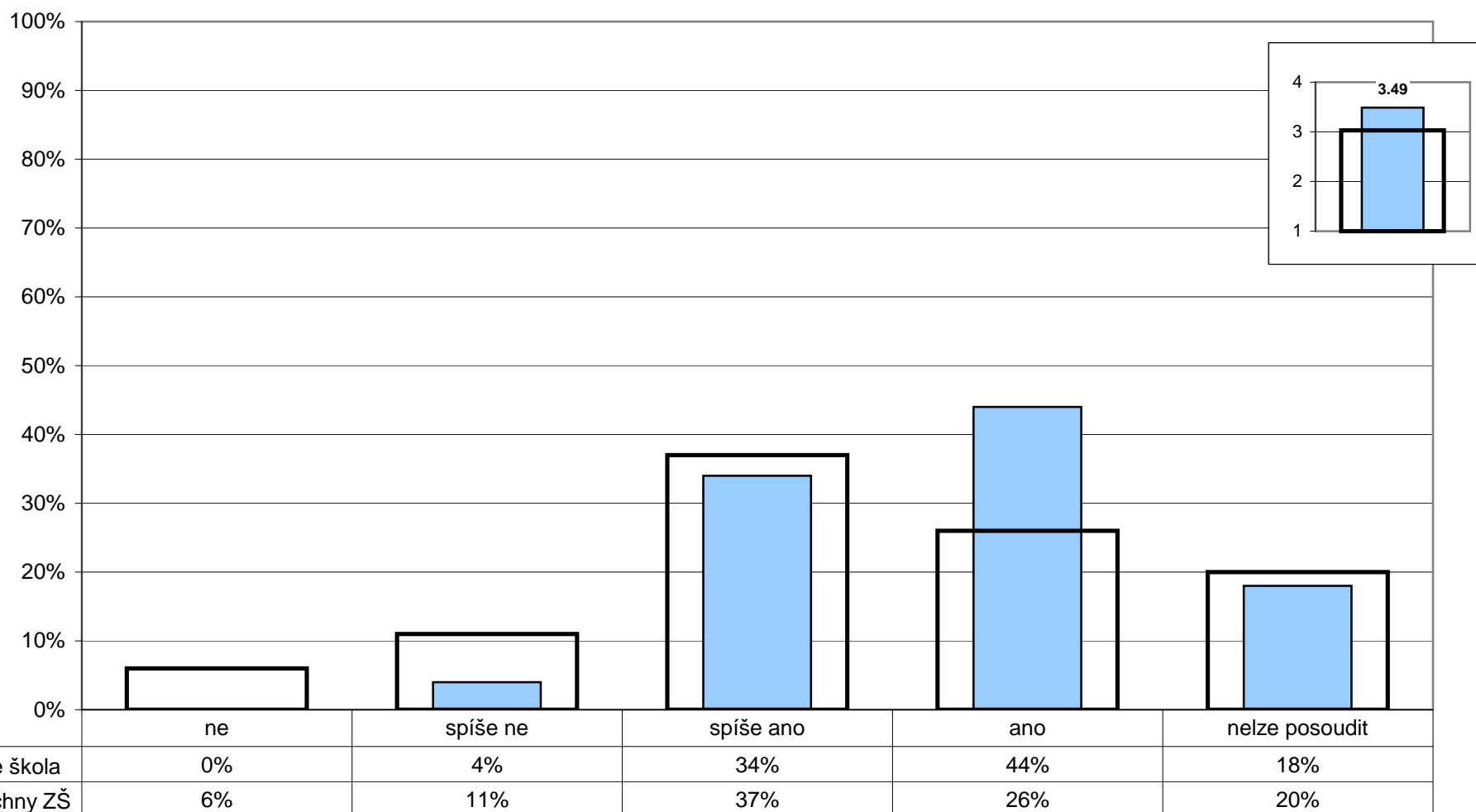
- 5 - zadávání rozsáhlejších úkolů trvajících delší časové období
- 6 - žádné, za nejefektivnější považujeme klasické formy výuky
- 7 - žádné z nabízených, preferujeme jiné alternativní metody
- 8 - nelze posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

5. Kvalita a forma výuky

Volitelné předměty

R/18 - Jste spokojeni s nabídkou volitelných předmětů?

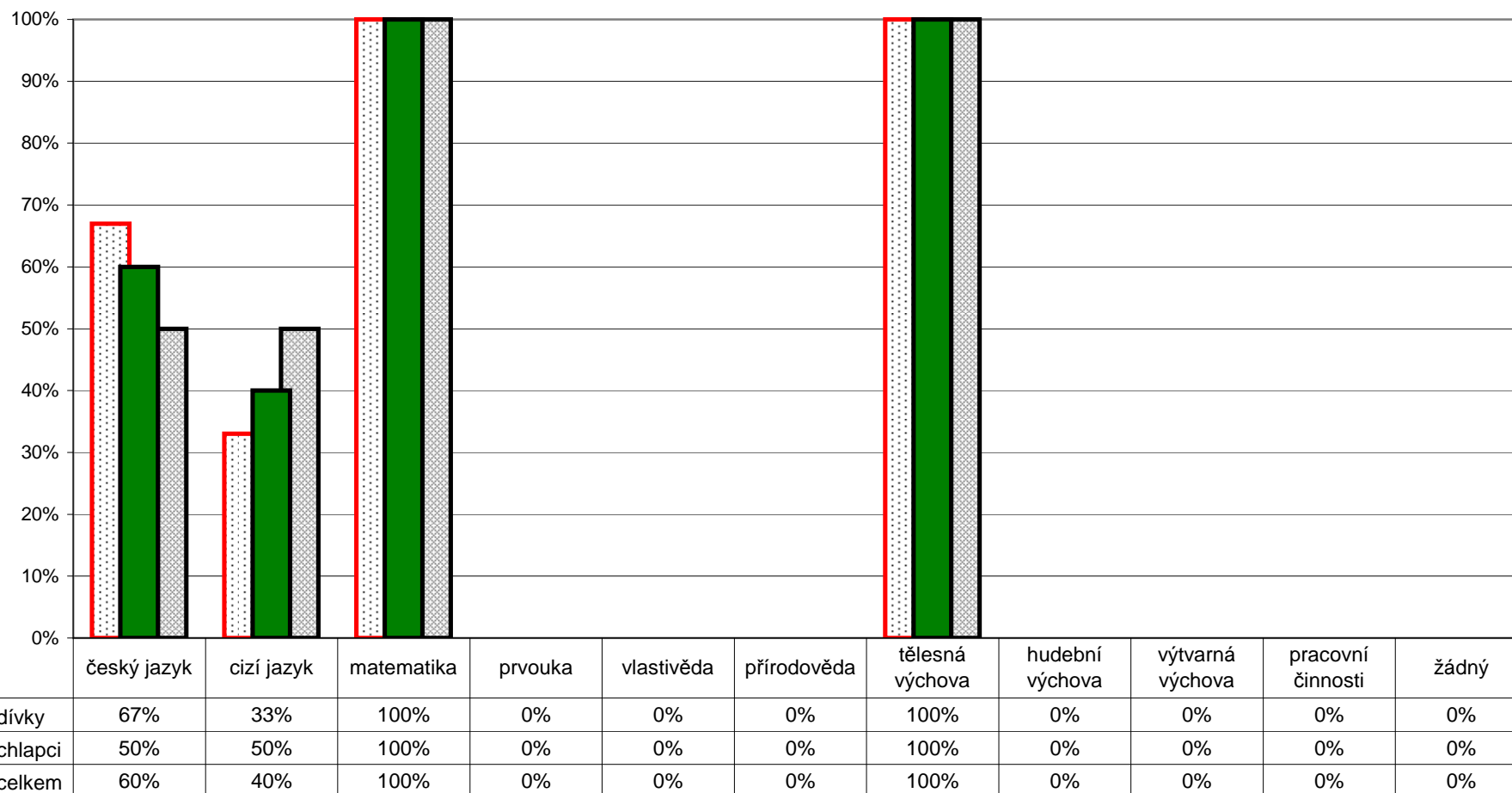


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 1. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:

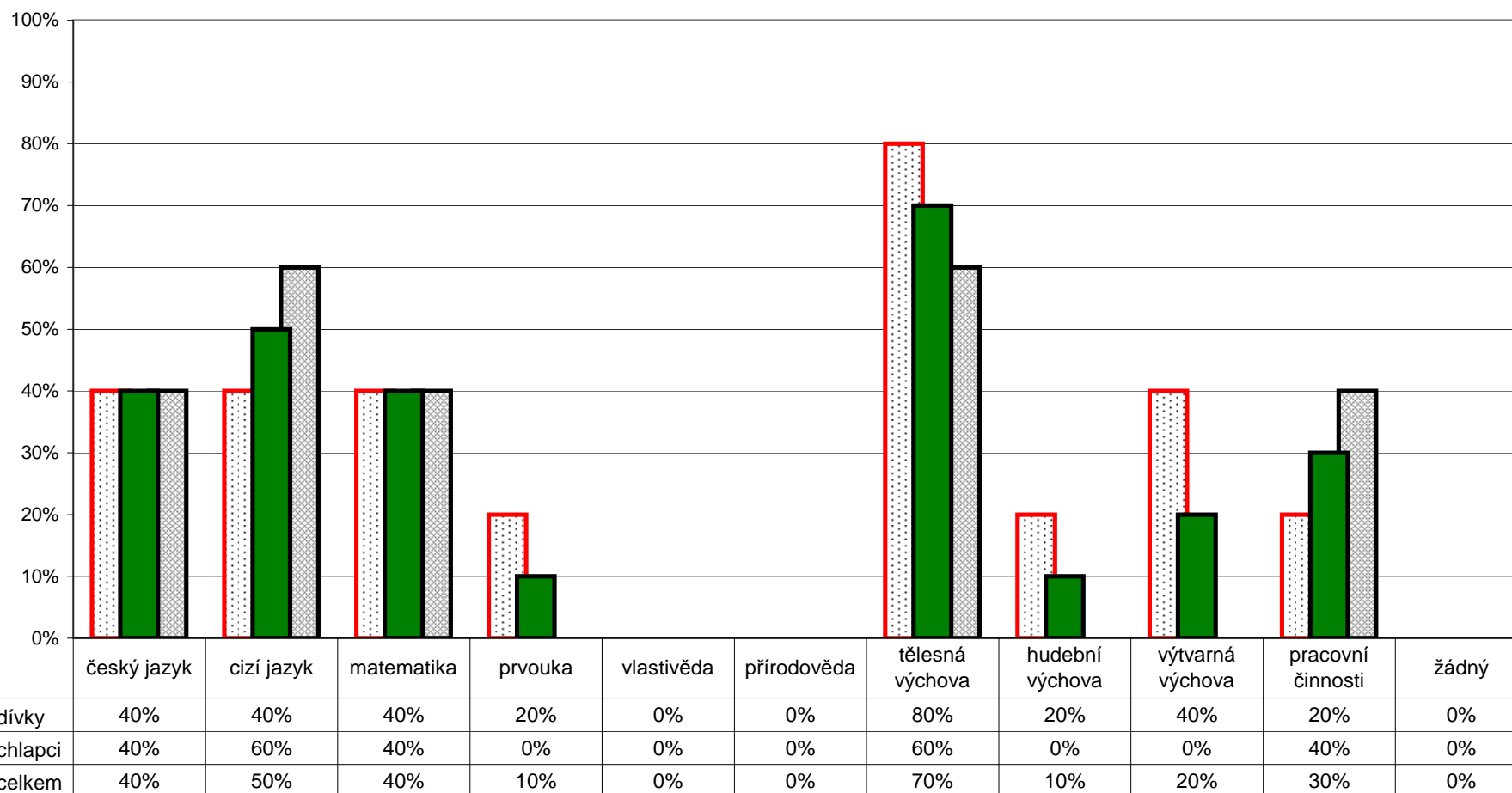


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 2. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:

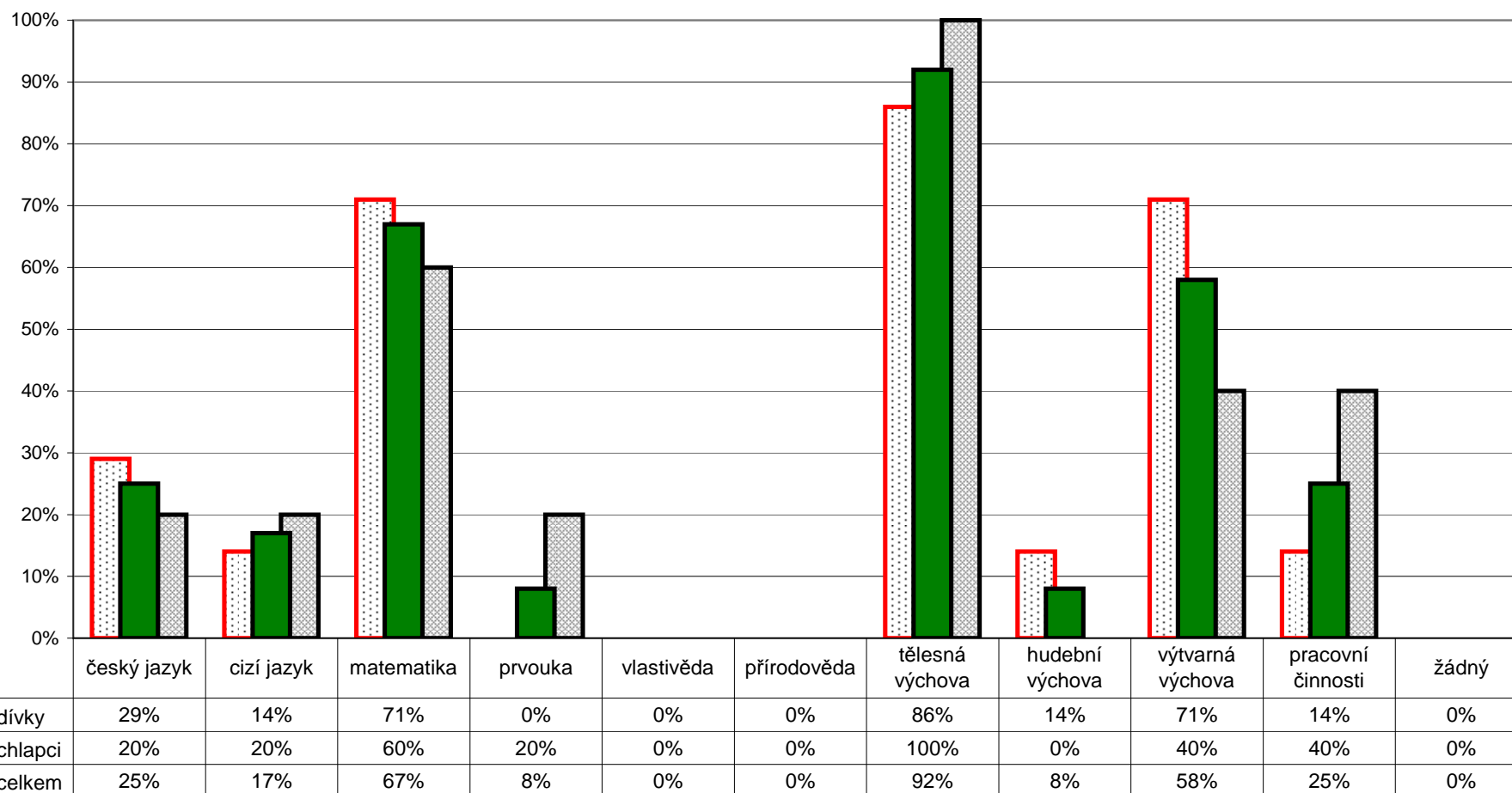


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 3. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:

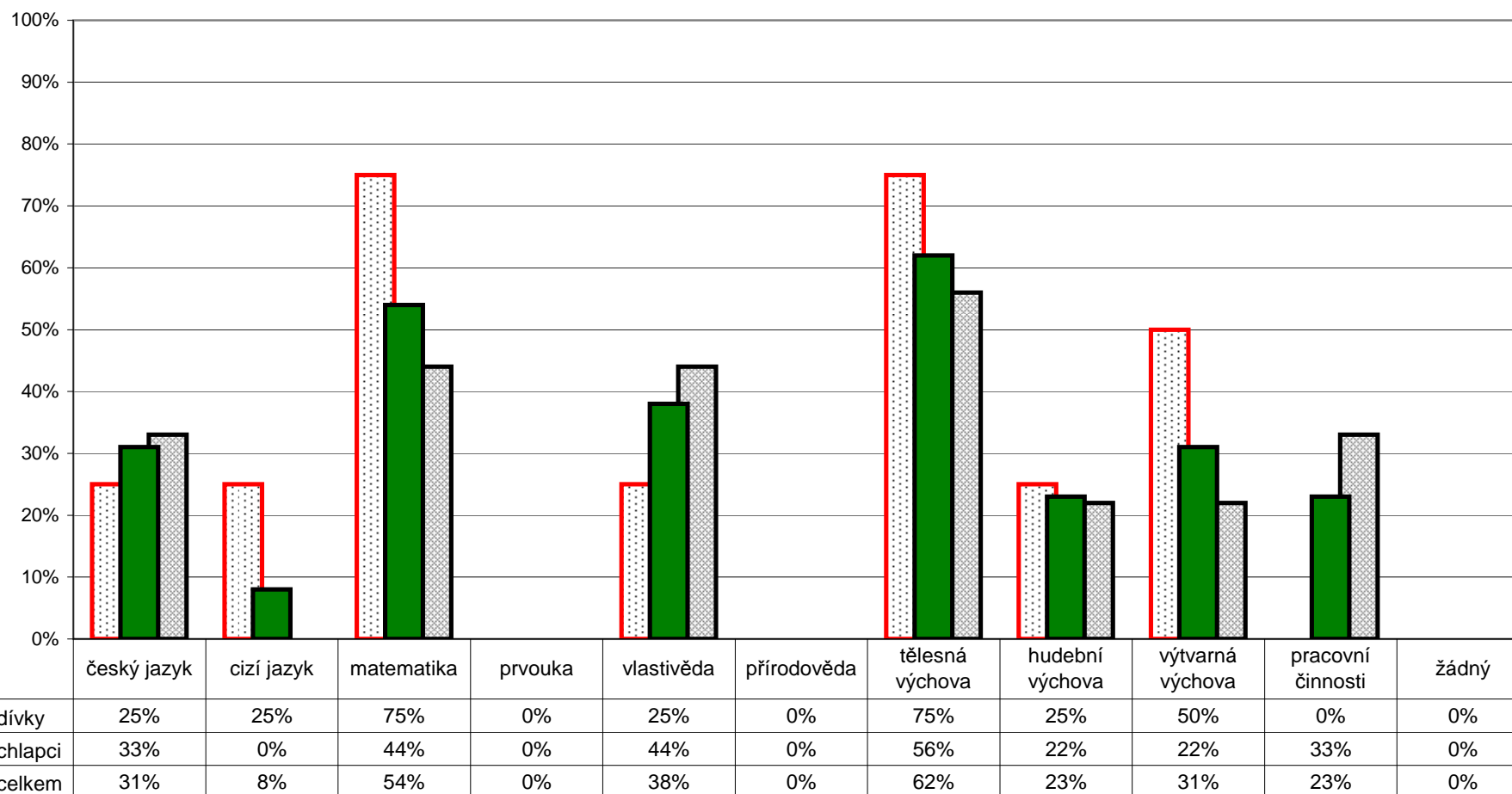


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 4. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:

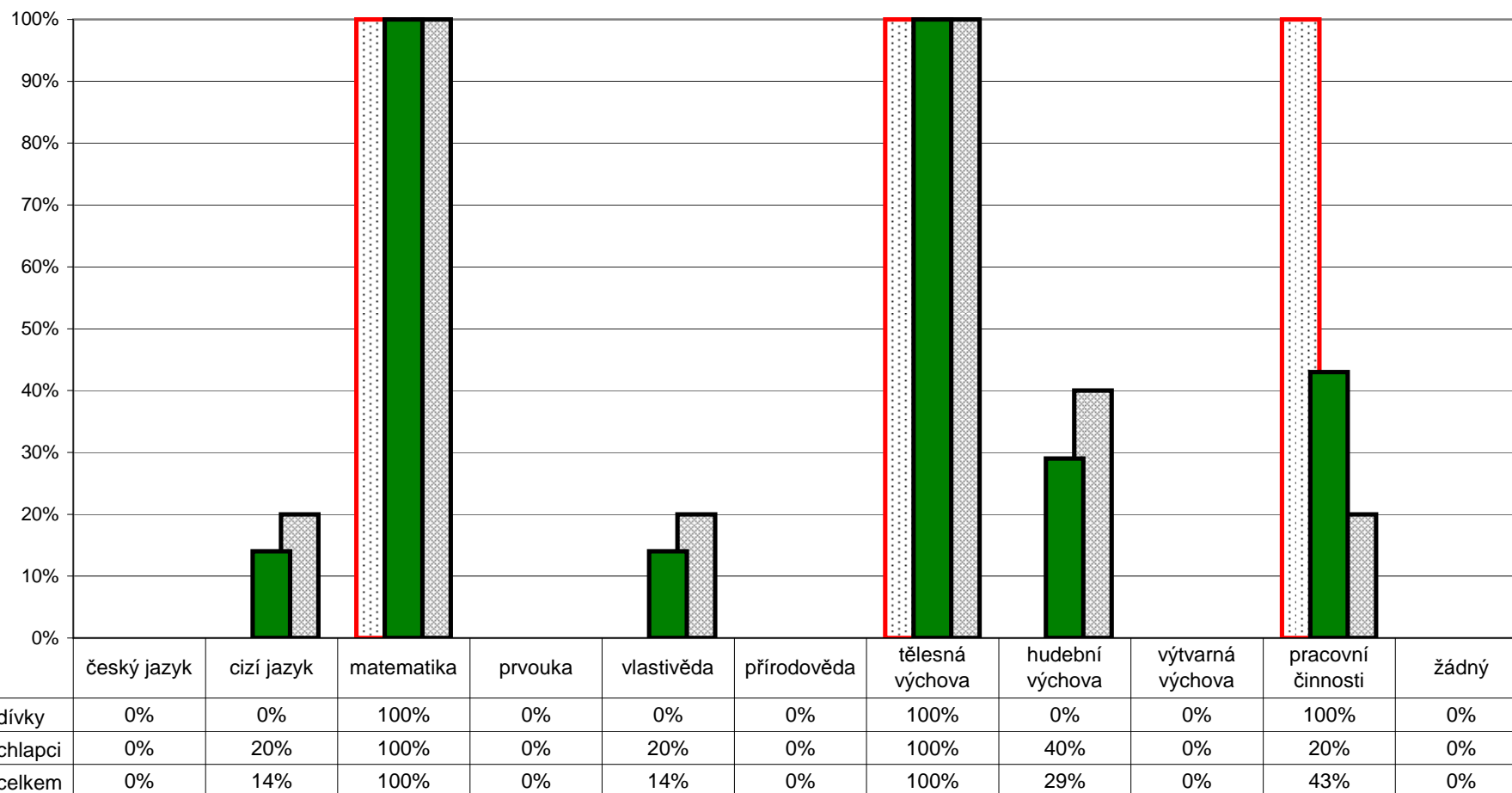


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 5. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:

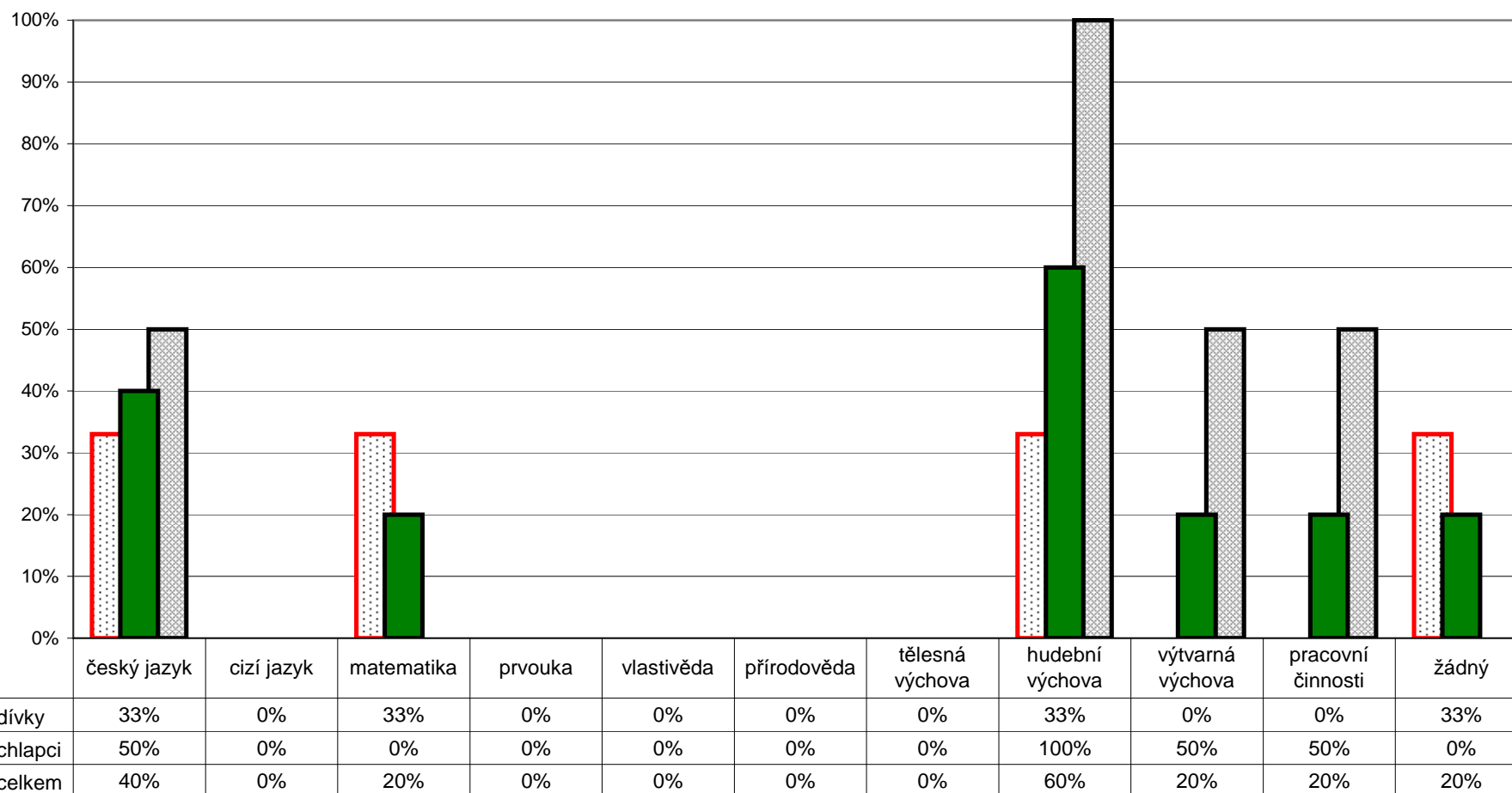


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 1. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):

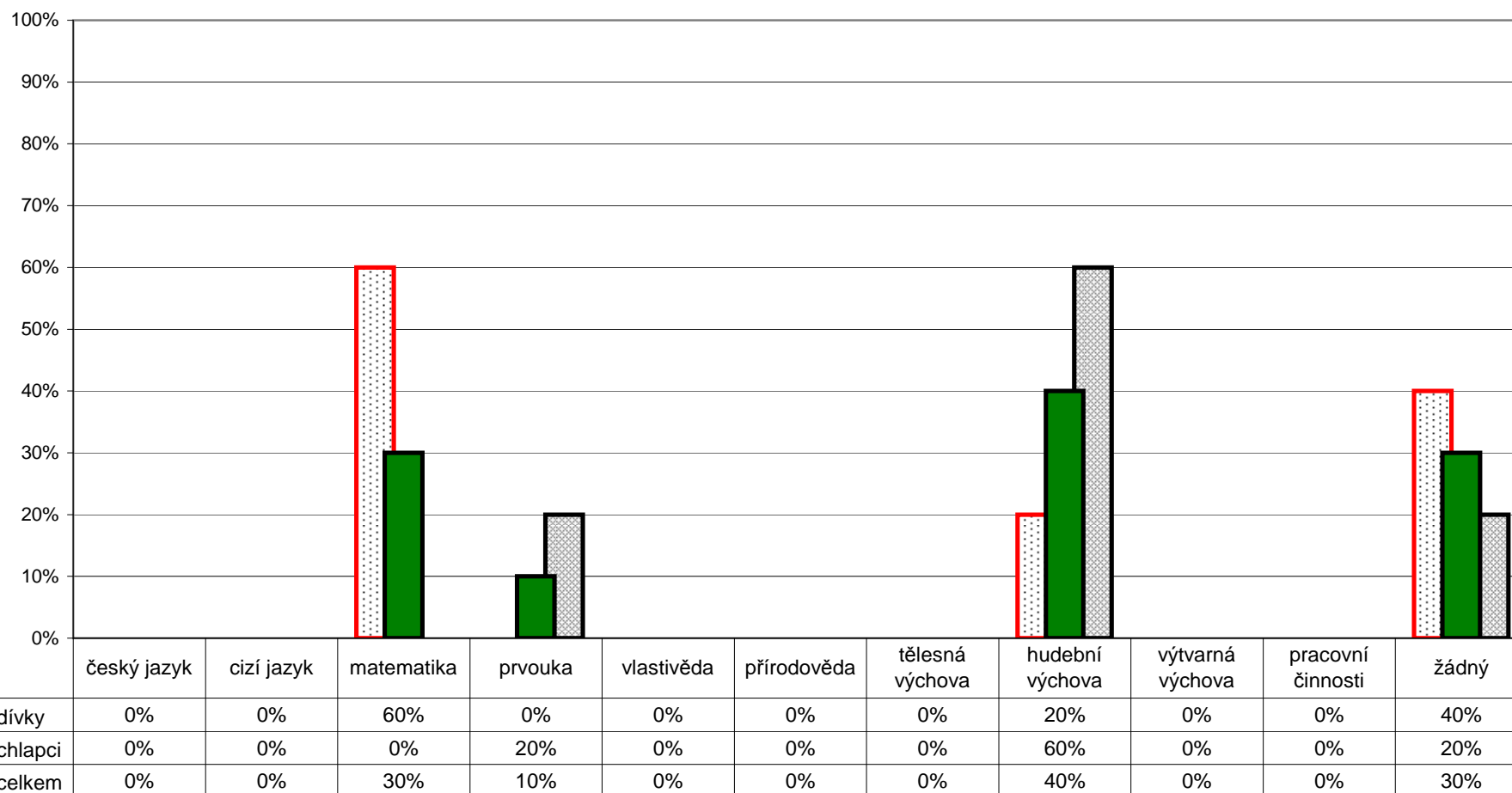


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 2. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):

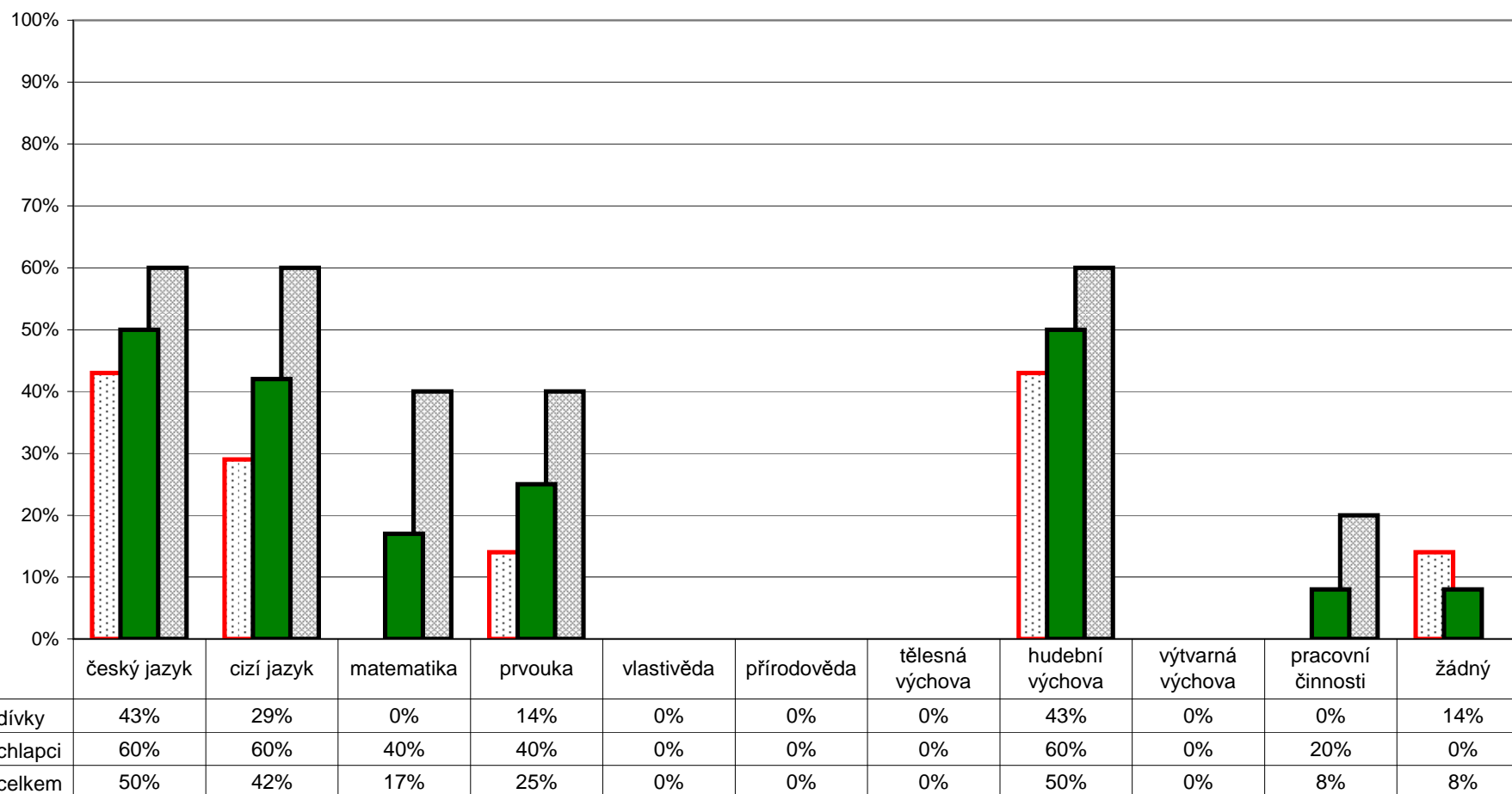


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 3. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):

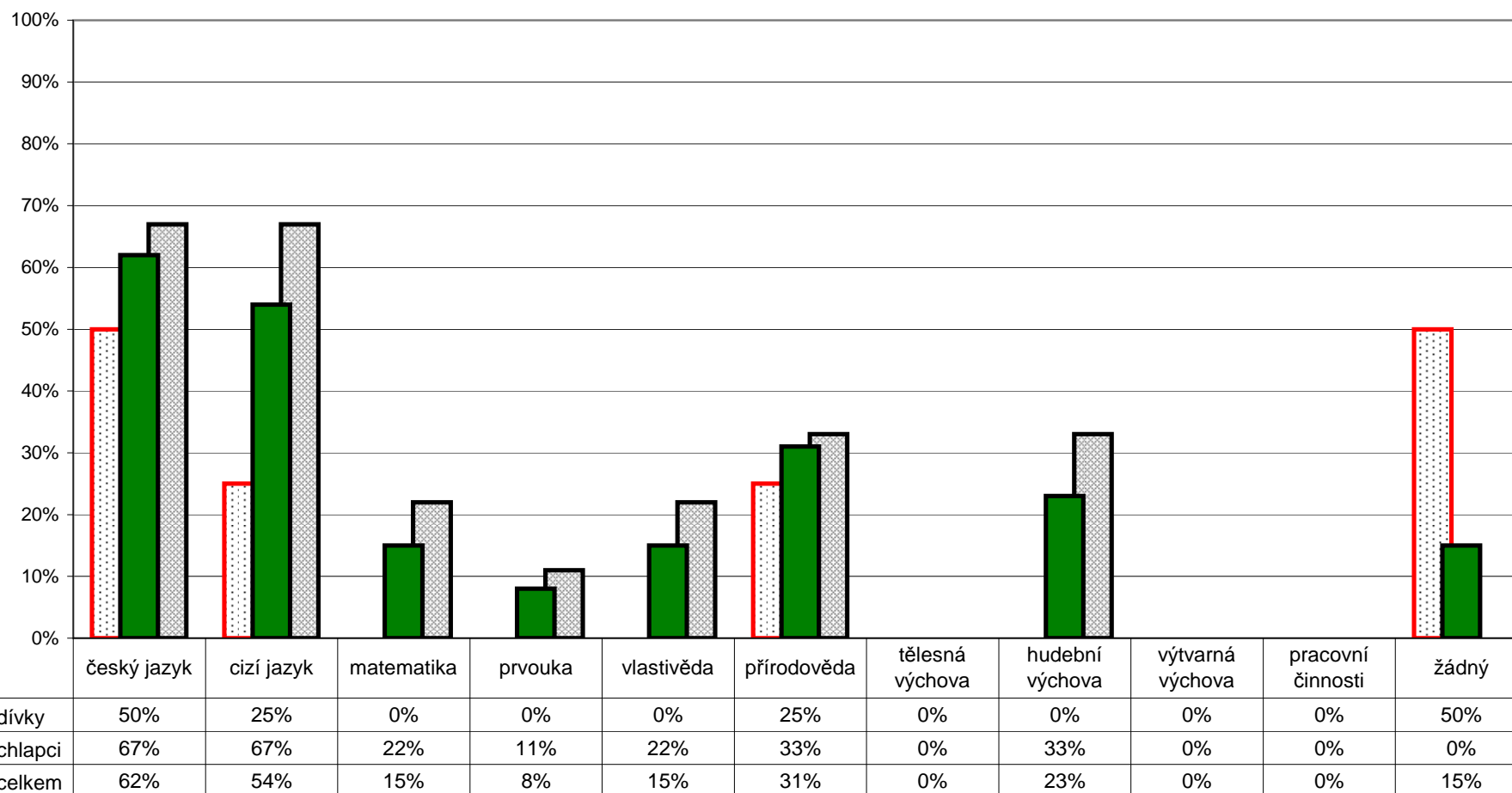


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 4. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):

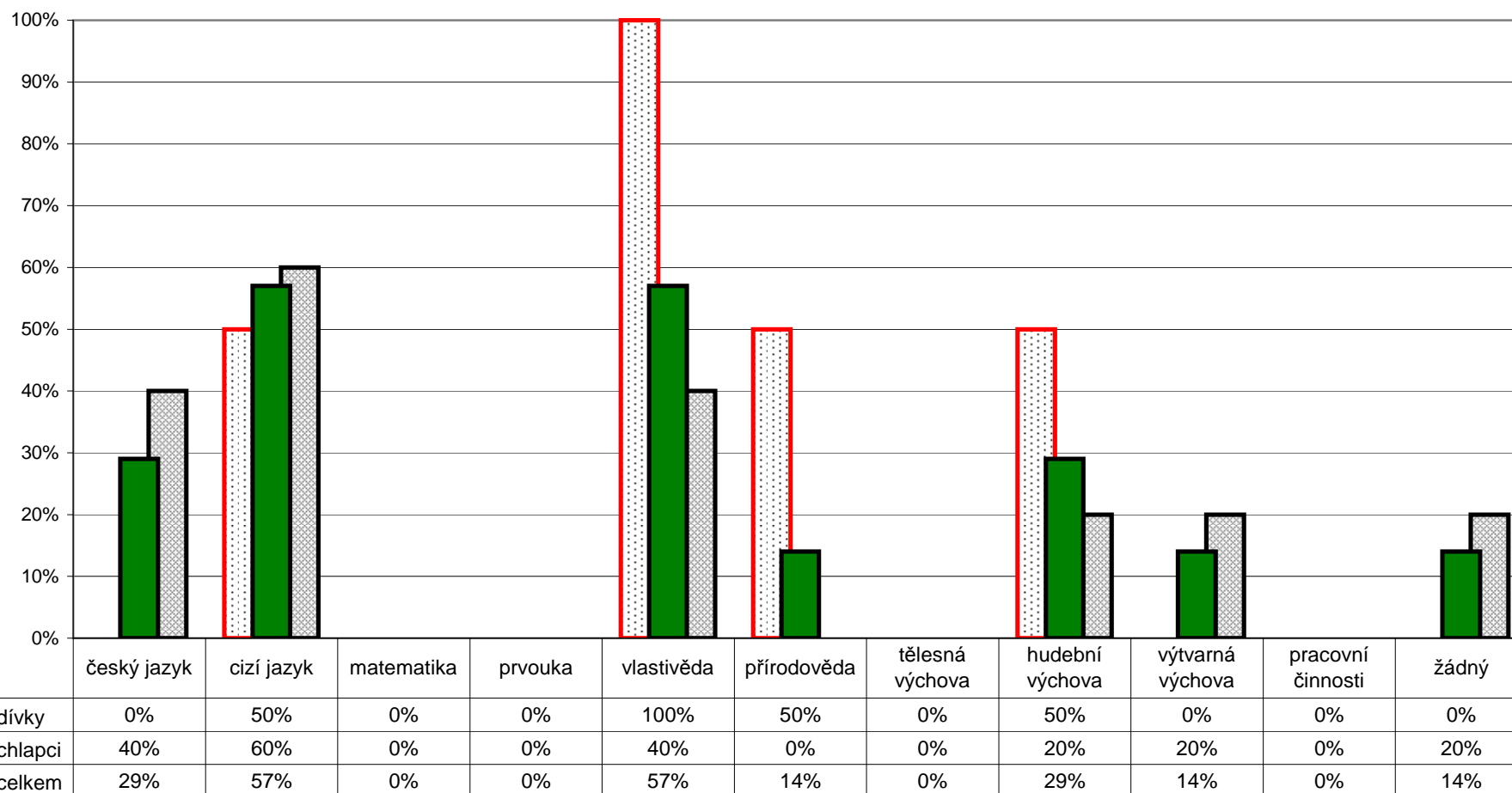


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

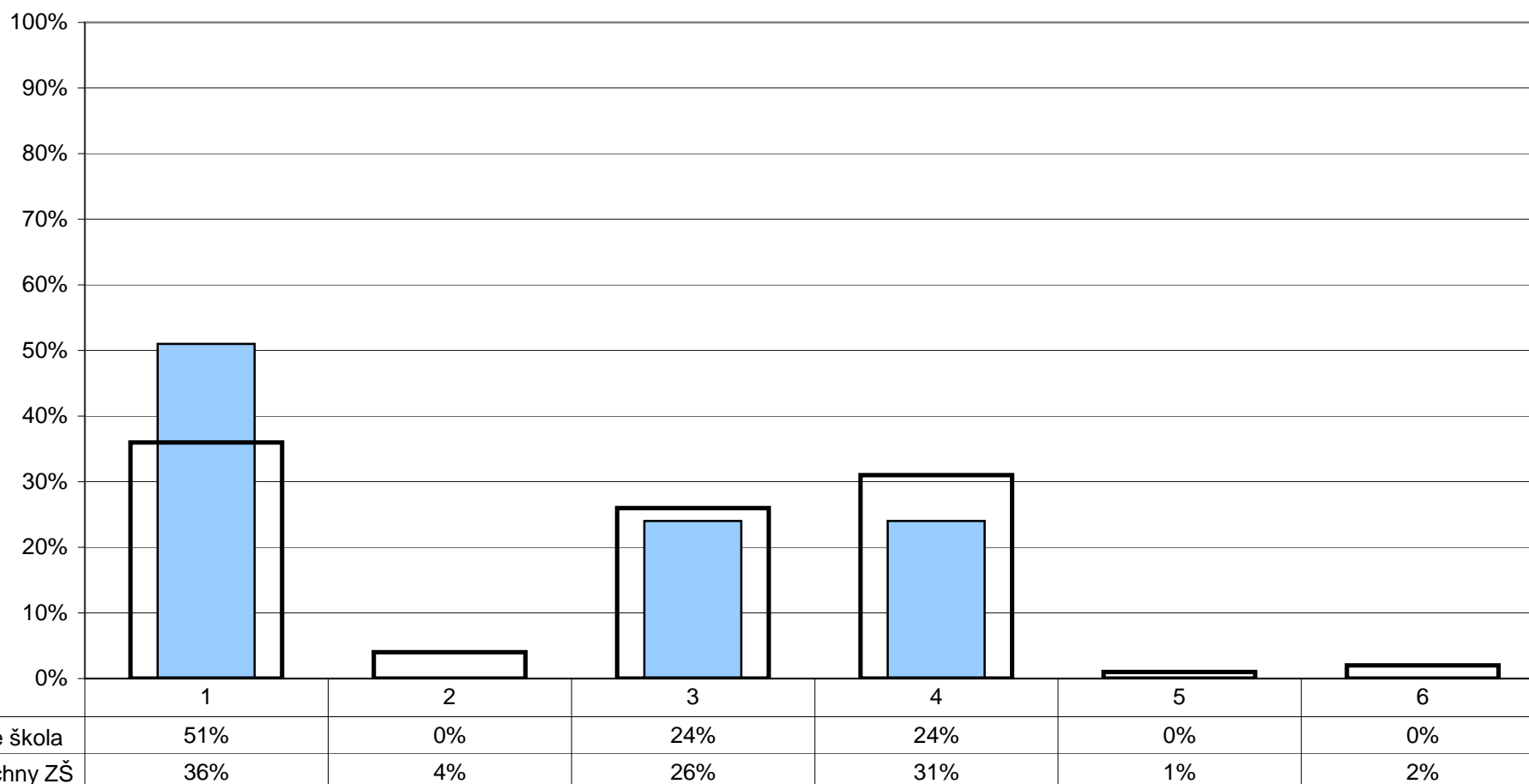
Neoblíbené předměty - 5. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

R/22 - Který způsob hodnocení považujete za nejvhodnější?

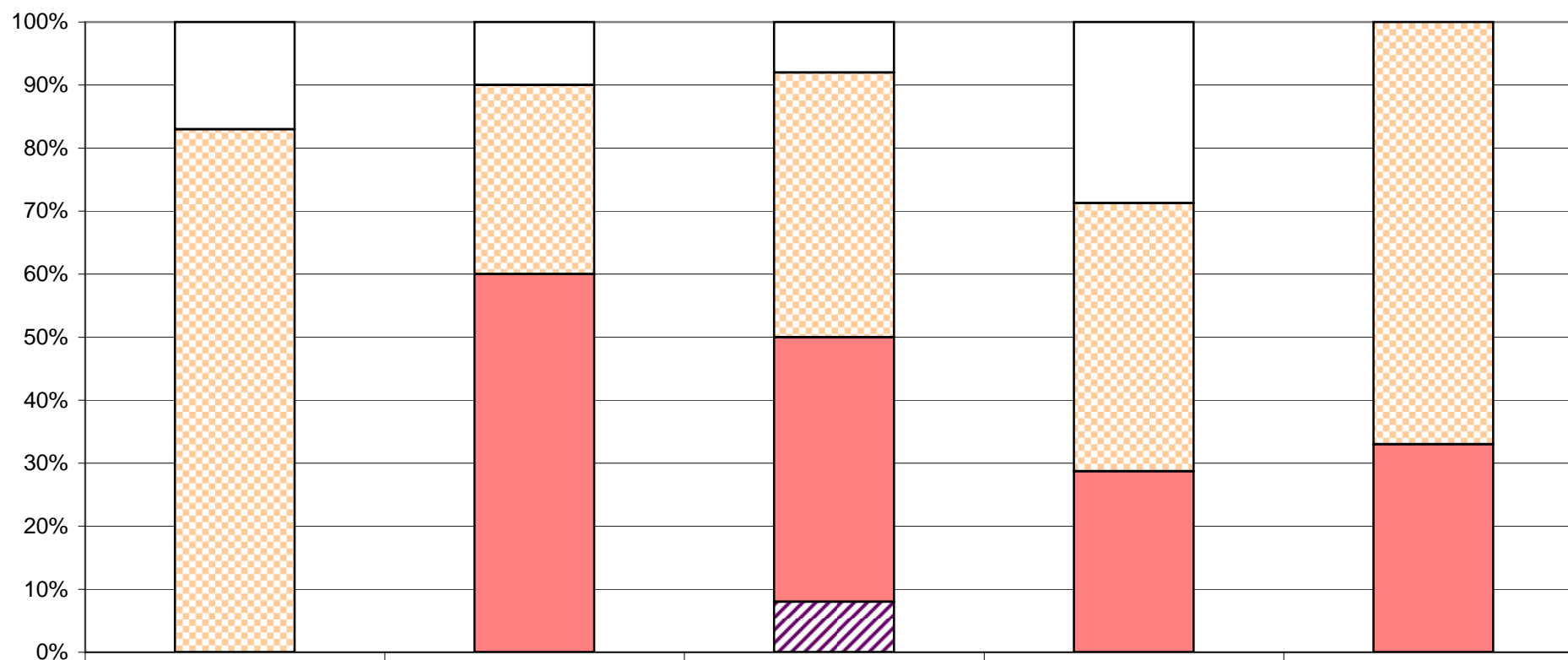


1 - hodnocení pomocí známek
2 - hodnocení slovní formou

3 - u některých předmětů slovní, u některých známky
4 - u všech předmětů slovní i pomocí známek

5 - jiný
6 - nelze posoudit

R/21 - Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?



nelze posoudit	17%	10%	8%	29%	0%
ano	83%	30%	42%	43%	67%
spíše ano	0%	60%	42%	29%	33%
spíše ne	0%	0%	8%	0%	0%
ne	0%	0%	0%	0%	0%

1.ročník

2.ročník

3.ročník

4.ročník

5.ročník

83%

30%

42%

43%

67%

0%

60%

42%

29%

33%

0%

0%

8%

0%

0%

0%

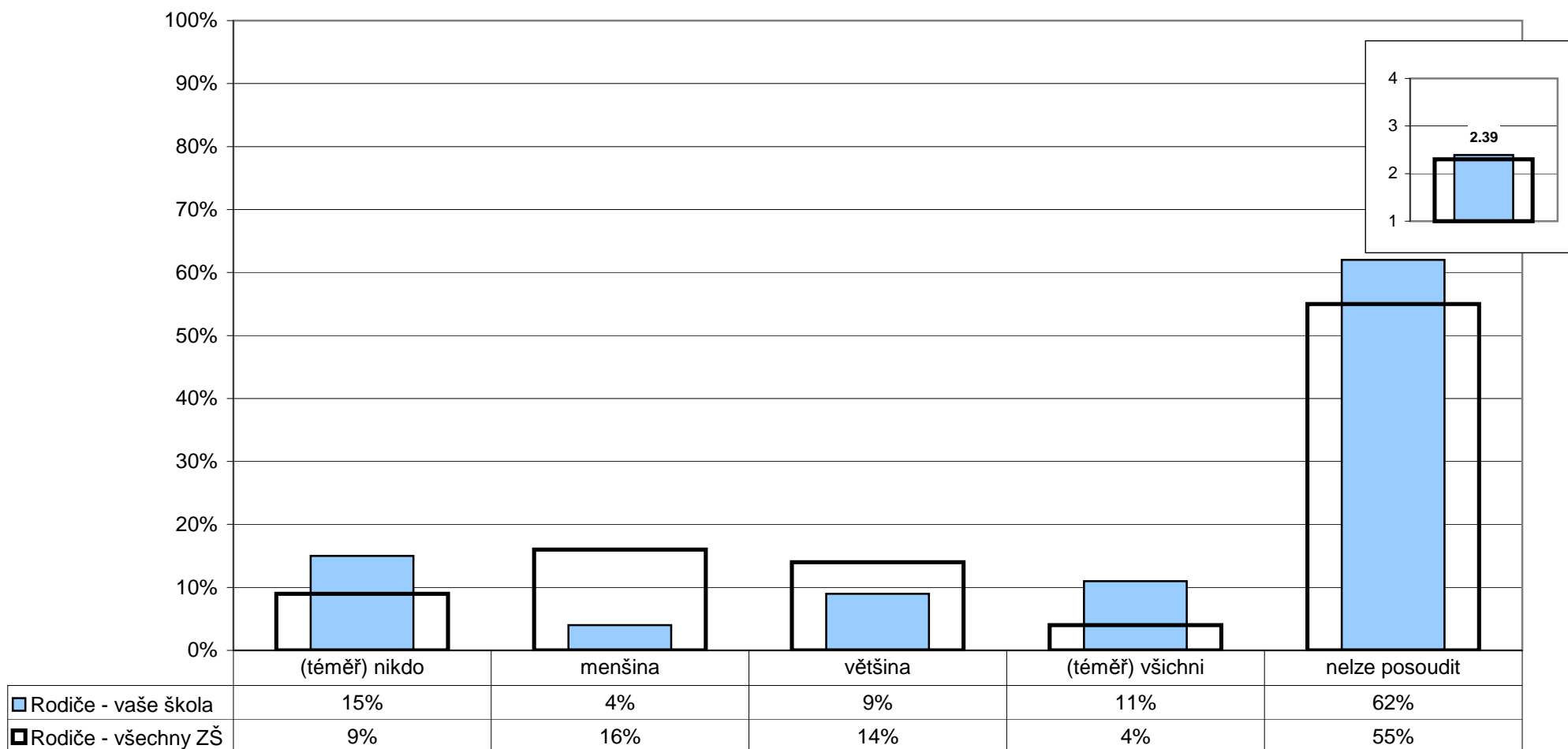
0%

0%

0%

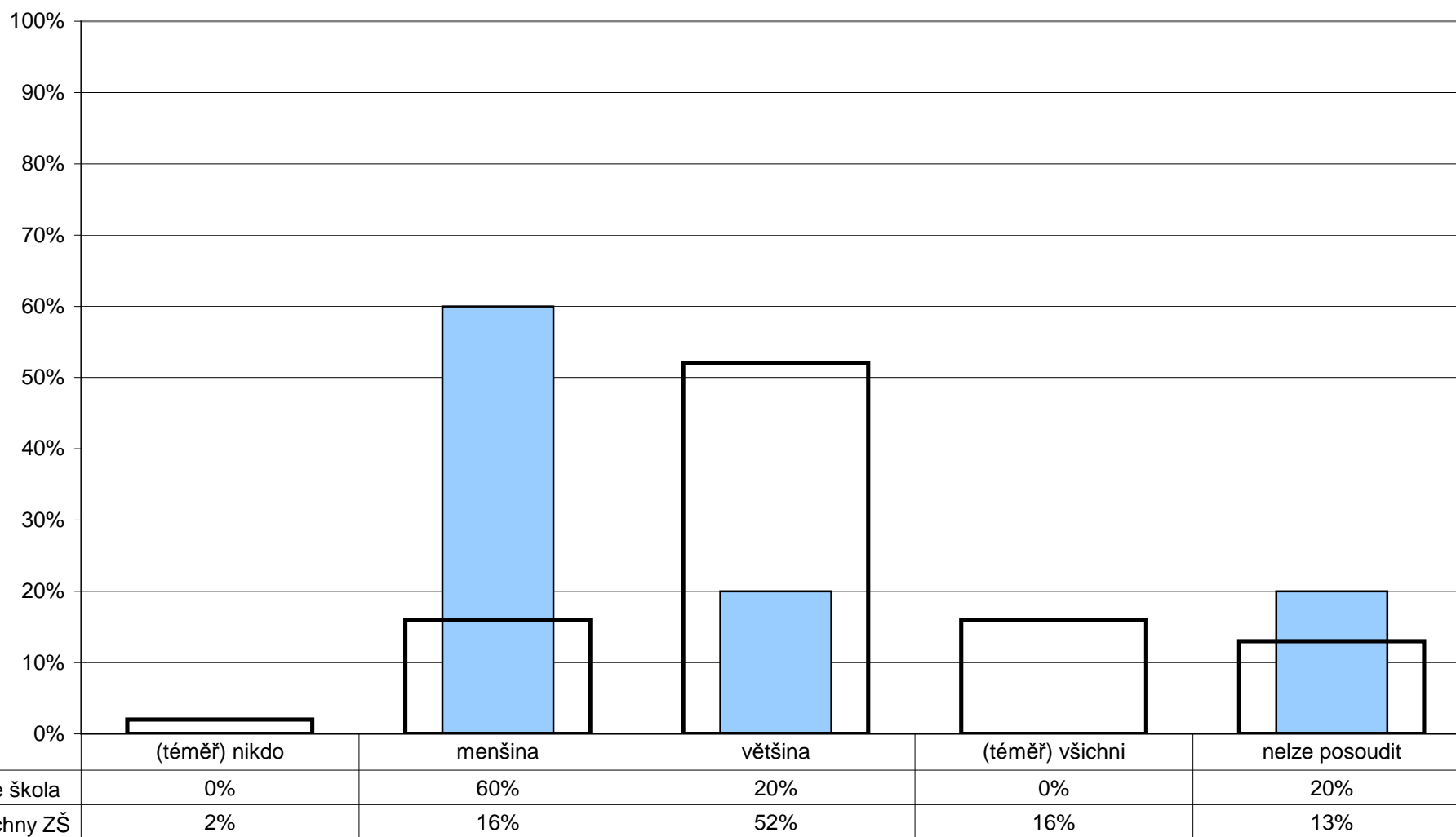
0%

R/14 - Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti?

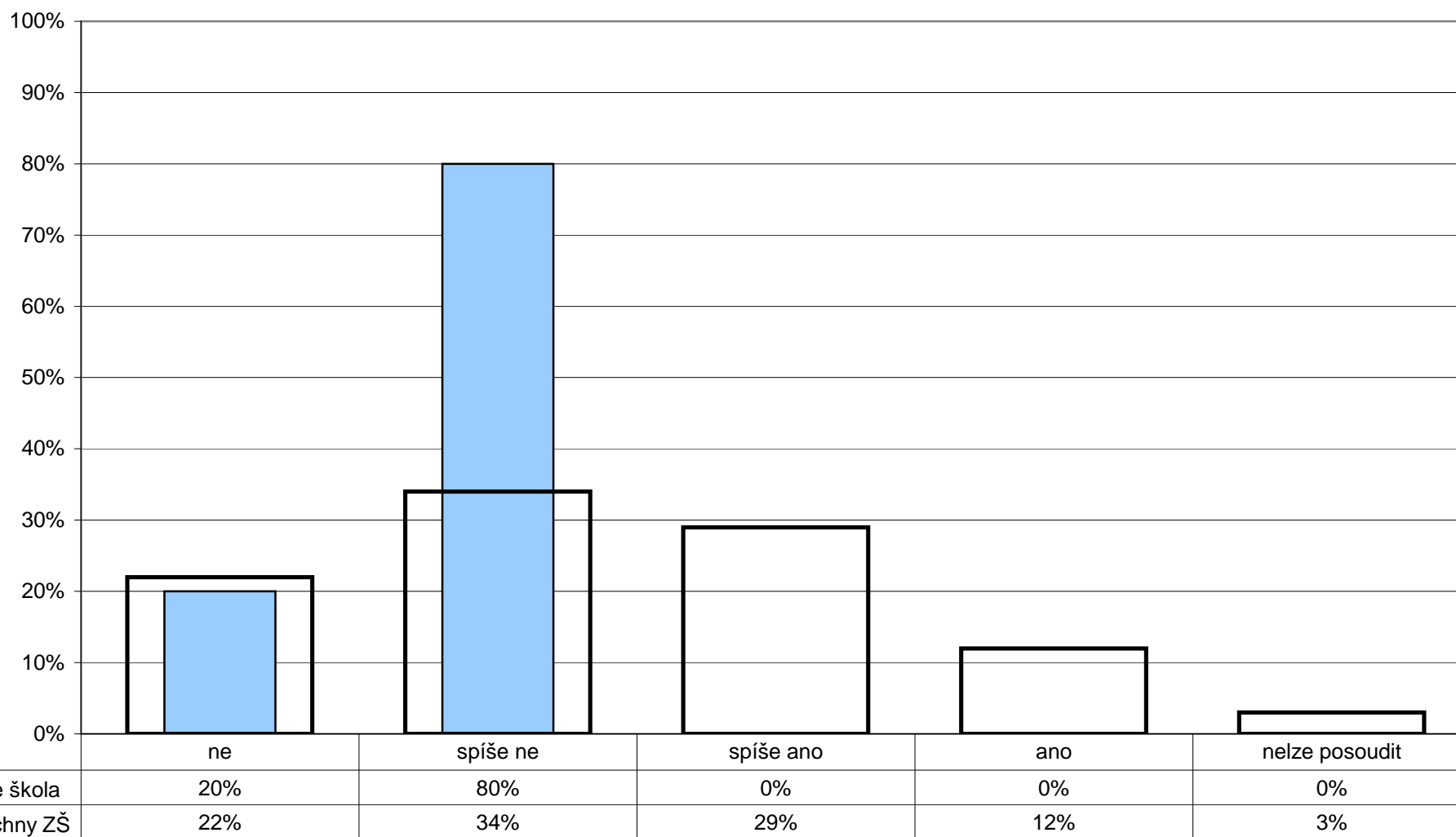


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

U/4 - Kolik vašich žáků by podle vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?



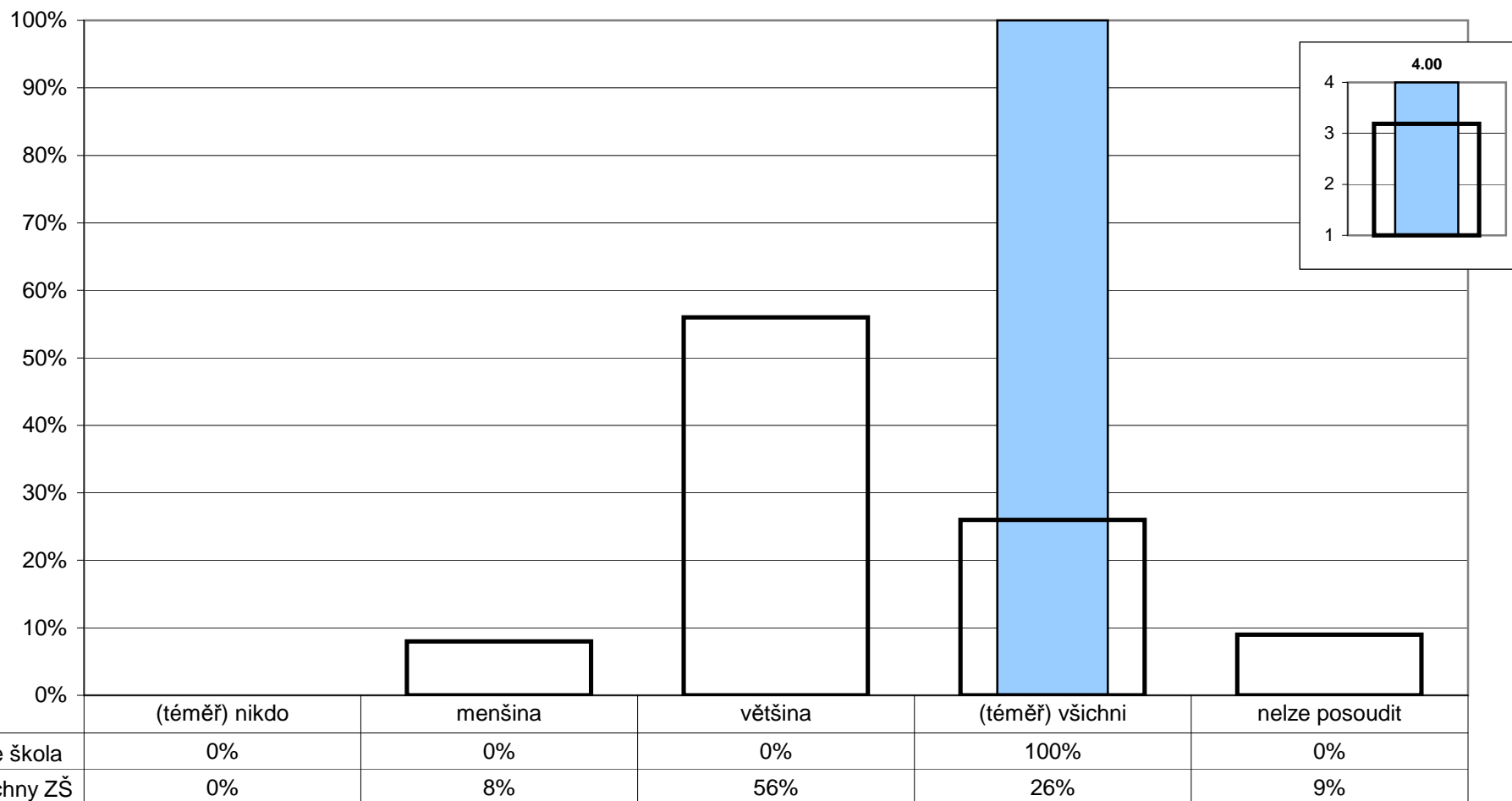
U/7 - Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?



7. Vztahy

Učitelé - žáci

U/12 - Chovají se podle vás učitelé k žákům korektně a berou je jako své partnery?

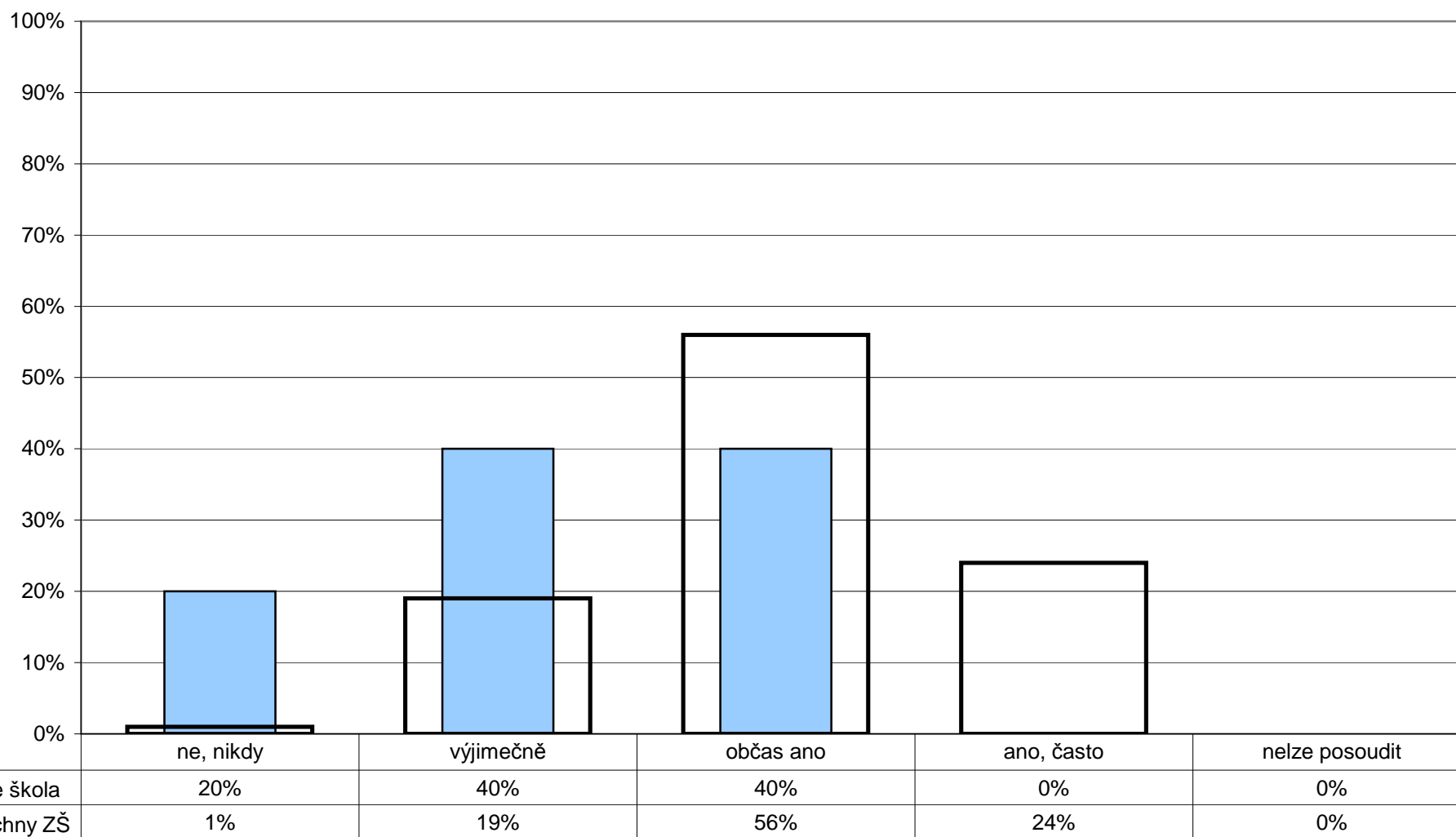


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy

Učitelé - žáci

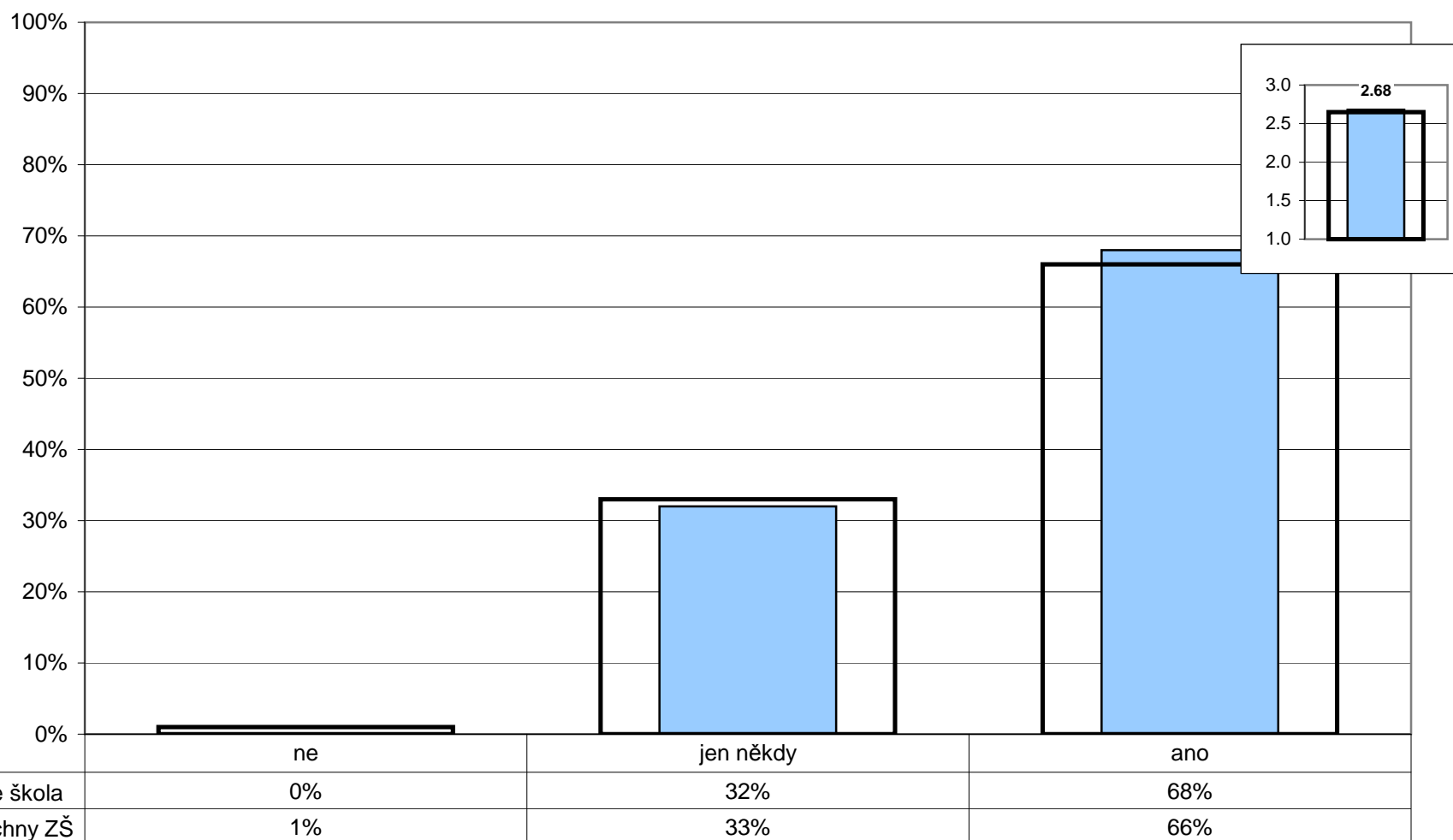
U/13 - Máte vážné výhrady k chování žáků k učitelům?



7. Vztahy

Učitelé - žáci

Z1/3 - Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?

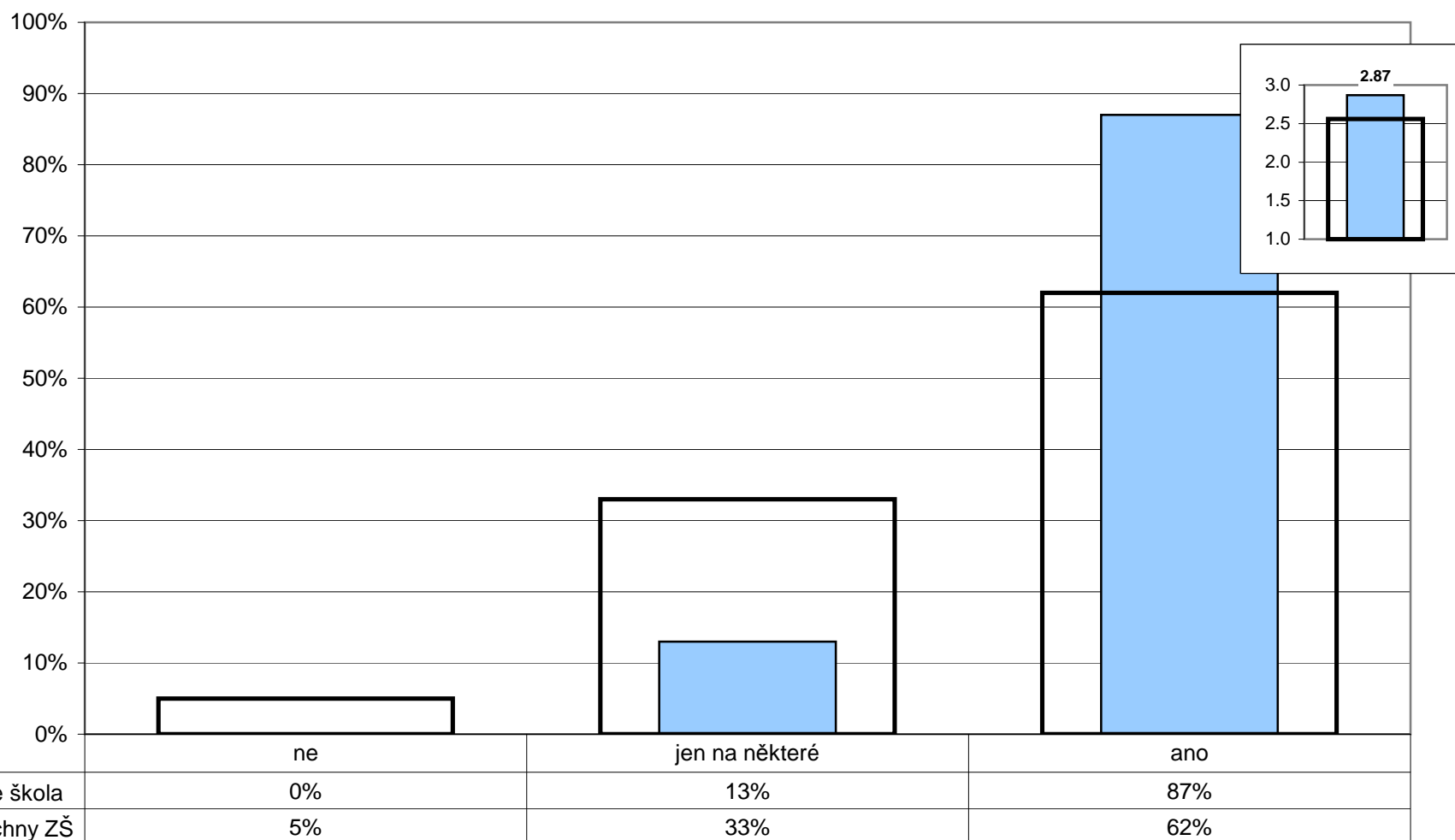


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy

Učitelé - žáci

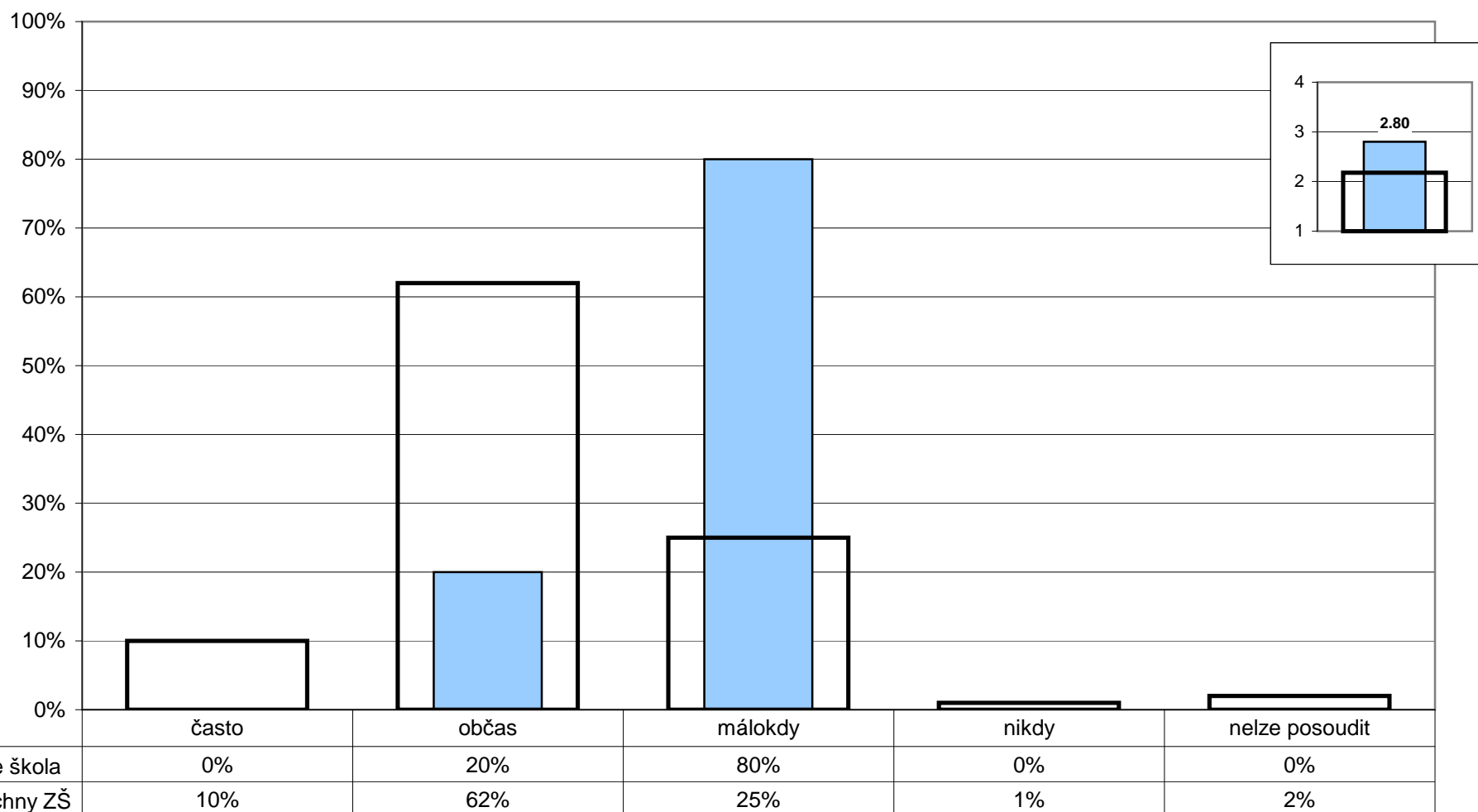
Z1/4 - Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na všechny učitele?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen na některé - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy**Žáci - žáci**

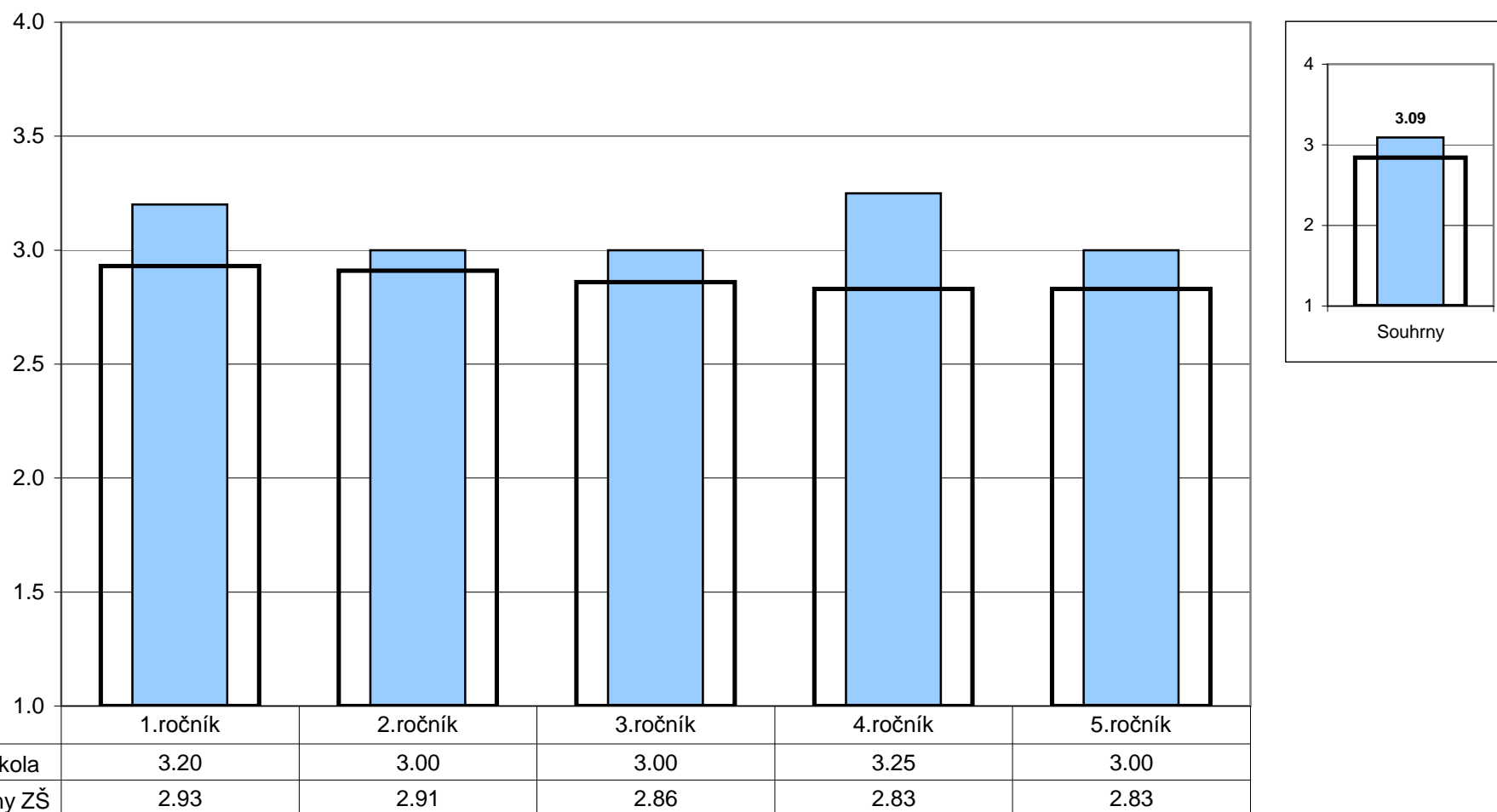
U/14 - Máte pocit, že se někteří žáci ve Vaší škole navzájem zesměšňují, ponižují,...



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (nikdy - 4, málokdy - 3, občas - 2, často - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy**Žáci - žáci**

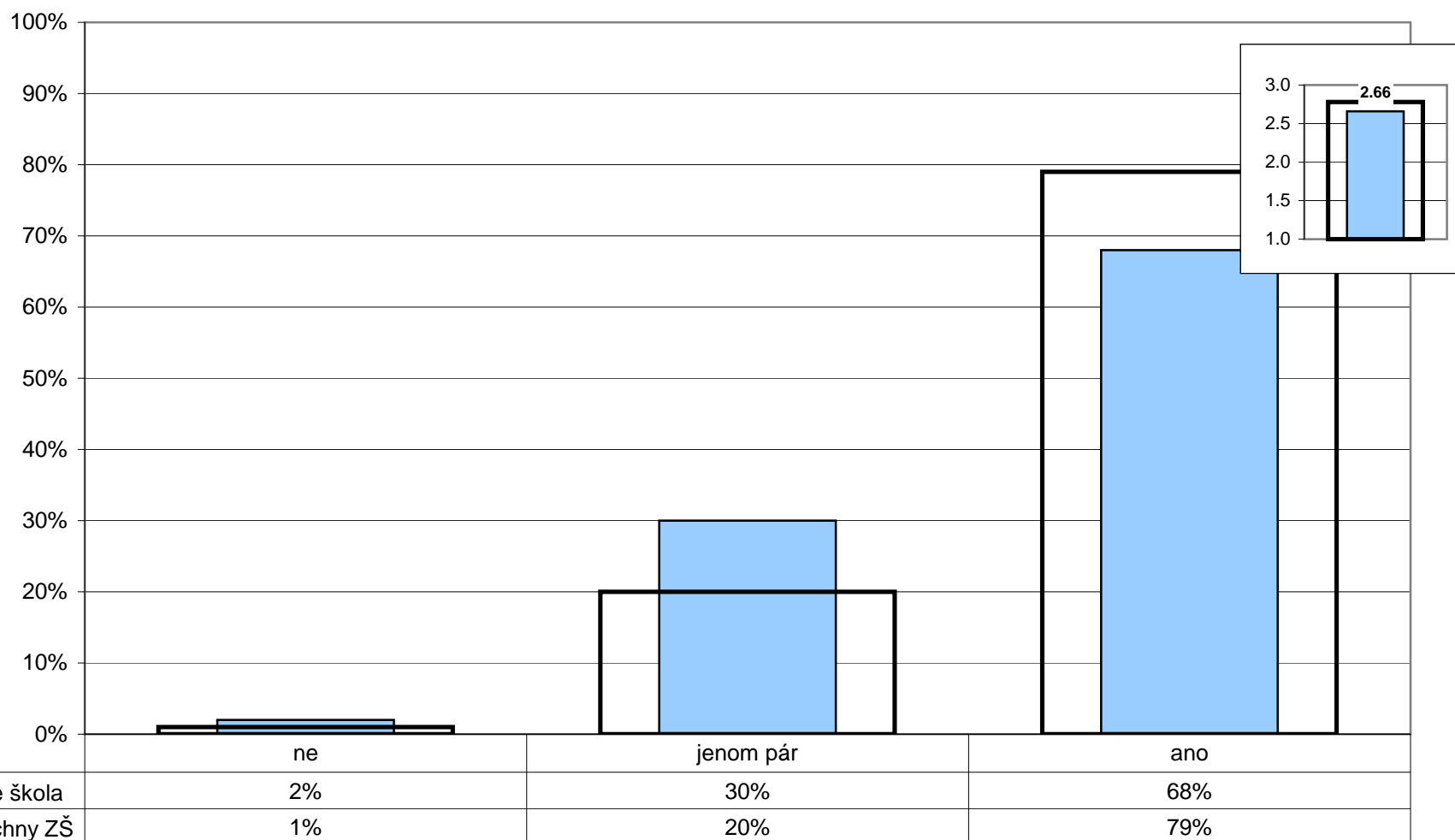
R/24 - Jaké jsou podle vás v převažující míře vztahy mezi žáky školy?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (výborné - 4, spíše dobré - 3, spíše špatné - 2, velmi špatné - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr. Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

7. Vztahy**Žáci - žáci**

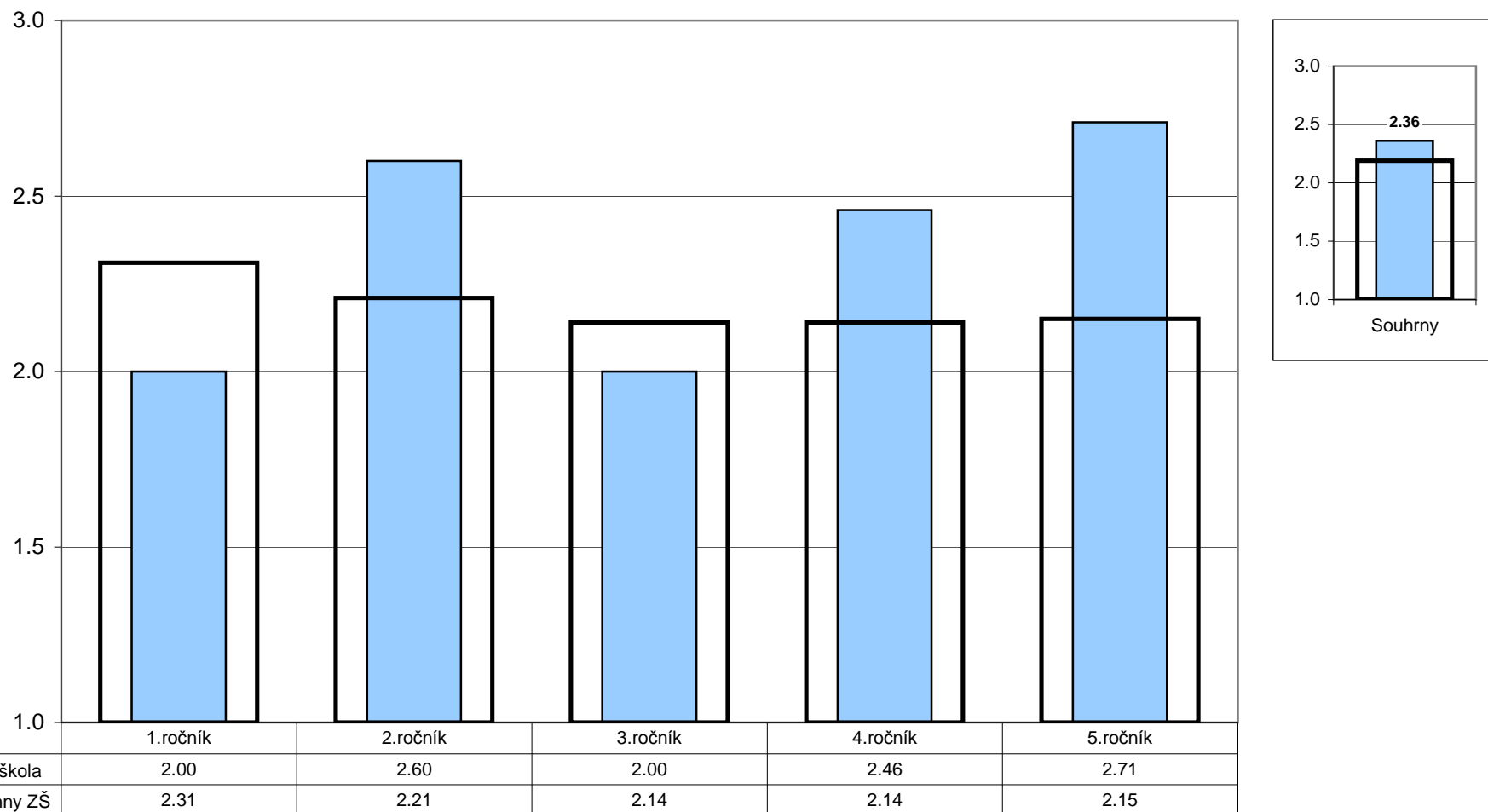
Z1/5 - Máš ve třídě kamarády?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jenom pár - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

7. Vztahy**Žáci - žáci**

Z1/6 - Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?

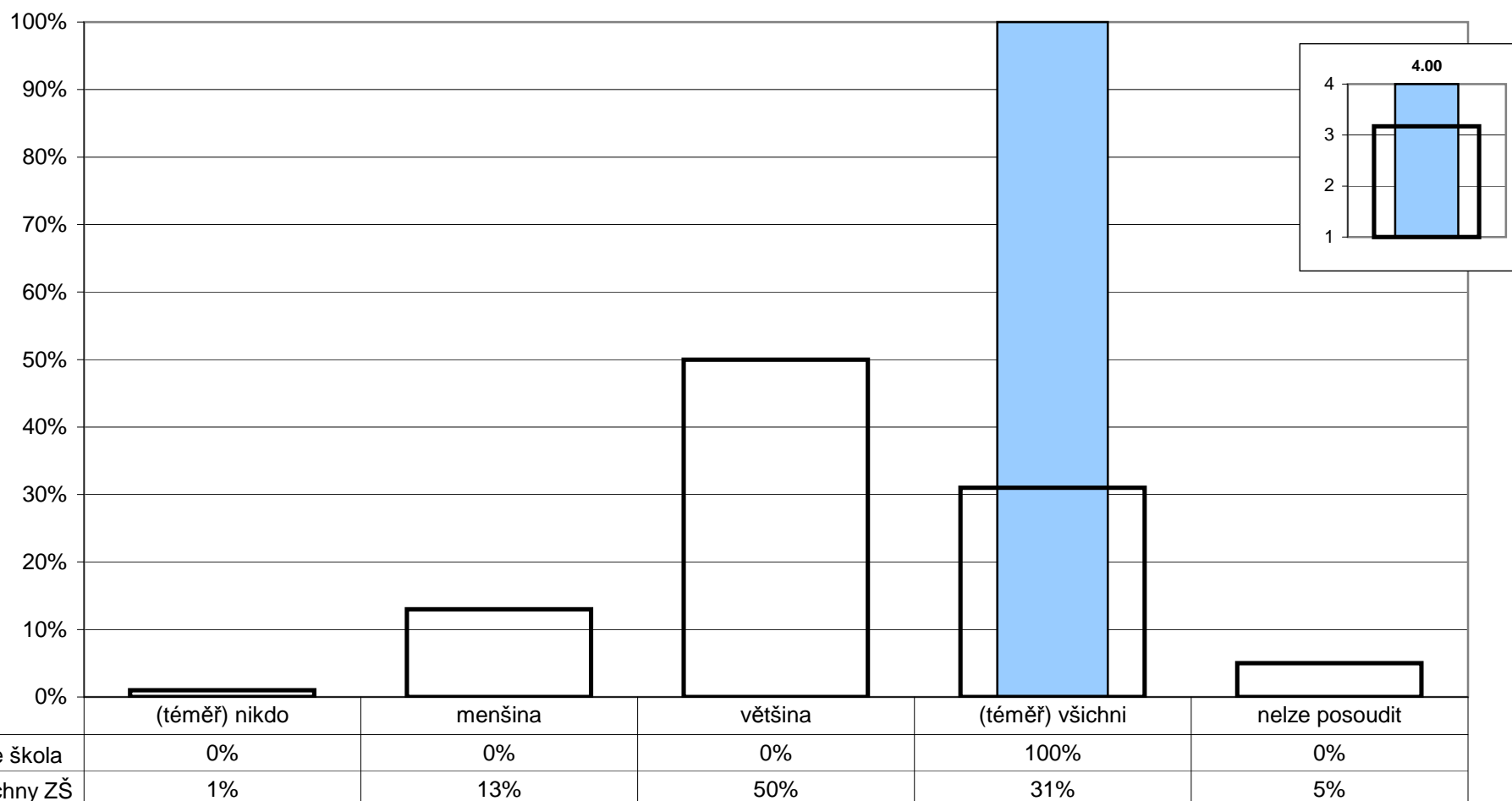


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

7. Vztahy

Učitelé - učitelé

U/11 - Spolupracují podle vás učitelé při plánování výuky a její realizaci dostatečně?

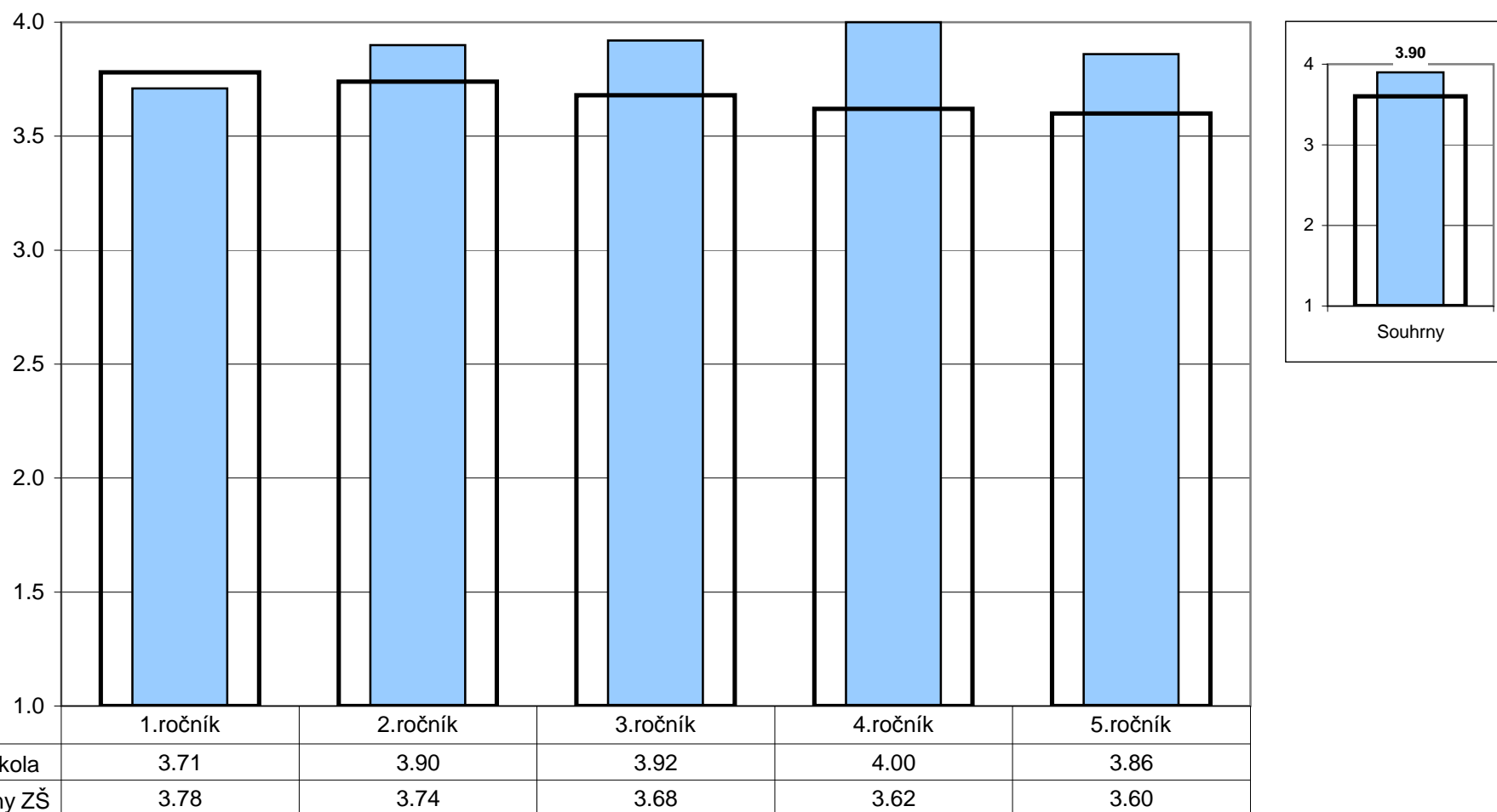


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

7. Vztahy

Rodiče - učitelé

R/4 - Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?

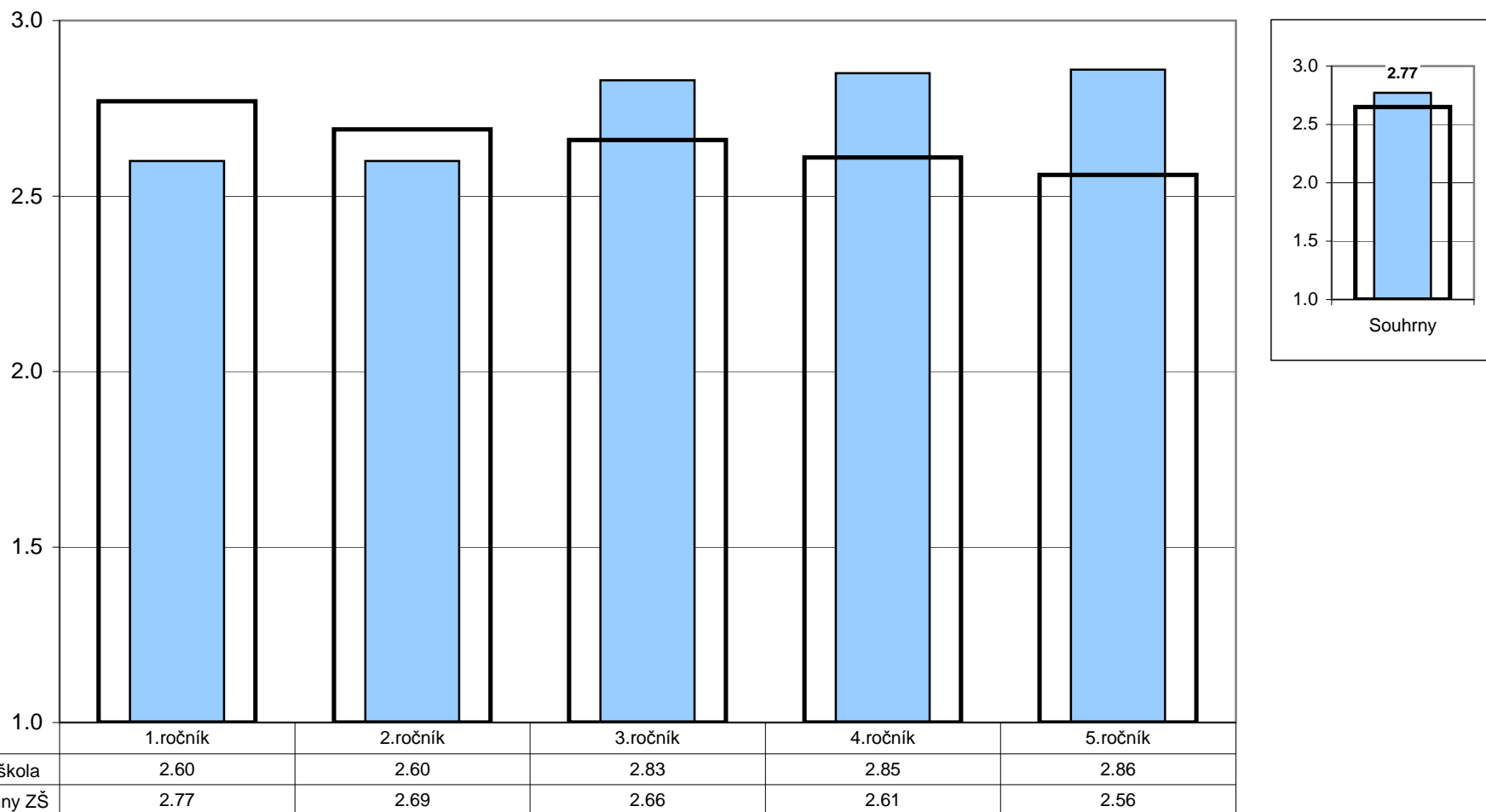


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

7. Vztahy

Rodiče - žáci

Z1/14 - Pokud máš ve škole nějaký problém, svěříš se rodičům?

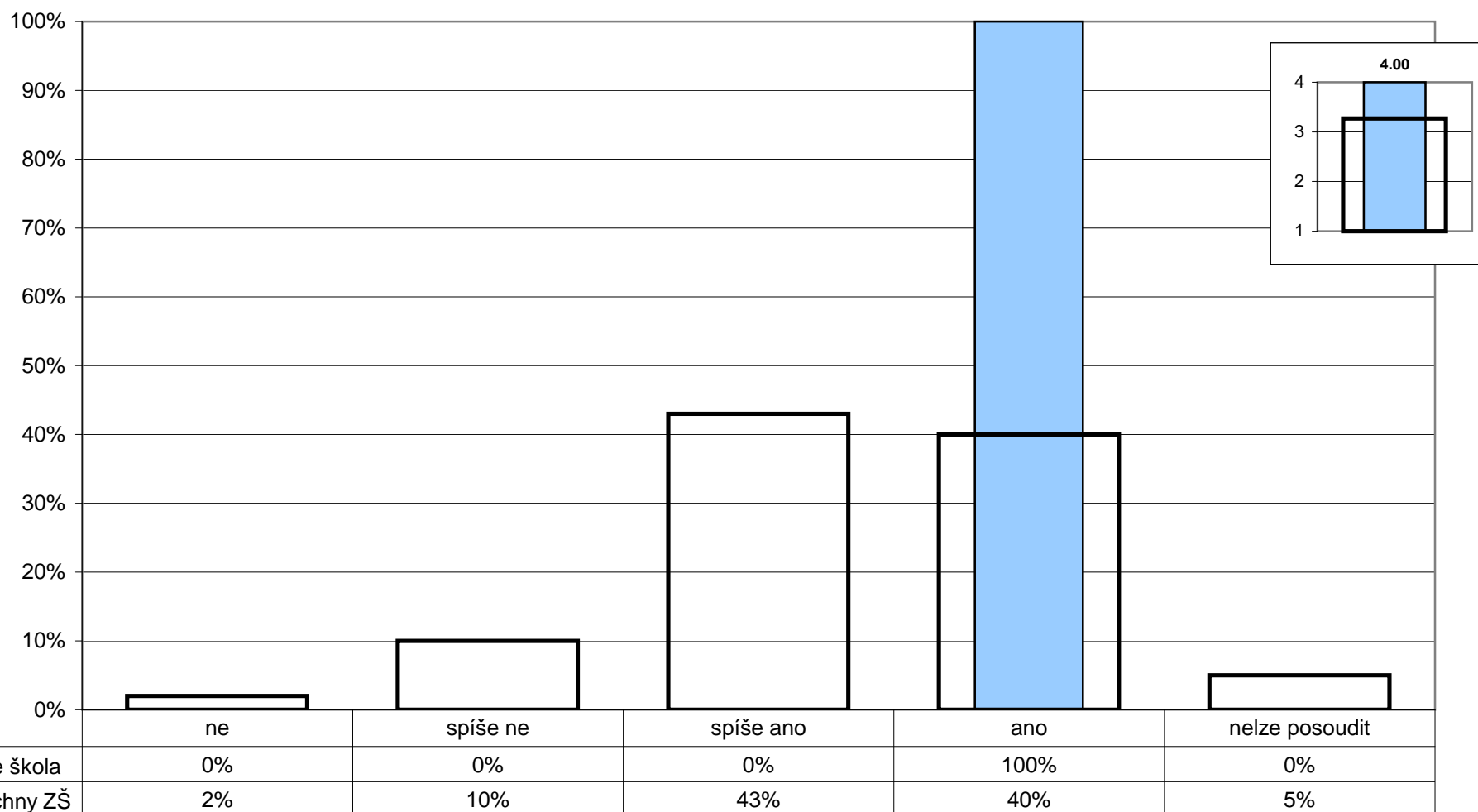


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

7. Vztahy

Vedení - učitelé

U/22 - Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?

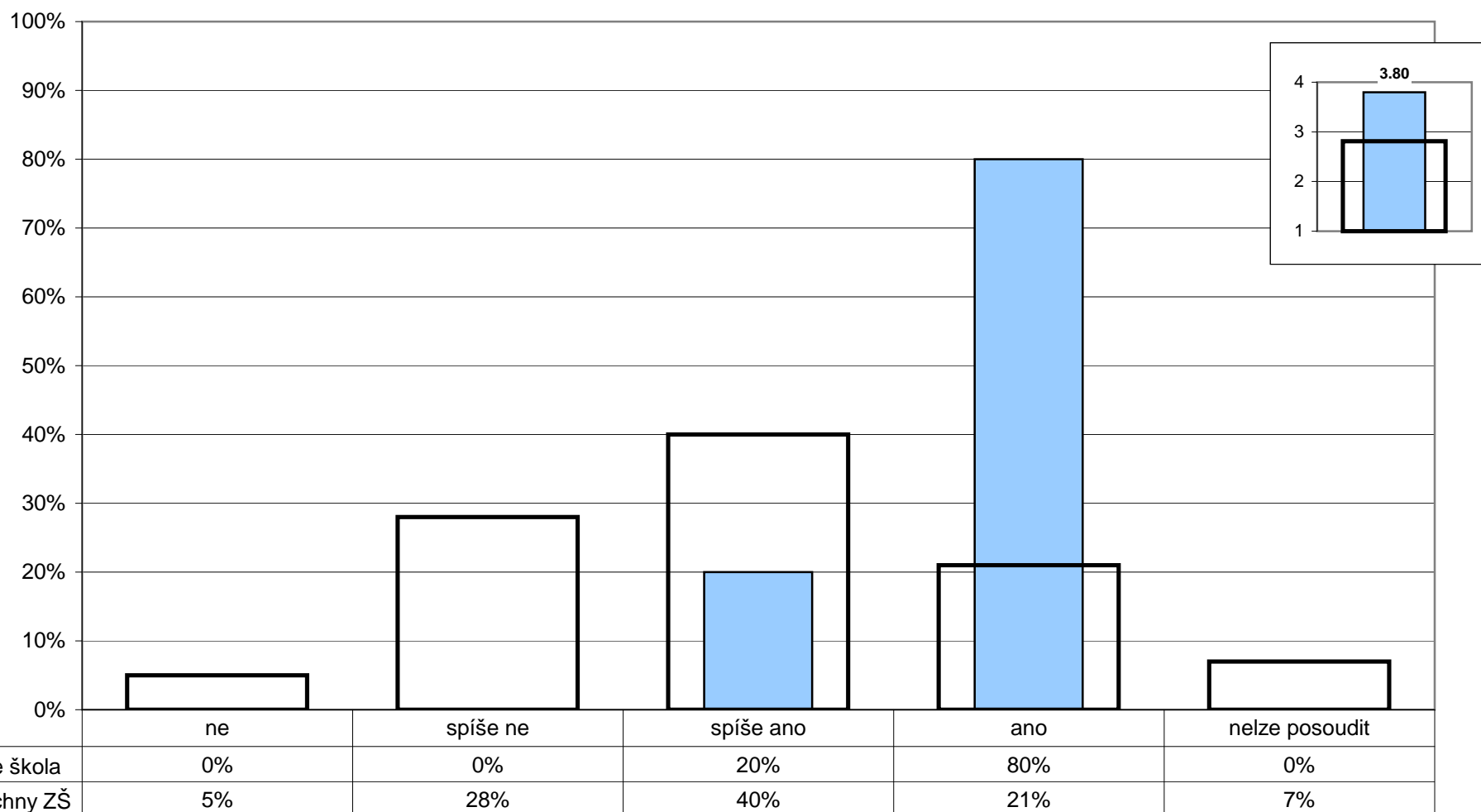


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy

Vedení - učitelé

U/24 - Máte vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?

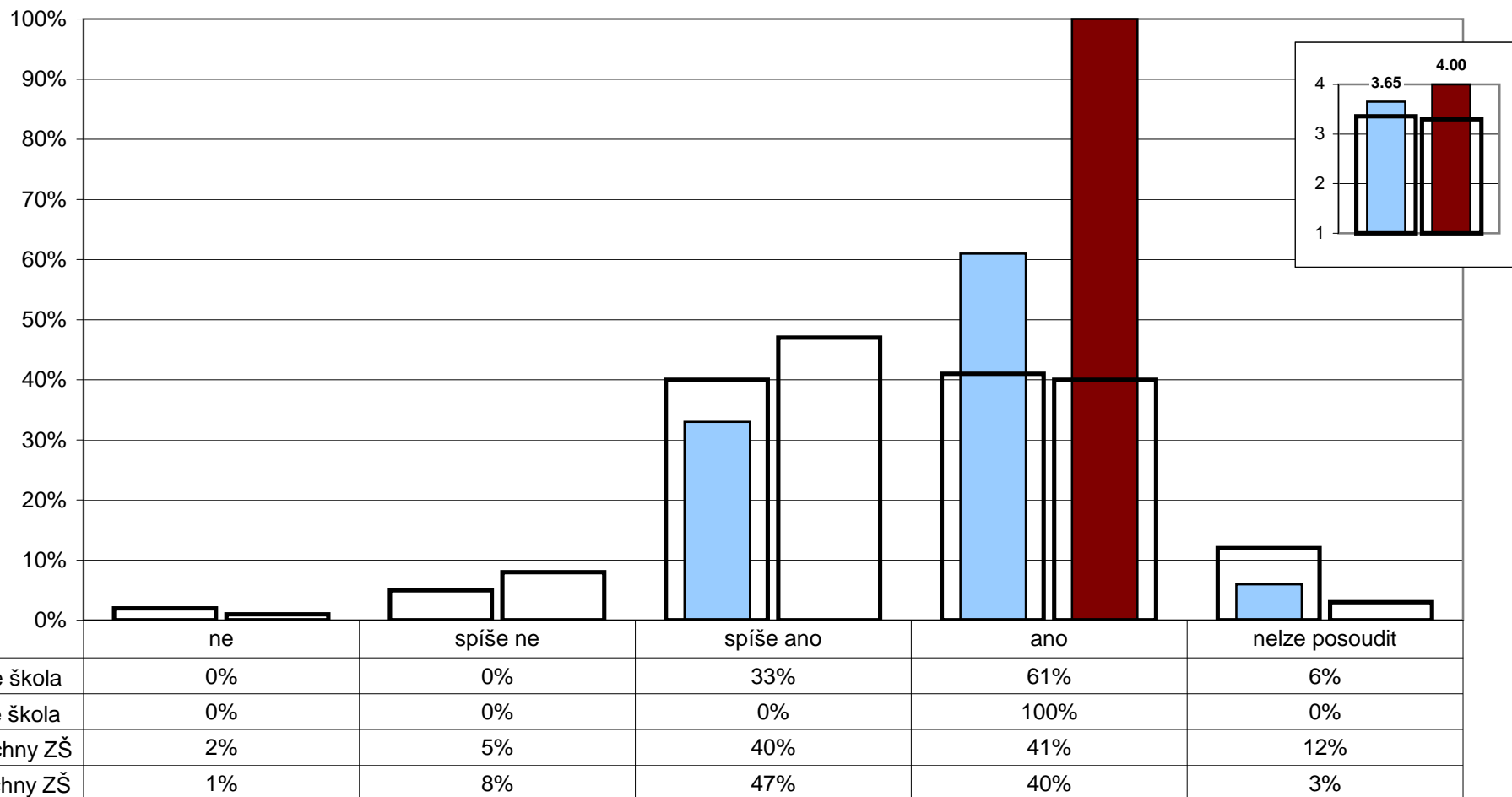


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy

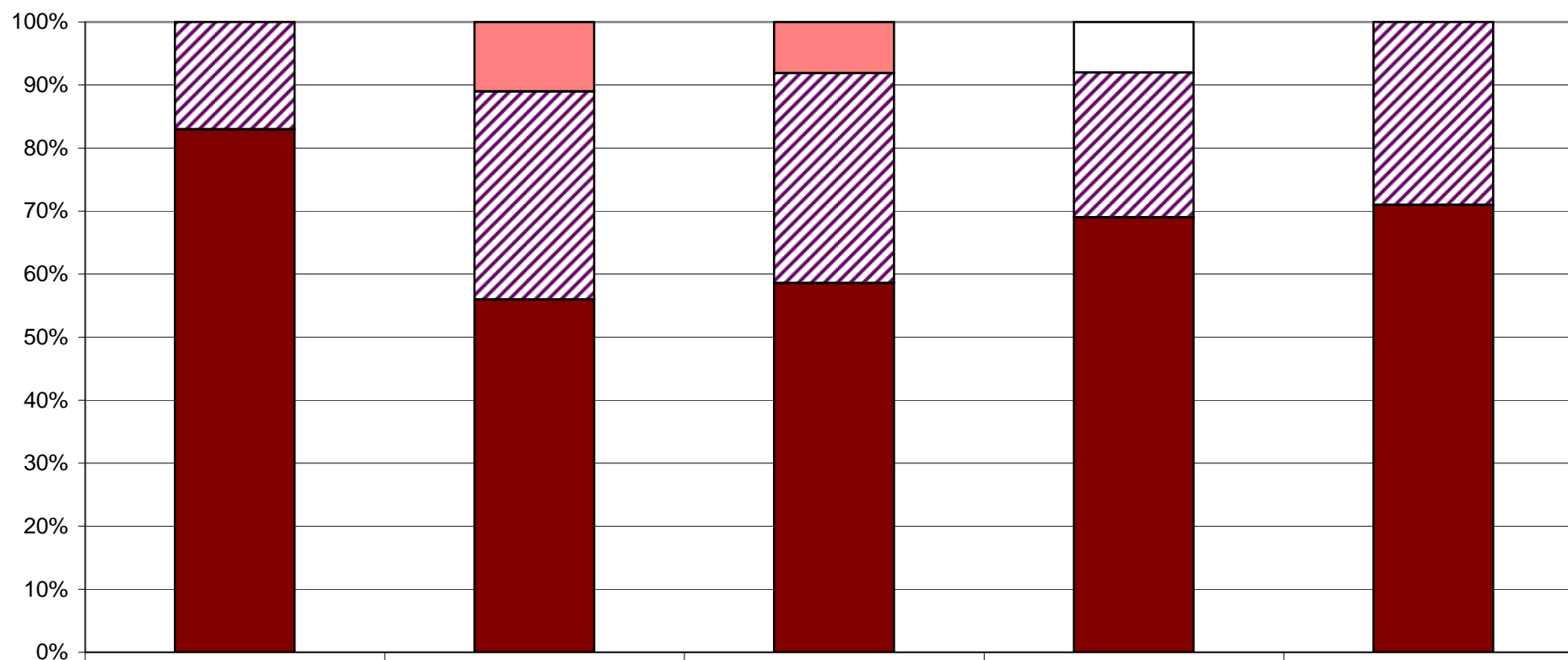
Vedení školy

R/3 - Jste spokojeni s tím, jak je vaše škola řízena?
 U/23 - Jste spokojen(a) s organizací chodu školy a s jejím řízením?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/23 - Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?


 nelze posoudit

1.ročník

 ano

2.ročník

 spíše ano

3.ročník

 spíše ne

4.ročník

 ne

5.ročník

0%

0%

0%

8%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

11%

8%

0%

0%

17%

33%

33%

23%

29%

83%

56%

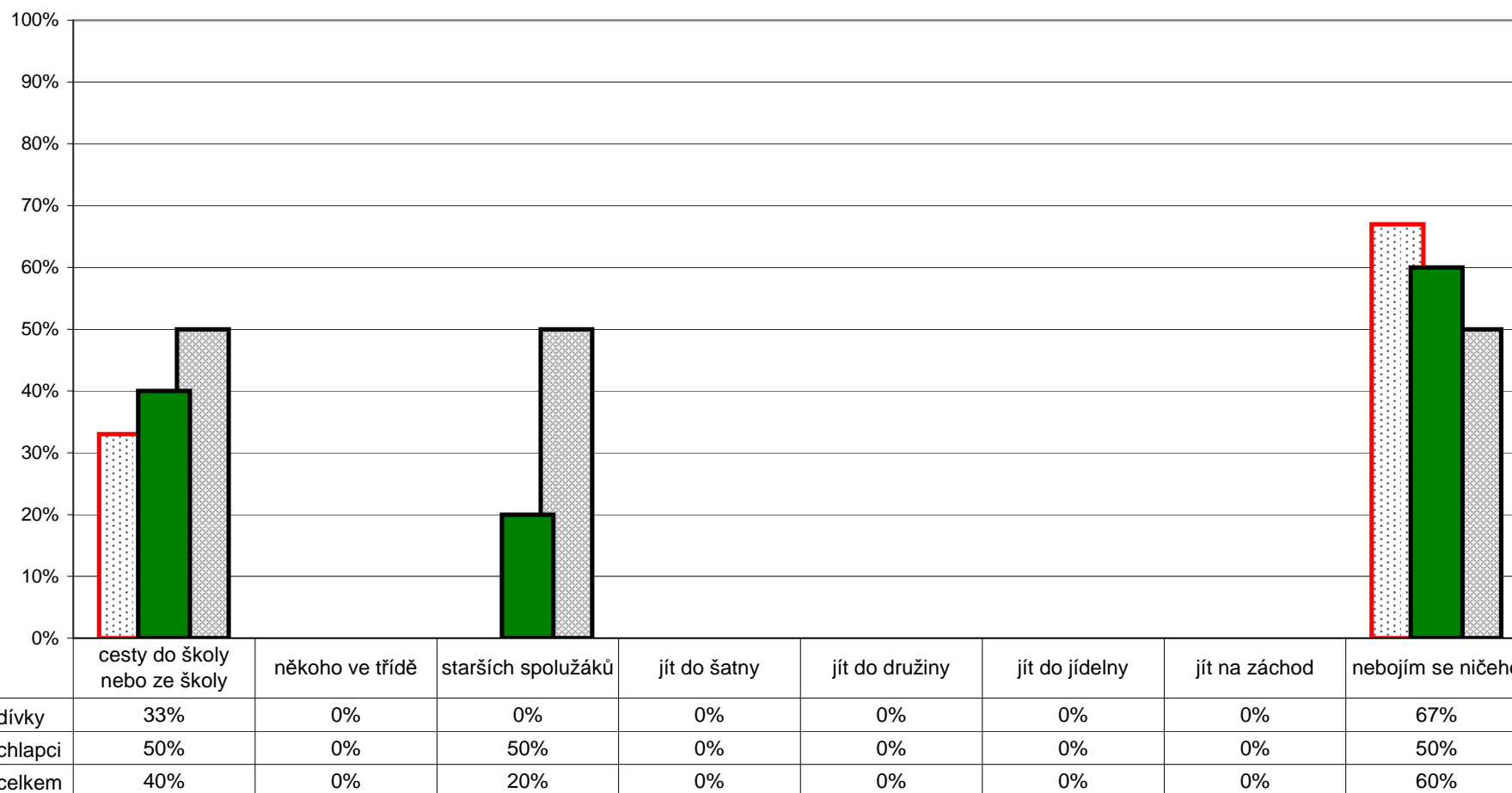
58%

69%

71%

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy**1. ročník**

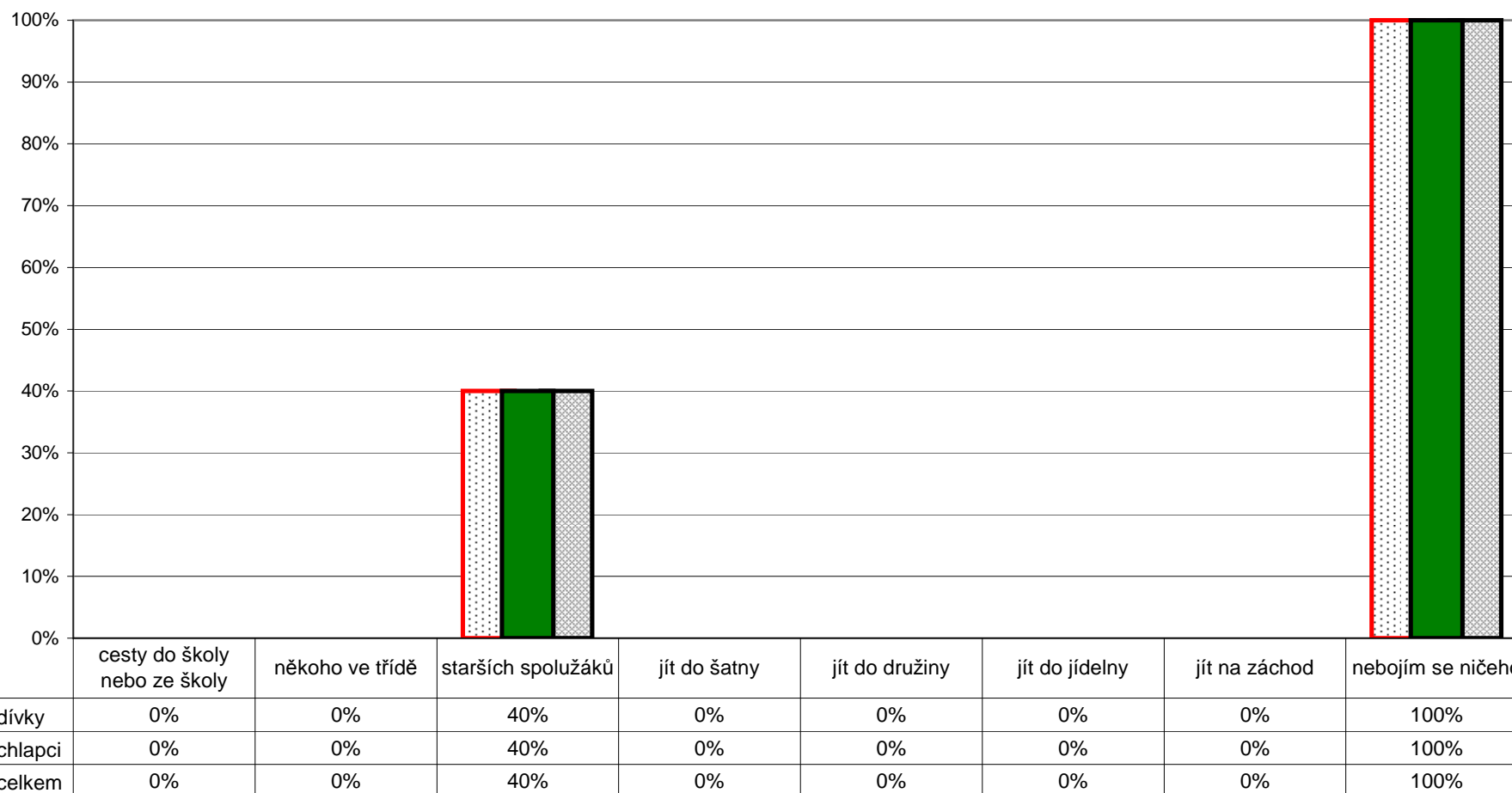
Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy**2. ročník**

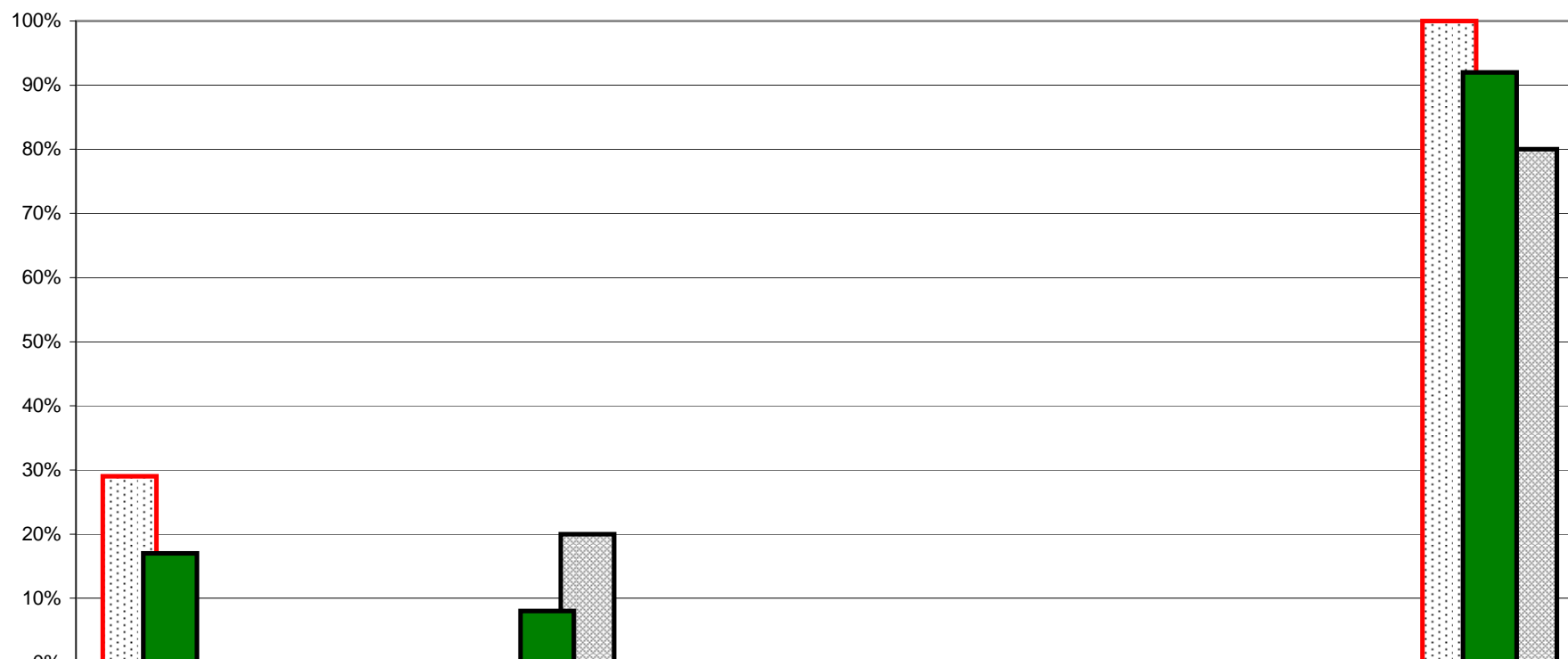
Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy**3. ročník**

Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:

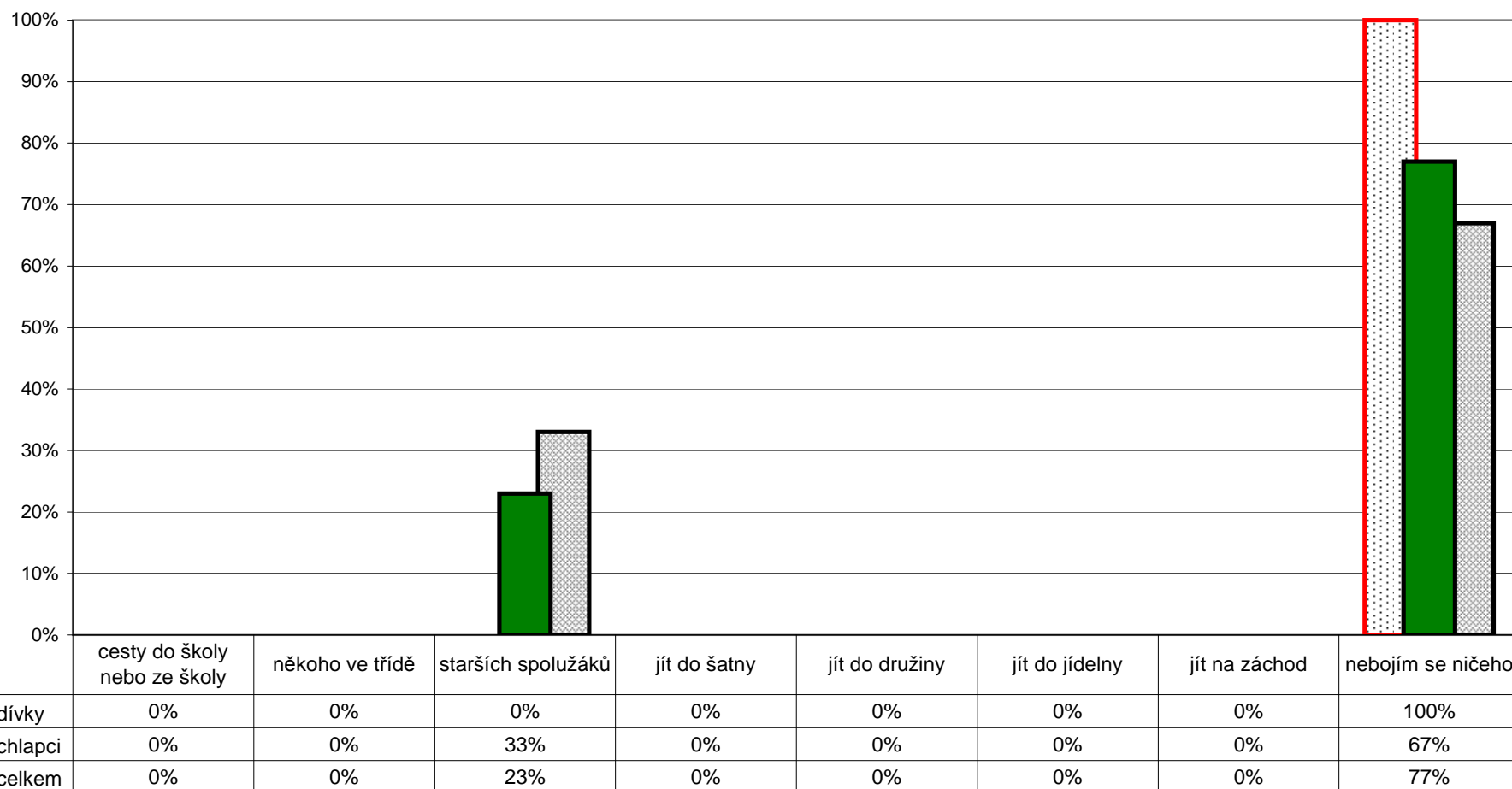


Žáci 3. ročníku - dívky	29%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
Žáci 3. ročníku - chlapci	0%	0%	20%	0%	0%	0%	0%	80%
Žáci 3. ročníku - celkem	17%	0%	8%	0%	0%	0%	0%	92%

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy**4. ročník**

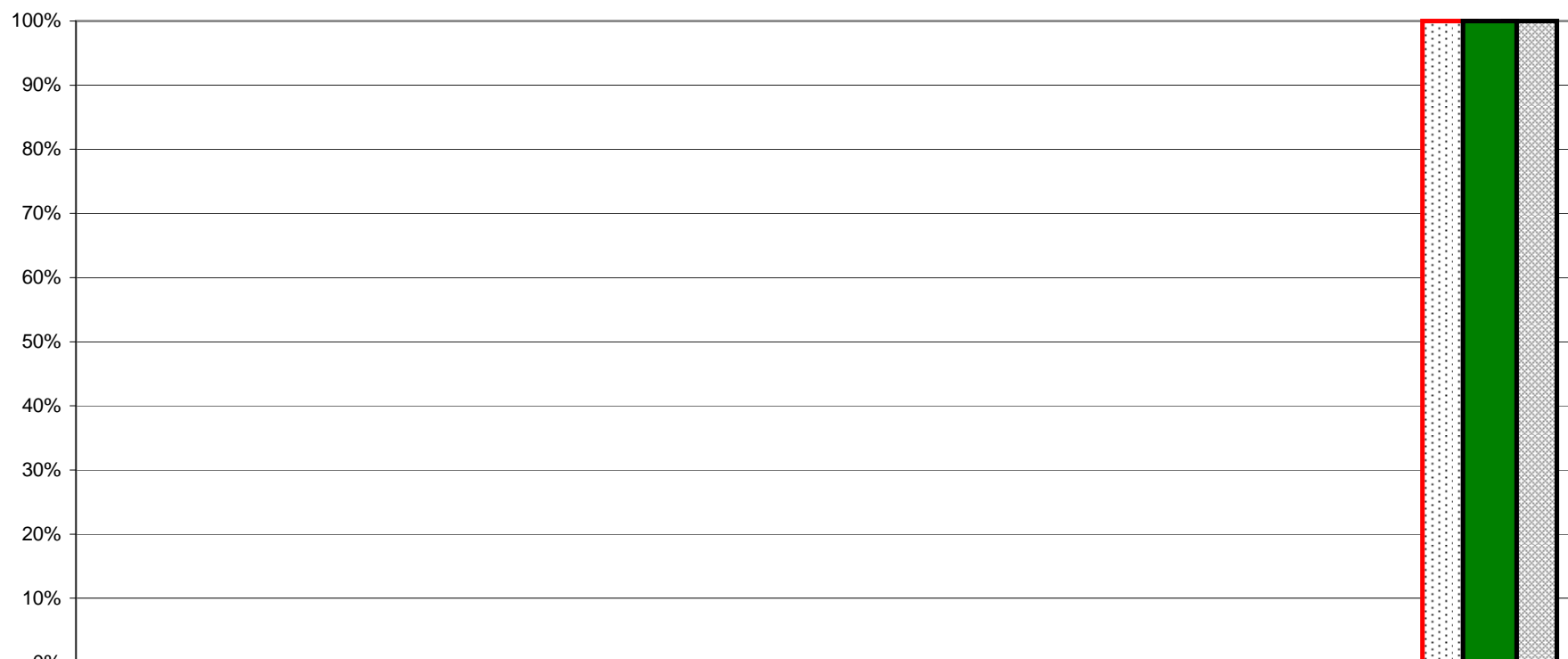
Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy**5. ročník**

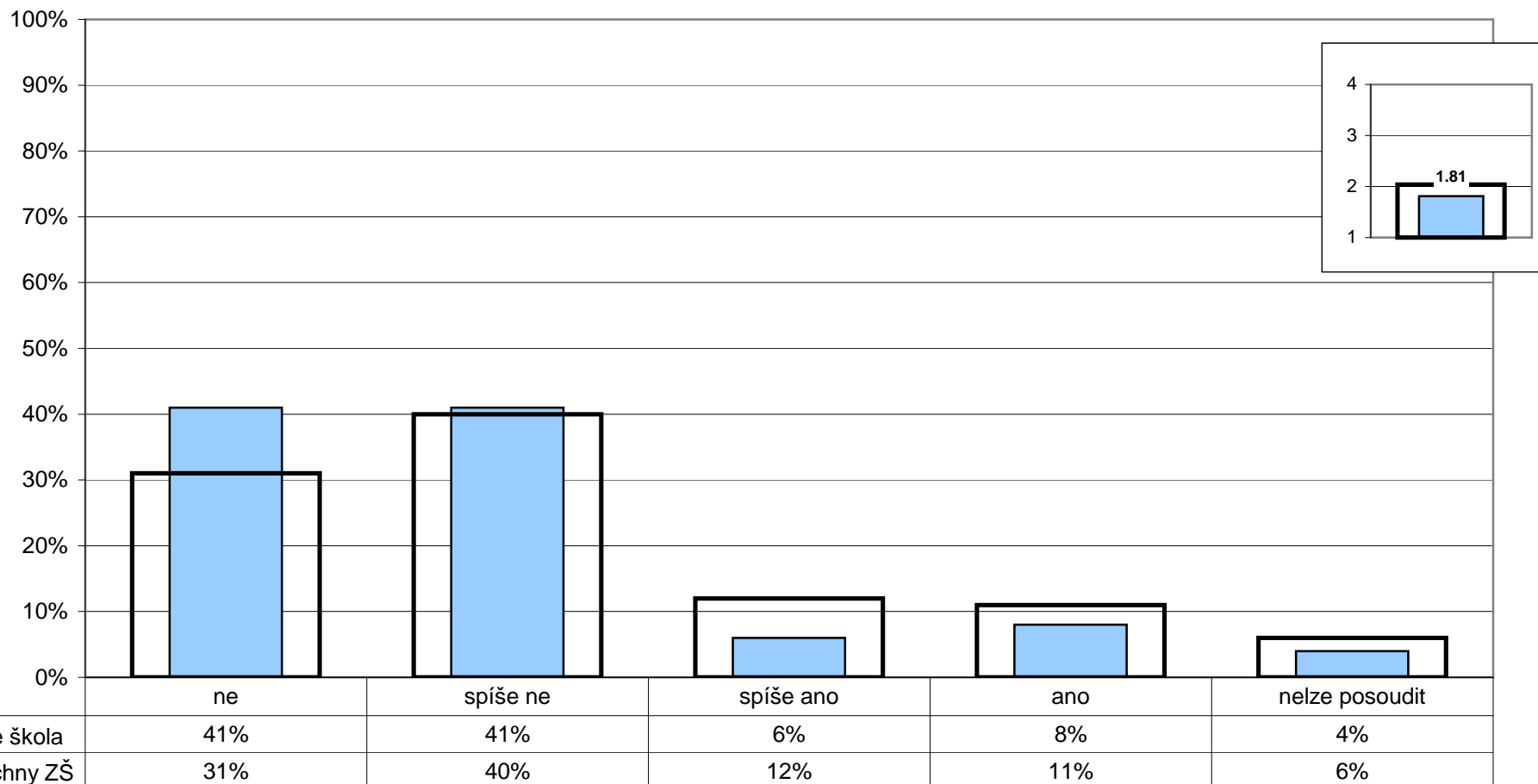
Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



	cesty do školy nebo ze školy	někoho ve třídě	starších spolužáků	jít do šatny	jít do družiny	jít do jídelny	jít na záchod	nebojím se ničeho
■ Žáci 5. ročníku - dívky	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
■ Žáci 5. ročníku - chlapci	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
■ Žáci 5. ročníku - celkem	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%

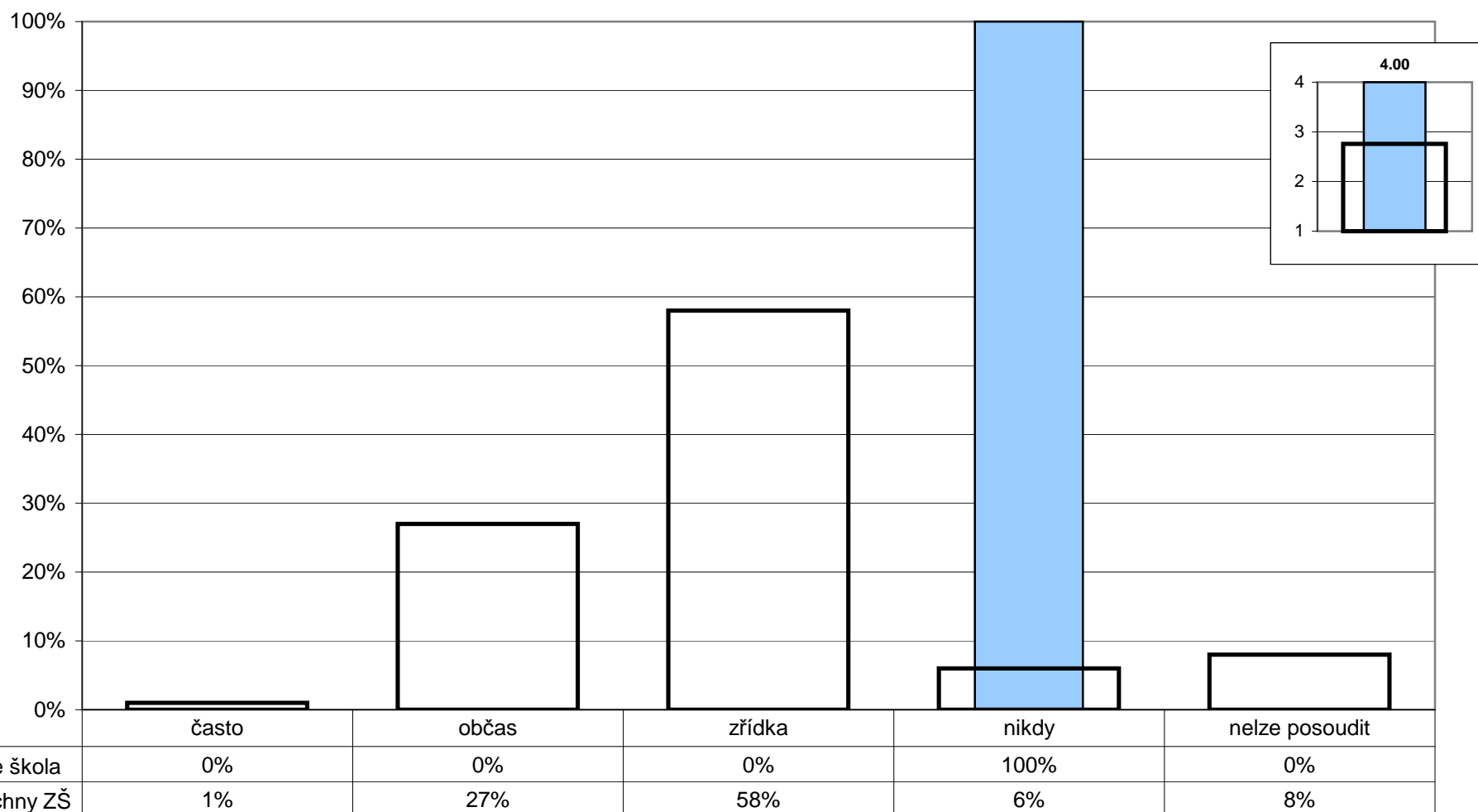
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

R/25 - Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo i nyní hrozí nějaké nebezpečí?



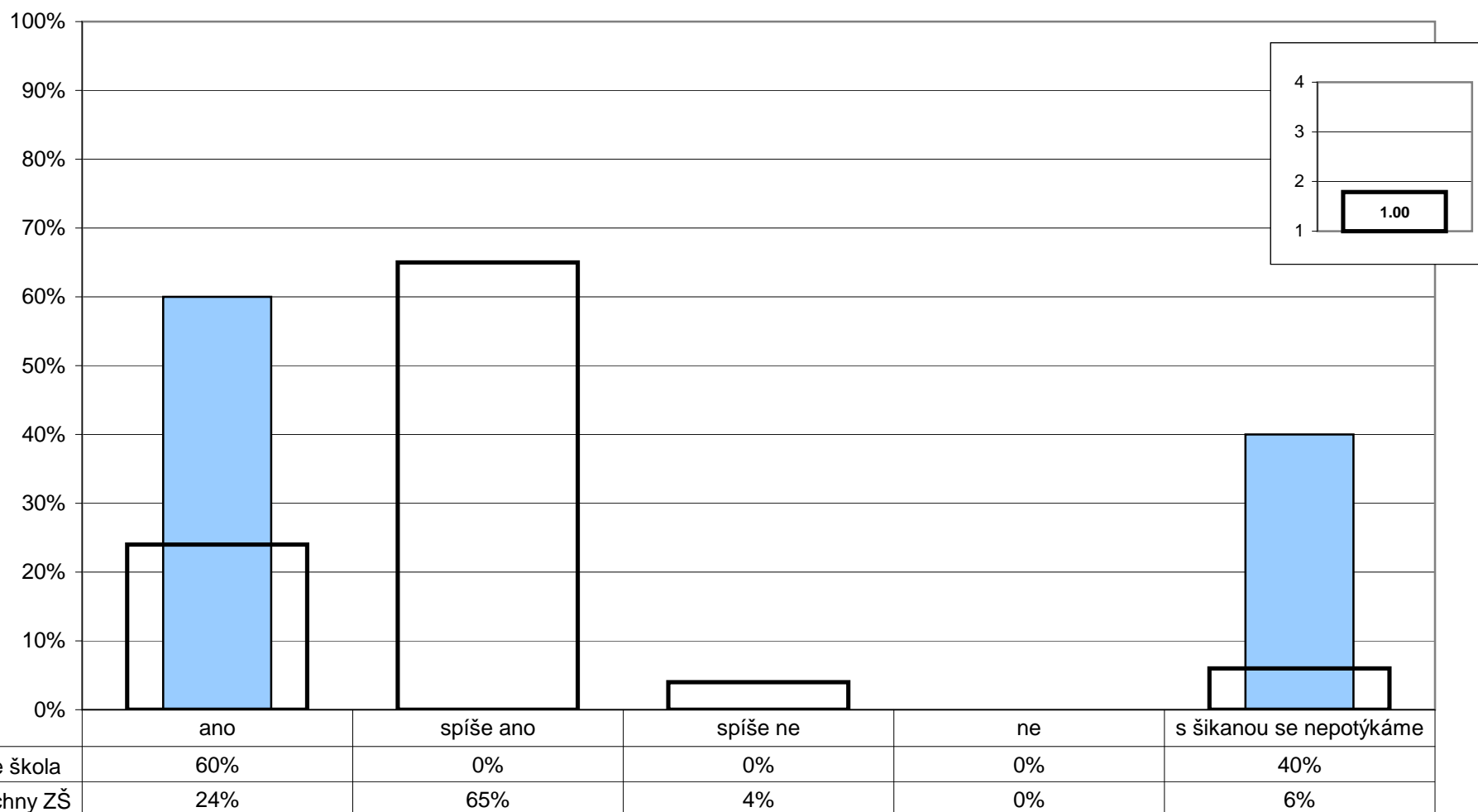
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr. Zkušenosti rodičů vyjádřené v otevřených odpovědích na tuto otázku jsou zařazeny na konci zprávy.

U/15 - Vyskytují se v této škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (nikdy - 4, málokdy - 3, občas - 2, často - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

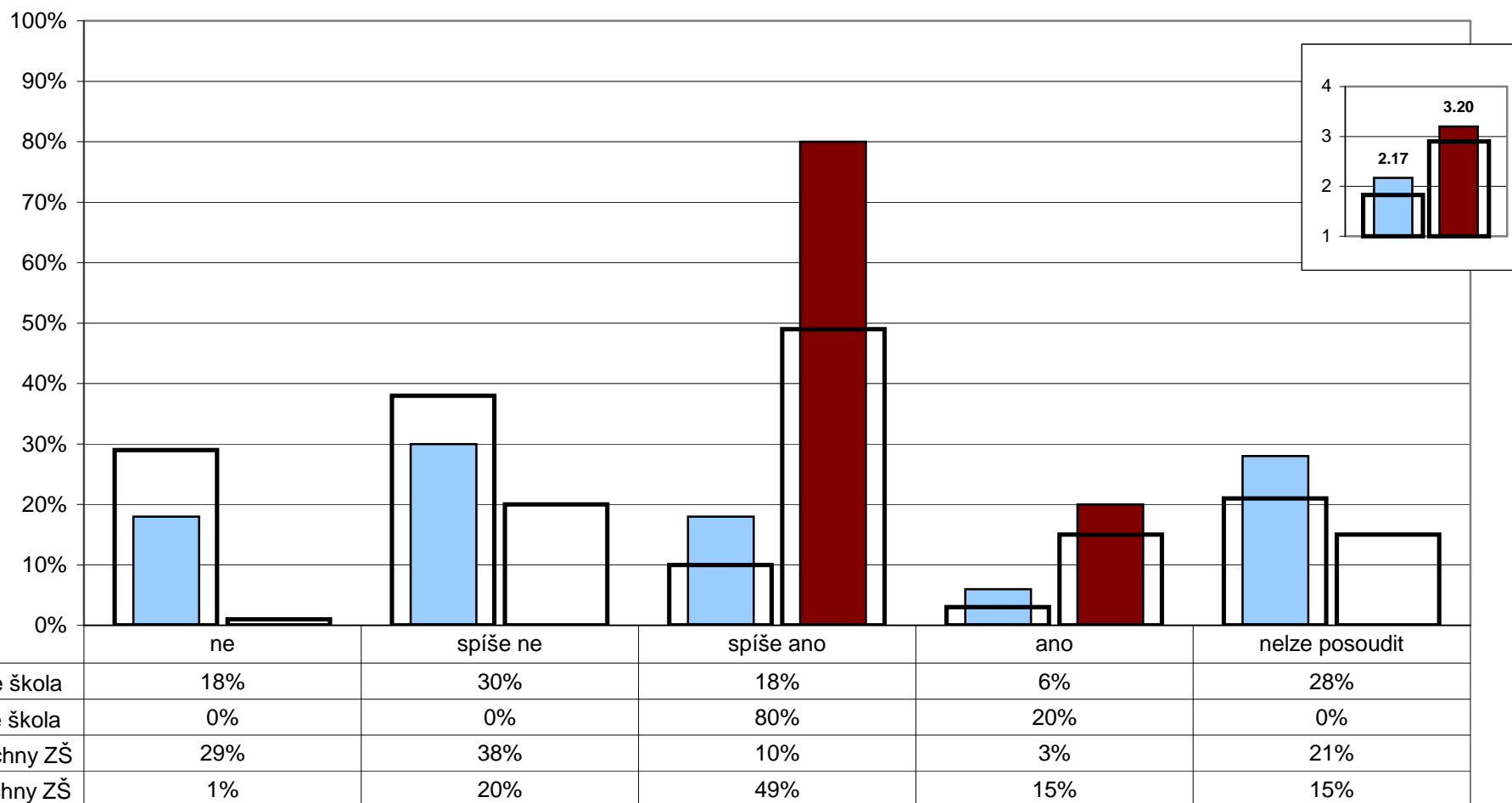
U/16 - Daří se ve Vaší škole řešit efektivně problém šikany mezi žáky?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne - 4, spíše ne - 3, spíše ano - 2, ano - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

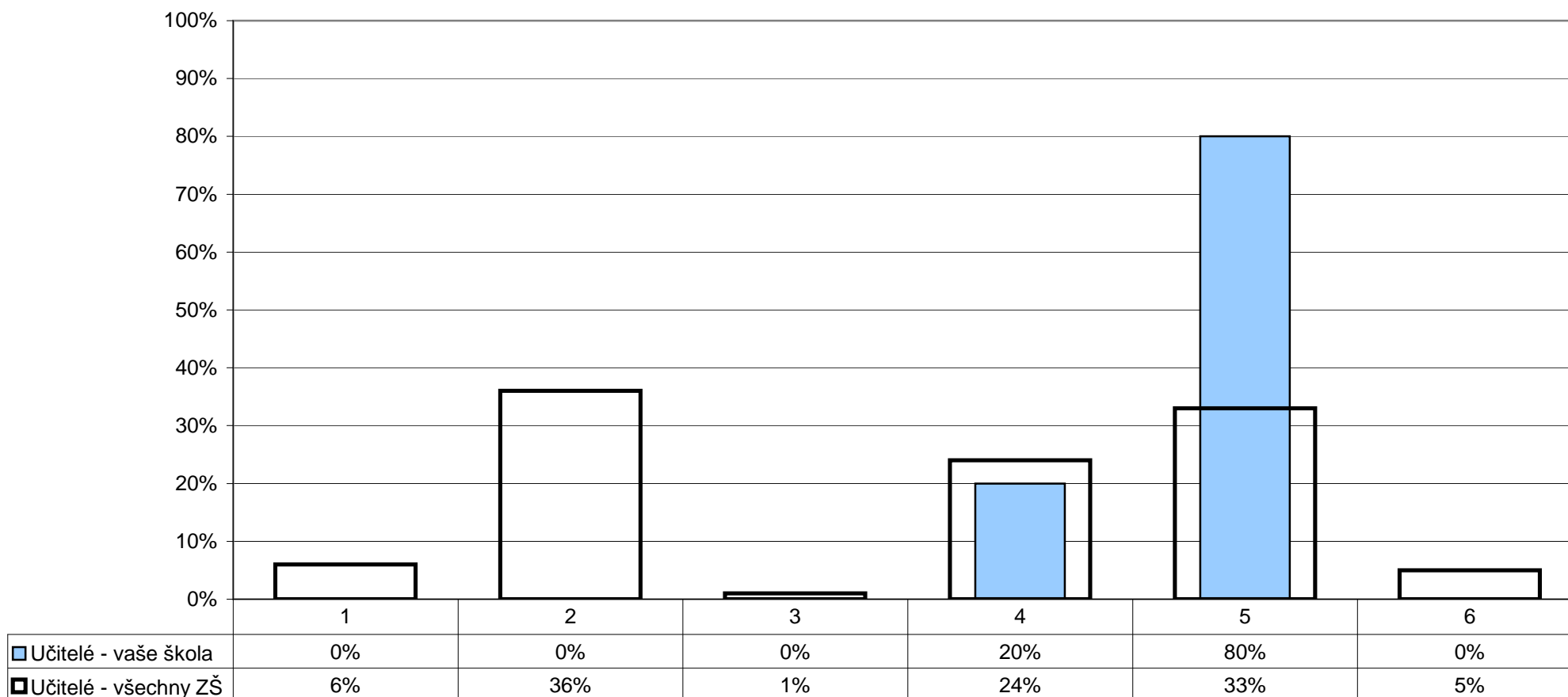
R/11 - Máte v této škole vy, jako rodiče, reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?

U/21 - Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

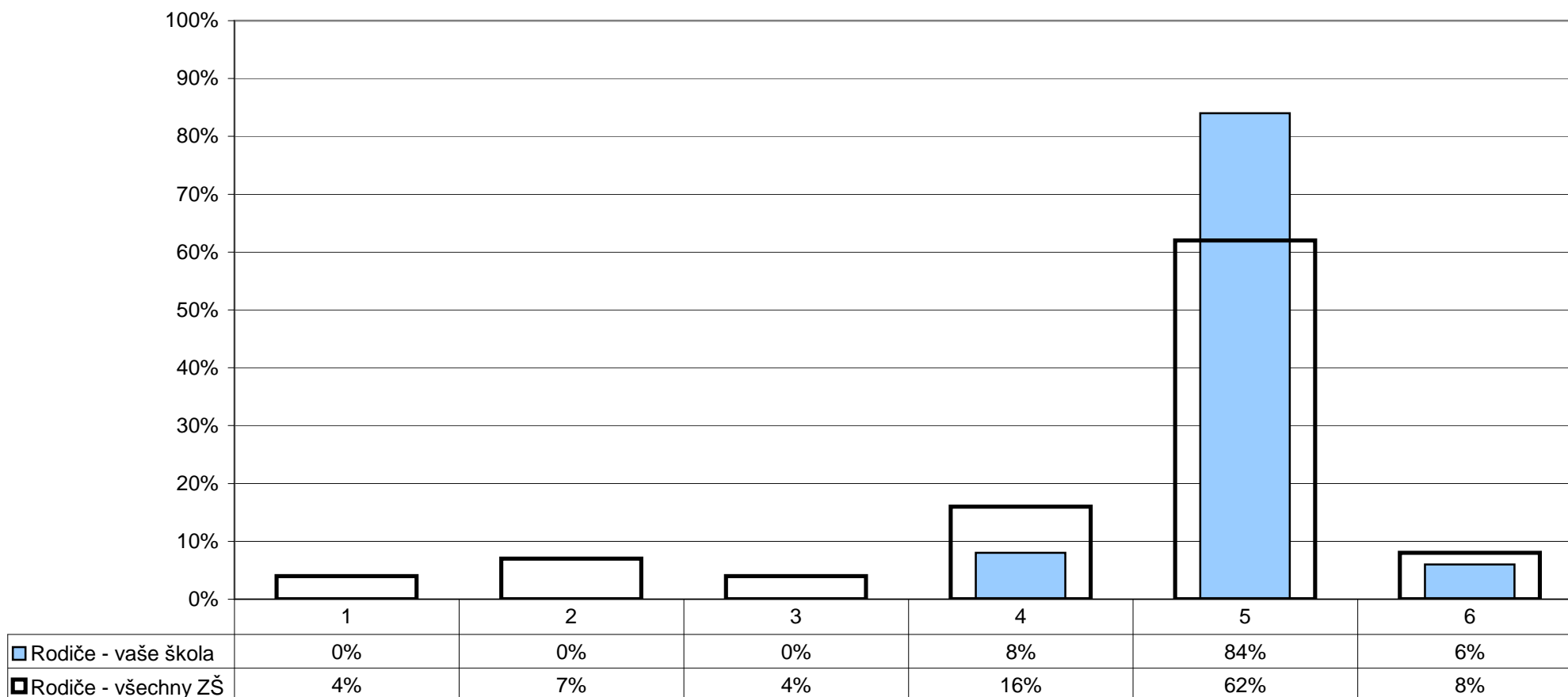
U/19 - Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?



- 1 - ne, rodiče zasahují do naší práce občas až příliš
 2 - ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější
 3 - ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější

- 4 - ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohlubovat
 5 - ano, spolupráce je (spíše) vyhovující
 6 - nelze posoudit

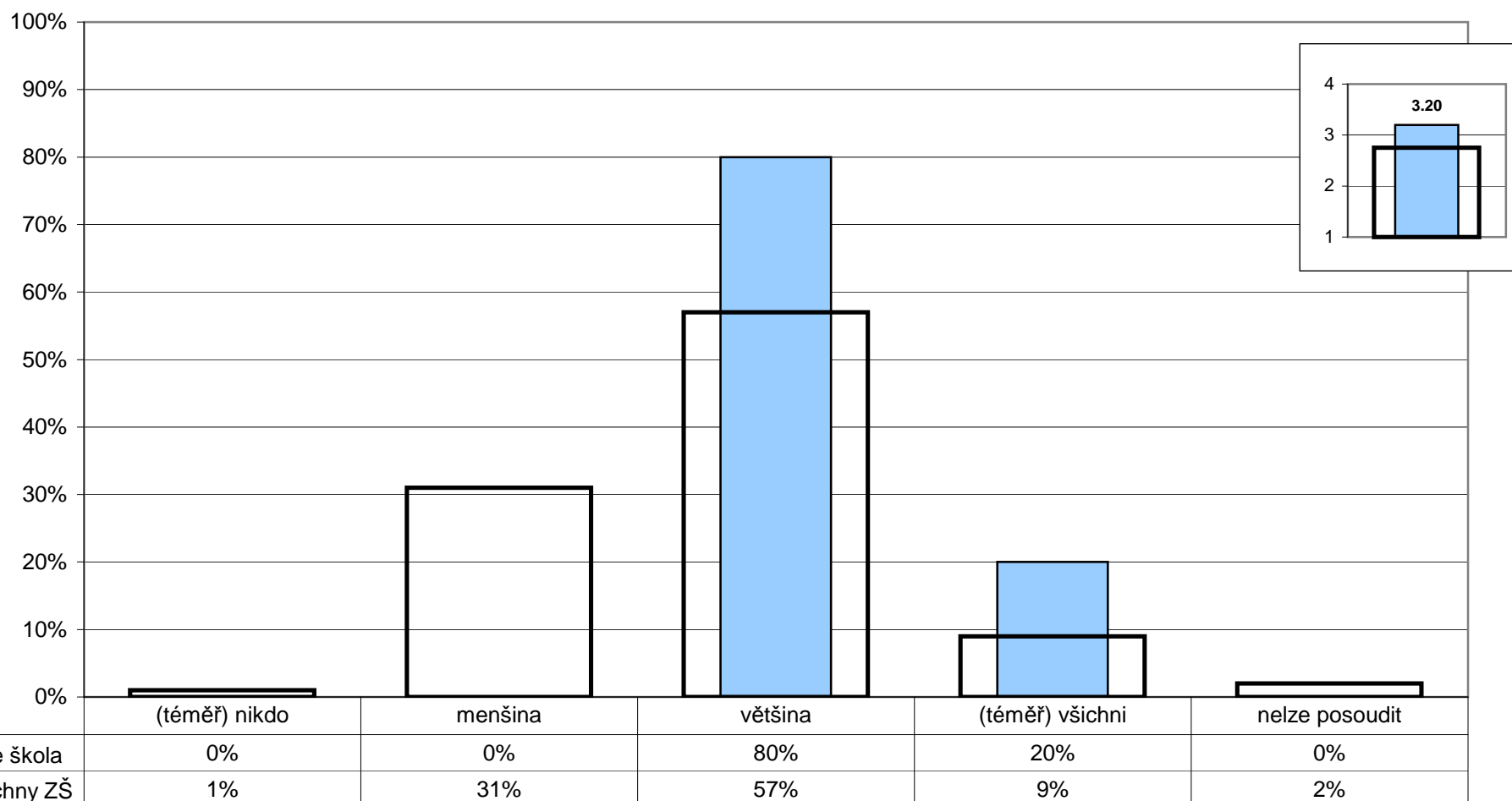
R/9 - Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?



- 1 - ne, škola by měla být v řešení některých otázek samostatnější
 2 - ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější
 3 - ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější

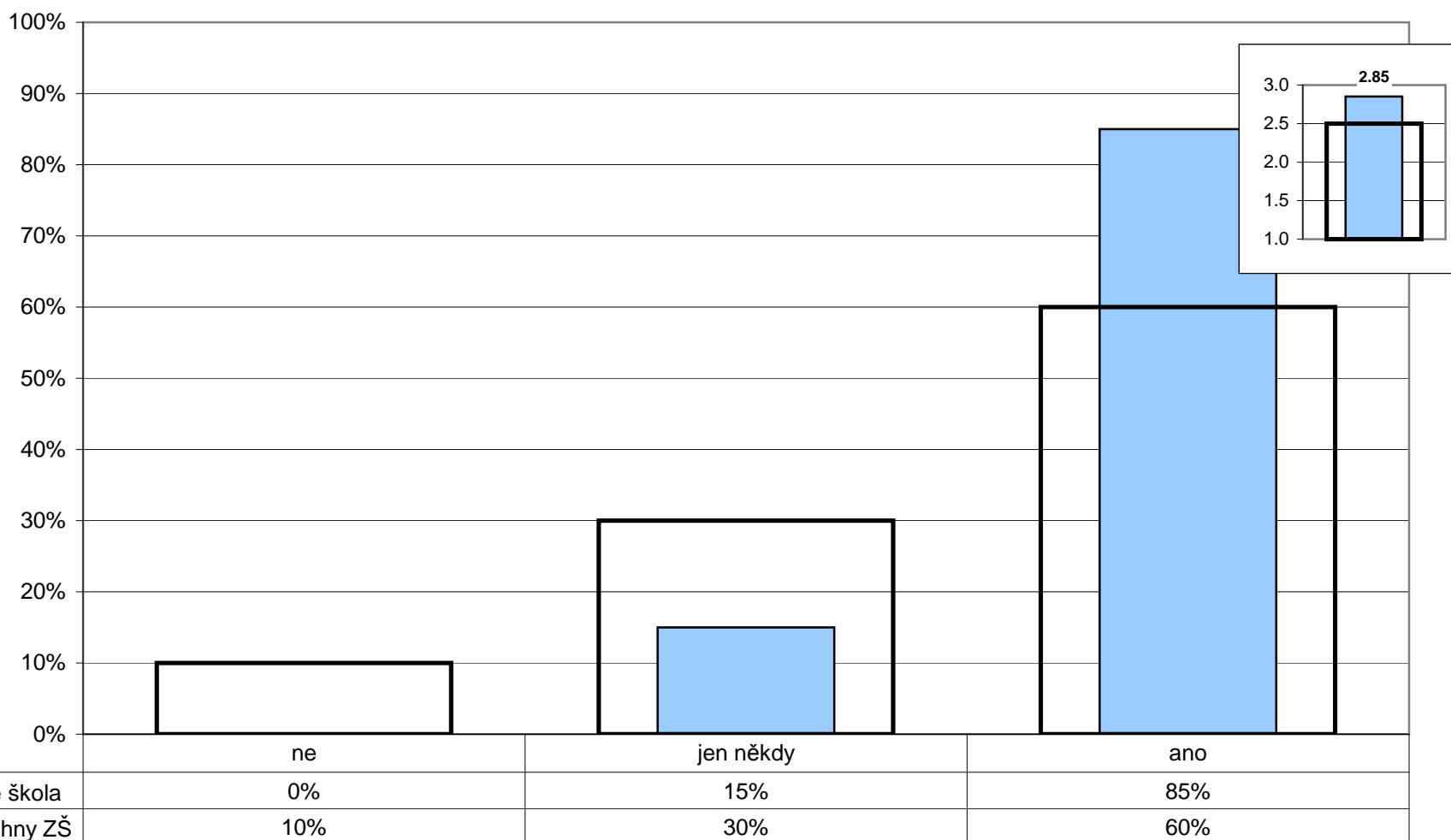
- 4 - ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohlubovat
 5 - ano, spolupráce je (spíše) vyhovující
 6 - nelze posoudit

U/18 - Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?



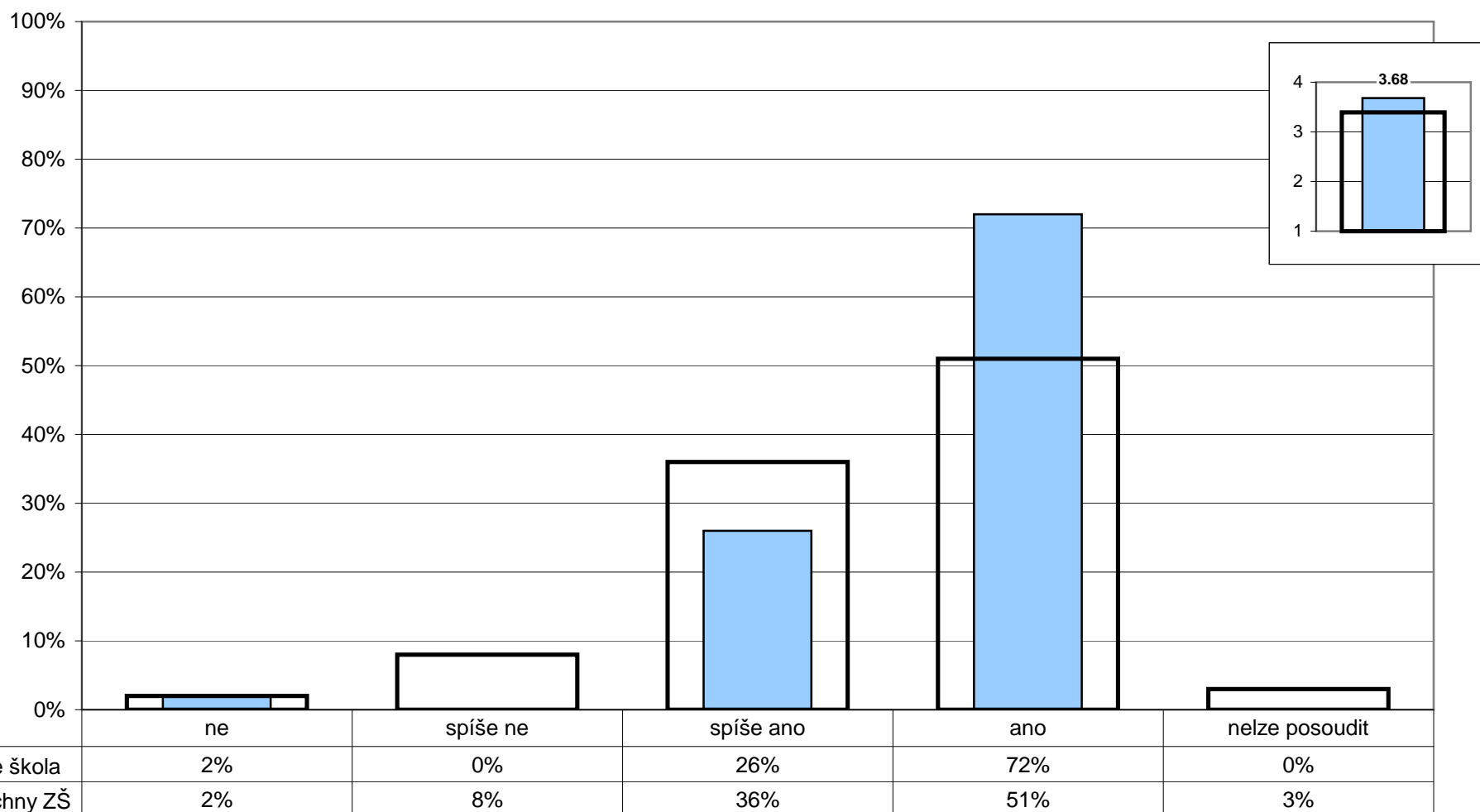
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Z1/7 - Navštěvují rodiče vaše školní akce - besídky, výstavy, akademie?



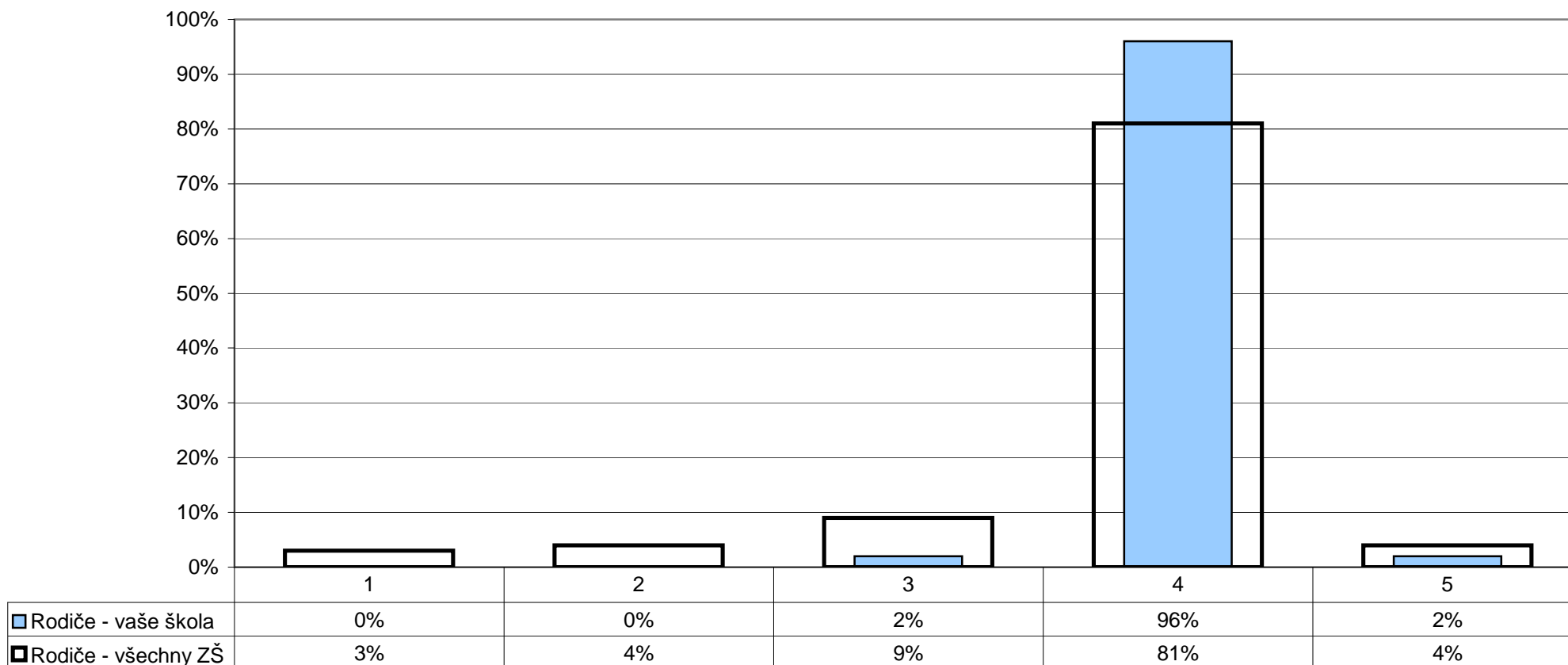
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/5 - Jste dostatečně informováni o dění ve škole?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/6 - Vyhovuje vám způsob, jakým se můžete v současné době informovat o dění ve škole (rodičovské schůzky, konzultace s učiteli, webové stránky školy apod.) a termíny (data, hodiny), v nichž se můžete informovat?



1 - způsoby ani termíny příliš nevyhovují

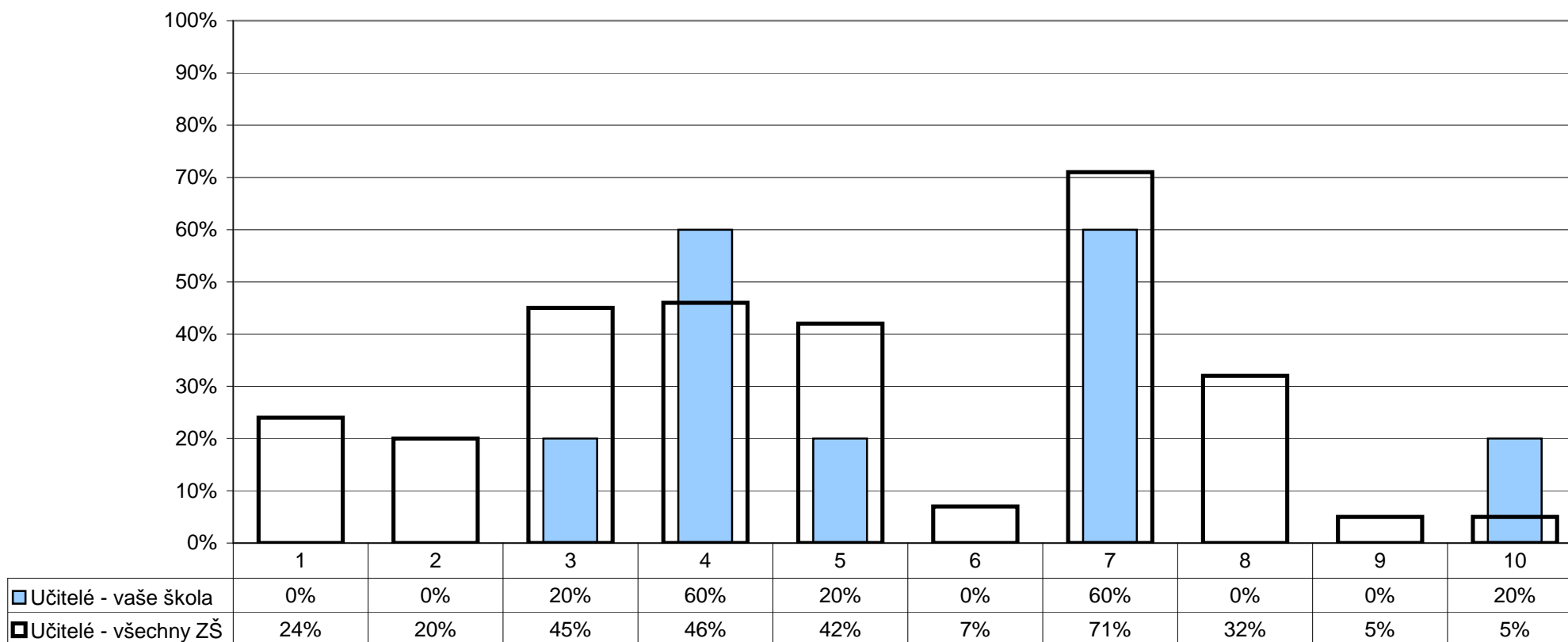
2 - termíny vyhovují, způsoby příliš nevyhovují

3 - způsoby vyhovují, termíny příliš nevyhovují

4 - termíny i způsoby (spíše) vyhovují

5 - nelze posoudit

U/20 - Do kterých oblastí života školy by podle vás rodiče raději neměli zasahovat?



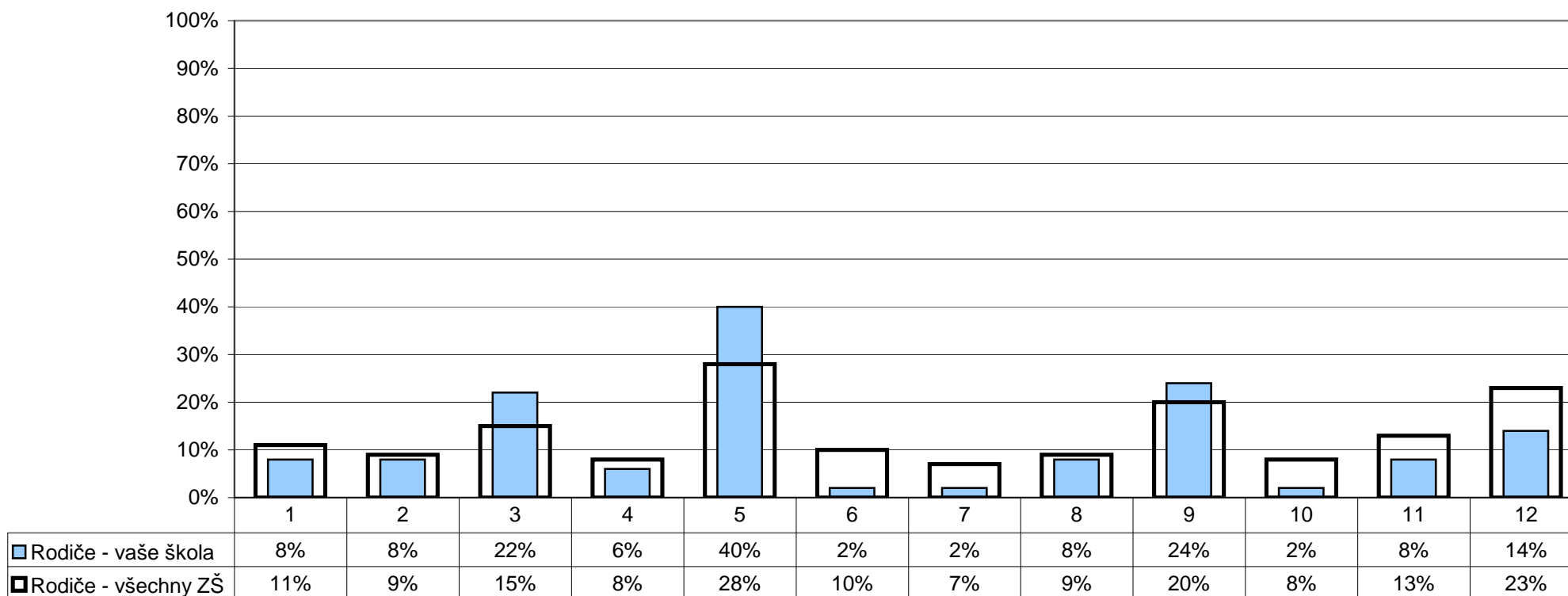
1 - cíle a směřování školy
 2 - vytváření pravidel školy
 3 - metody výuky
 4 - obsah výuky

5 - hodnocení žáků
 6 - řešení výchovných problémů
 7 - personální obsazení

8 - skladba předmětů
 9 - žádná z uvedených
 10 - nelze posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

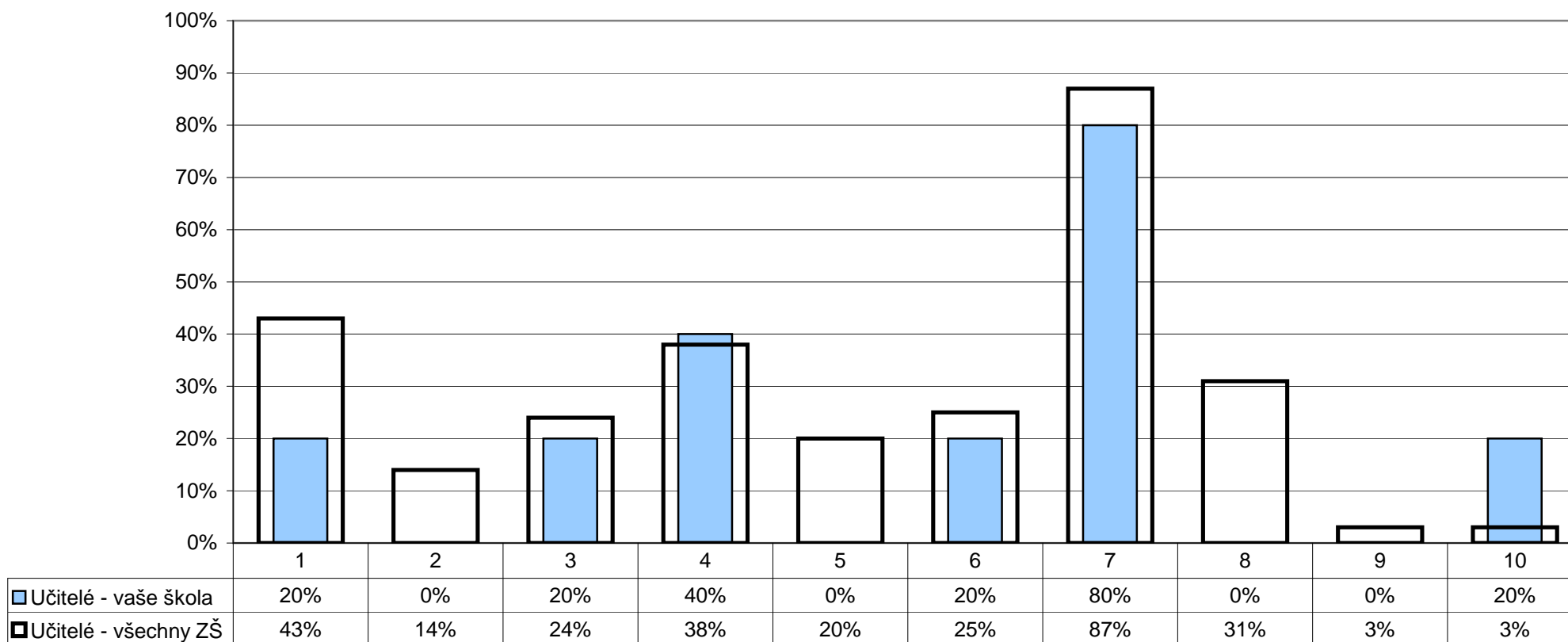
R/10 - Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet?



- | | |
|--------------------------------|--|
| 1 - cíle a směřování školy | 7 - personální obsazení |
| 2 - vytváření pravidel školy | 8 - skladba předmětů |
| 3 - metody výuky | 9 - spolupráce při realizaci některých školních projektů, besed, akcí atd. |
| 4 - obsah výuky | 10 - sponzorství a materiální pomoc |
| 5 - hodnocení žáků | 11 - žádná z uvedených |
| 6 - řešení výchovných problémů | 12 - nelze posoudit |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

U/17 - Do kterých oblastí života školy by podle vás žáci raději neměli zasahovat?



1 - cíle a směřování školy
 2 - vytváření pravidel školy
 3 - metody výuky
 4 - obsah výuky

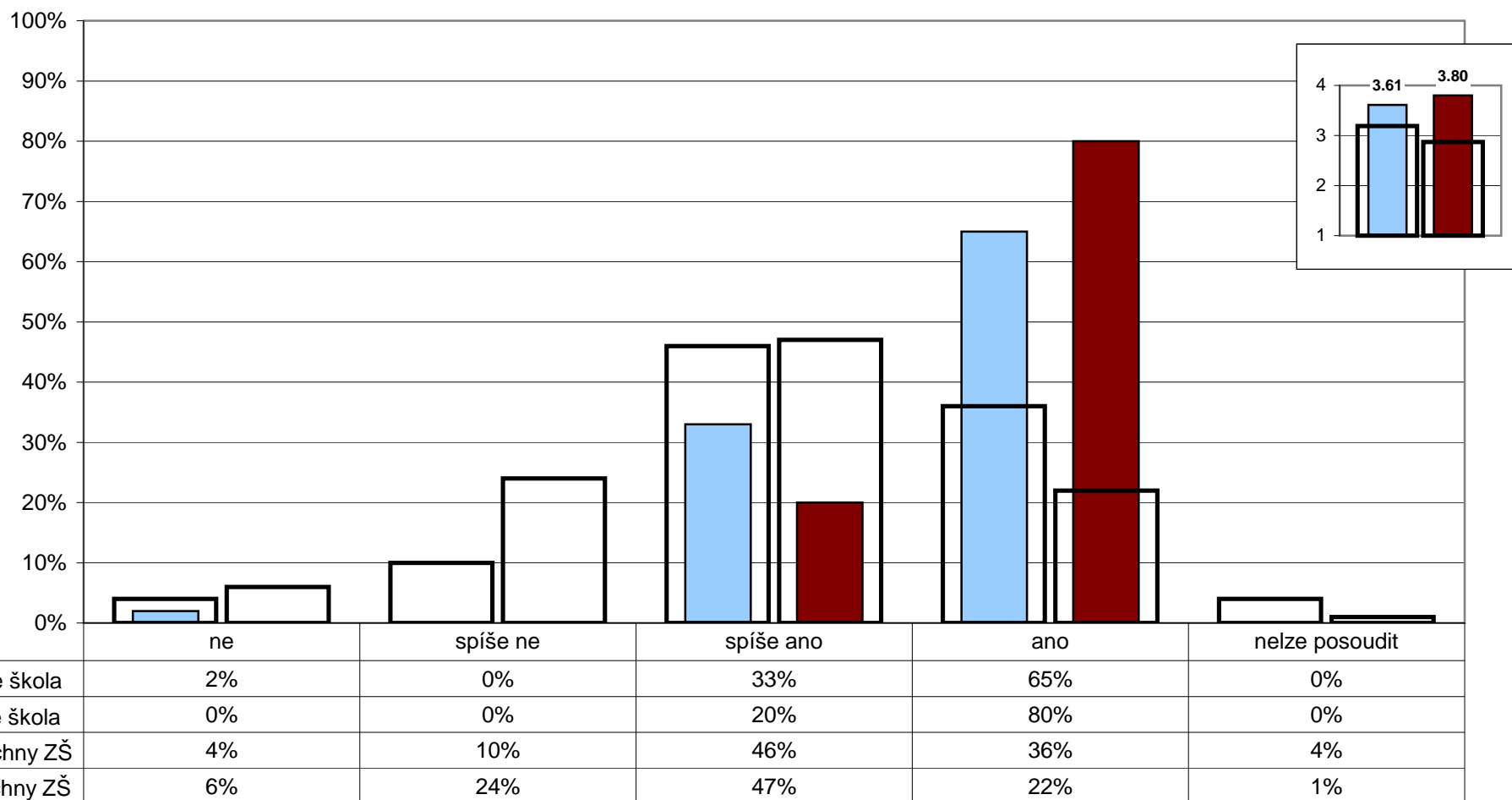
5 - hodnocení žáků
 6 - řešení výchovných problémů
 7 - personální obsazení

8 - skladba předmětů
 9 - žádná z uvedených
 10 - nelze posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

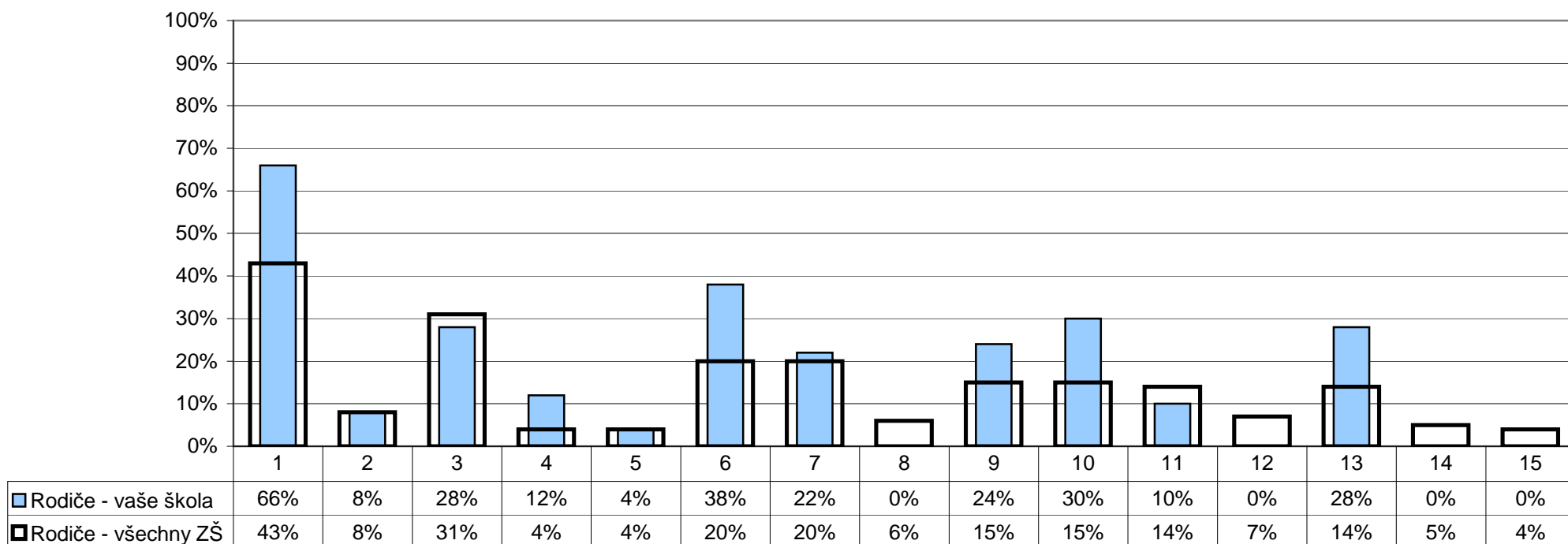
R/26 - Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a vzhledem budovy, tříd, chodeb atd.)?

U/25 - Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/28 - Čeho si na vaší škole nejvíc vážíte?

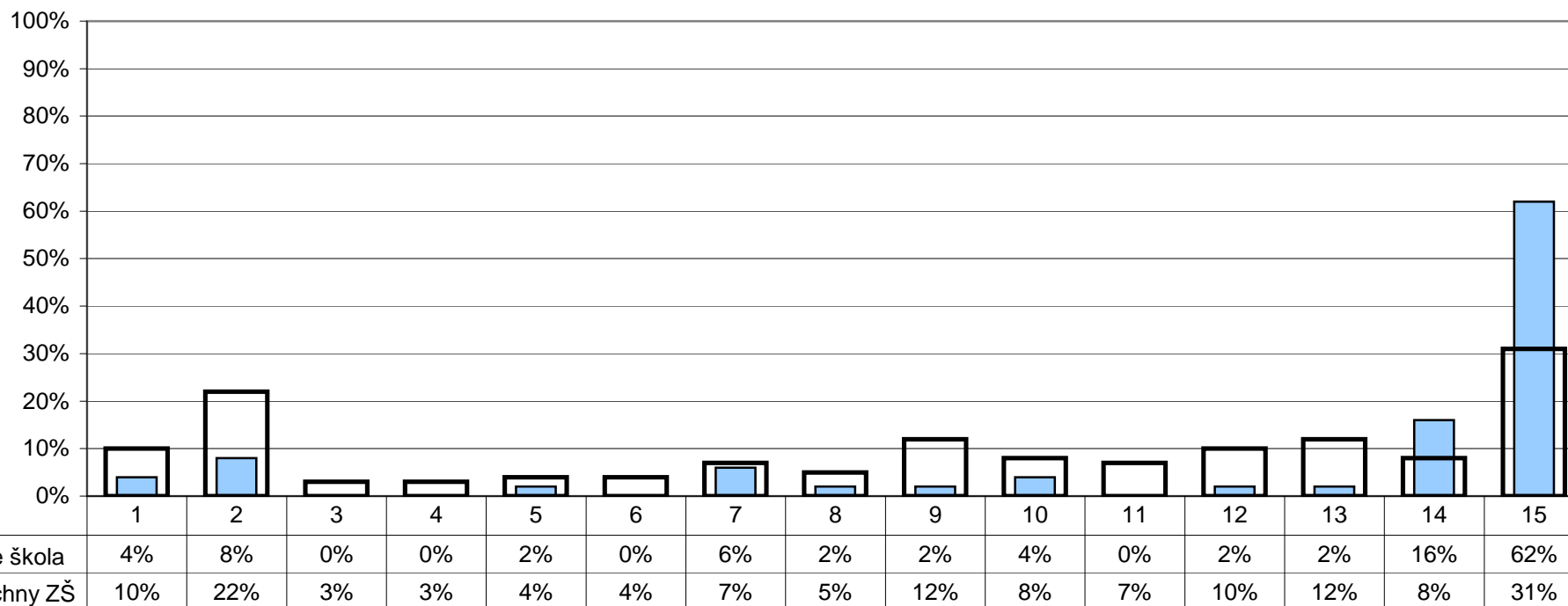


- 1 - přístupu učitelů k žákům
- 2 - vztahů mezi žáky navzájem
- 3 - přístupu učitelů k rodičům
- 4 - vhodného složení pedagogického sboru
- 5 - otevřenosti školy a jejího vedení k našim nápadům a přáním
- 6 - vedení školy, ředitele(ky)
- 7 - kvality výuky

- 8 - kvalitní přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ
- 9 - mimoškolních akcí pořádaných školou
- 10 - kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, knih, učebnic atd.
- 11 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb...
- 12 - výběru volitelných předmětů
- 13 - výběru kroužků
- 14 - něčeho jiného
- 15 - ničeho

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

R/29 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíc vadí?



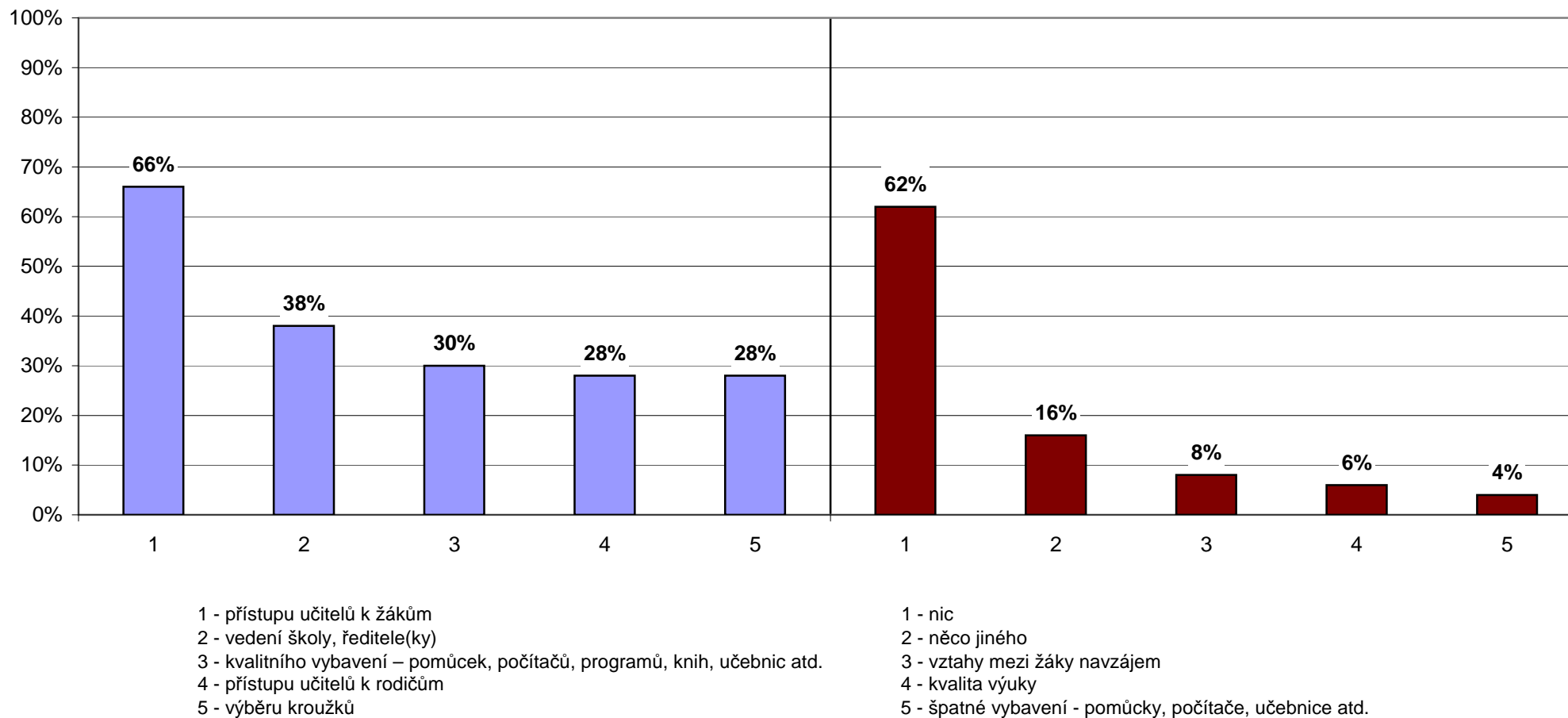
- 1 - přístup učitelů k žákům
- 2 - vztahy mezi žáky navzájem
- 3 - přístup učitelů k rodičům
- 4 - složení pedagogického sboru
- 5 - nedostatečná otevřenost školy a jejího vedení k našim nápadům a přáním
- 6 - vedení školy, ředitel(ka)
- 7 - kvalita výuky

- 8 - příprava žáků na přijímací zkoušky na SŠ
- 9 - málo mimoškolních akcí
- 10 - špatné vybavení - pomůcky, počítače, učebnice atd.
- 11 - vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd atd.
- 12 - výběr volitelných předmětů
- 13 - výběr kroužků
- 14 - něco jiného
- 15 - nic

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

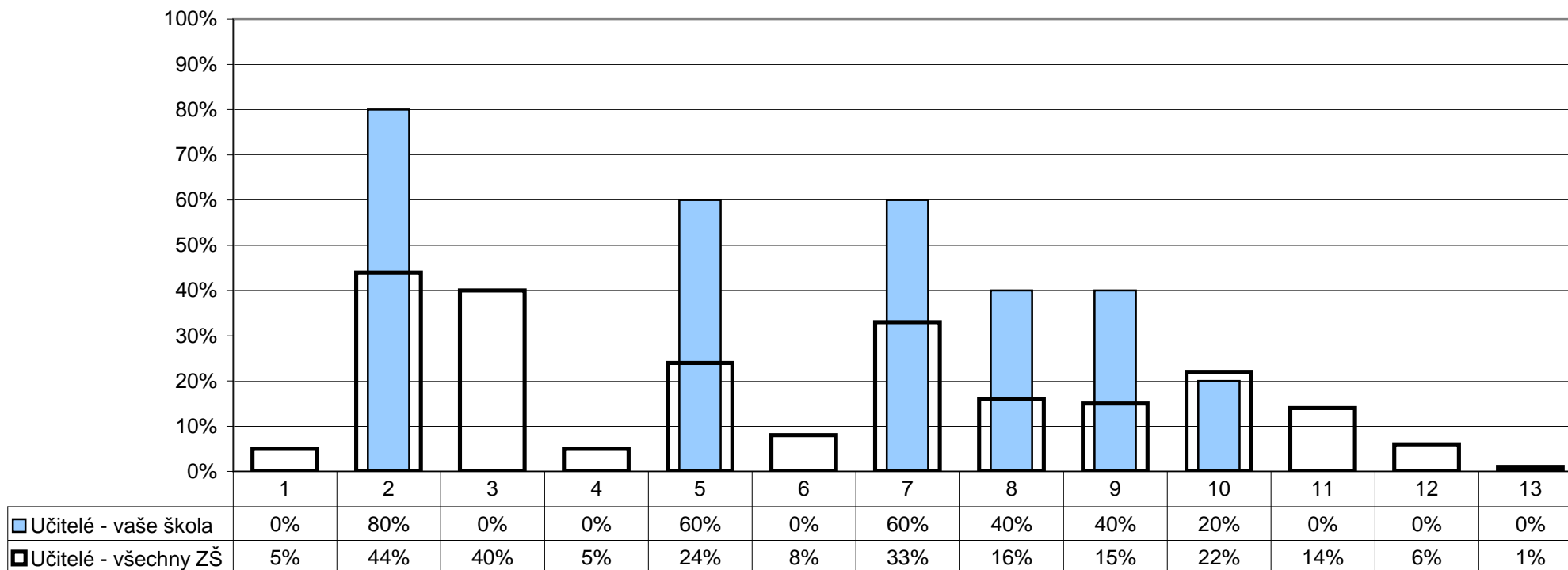
R/28 - Čeho si na vaší škole nejvíc vážíte?

R/29 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíc vadí?



Poznámka: Rodiče vybírali z nabídky tři nejdůležitější věci, kterých si na škole nejvíce váží a které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent rodičů si vybralo danou odpověď).

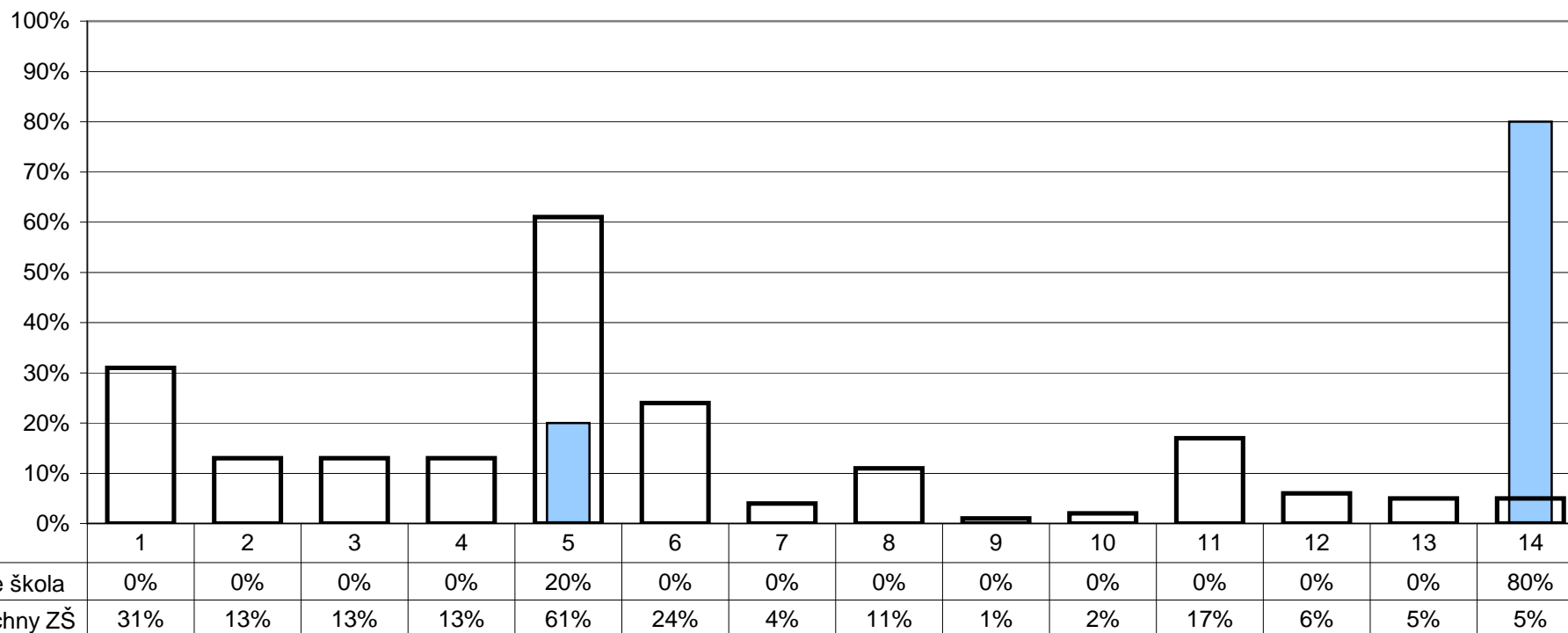
U/30 - Čeho si na vaší škole nejvíc vážíte?



- | | |
|---|--|
| 1 - přístupu a snahy žáků | 7 - vedení školy |
| 2 - dobrých vztahů mezi učiteli | 8 - kvality výuky |
| 3 - snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu | 9 - mimoškolních akcí pořádaných školou |
| 4 - dobrých vztahů mezi žáky navzájem | 10 - kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, knih, učebnic atd. |
| 5 - přátelských vztahů mezi žáky a učiteli | 11 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb... |
| 6 - spolupráce s rodiči | 12 - něčeho jiného |
| | 13 - ničeho |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

U/31 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíc vadí?



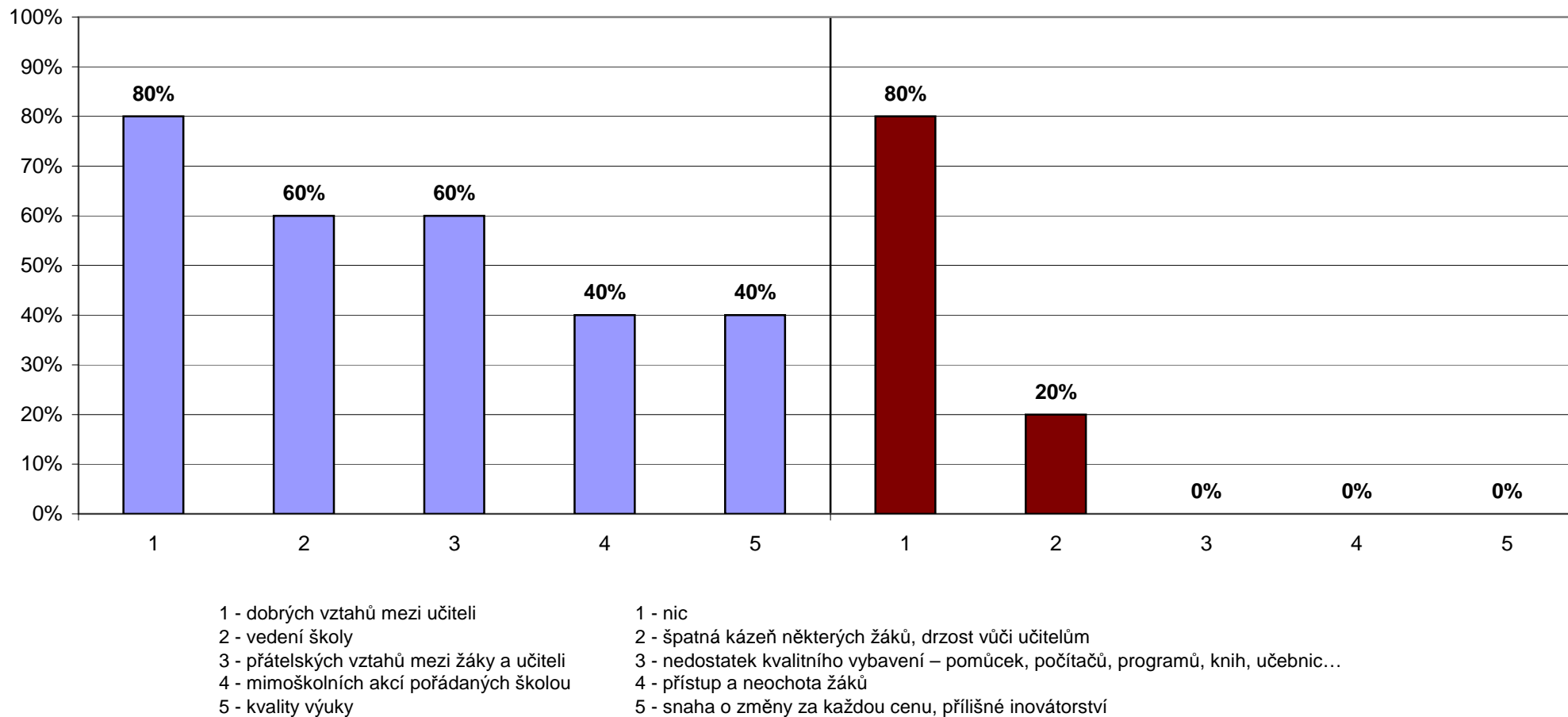
- 1 - přístup a neochota žáků
- 2 - špatné vztahy mezi některými kolegy
- 3 - neochota některých učitelů ke změně, chybí snaha o zlepšení
- 4 - snaha o změny za každou cenu, přílišné inovatorství
- 5 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům
- 6 - špatné vztahy mezi žáky navzájem
- 7 - vedení školy

- 8 - spolupráce s rodiči
- 9 - kvalita výuky
- 10 - málo mimoškolních akcí
- 11 - nedostatek kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, učebnic...
- 12 - špatný vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb...
- 13 - něco jiného
- 14 - nic

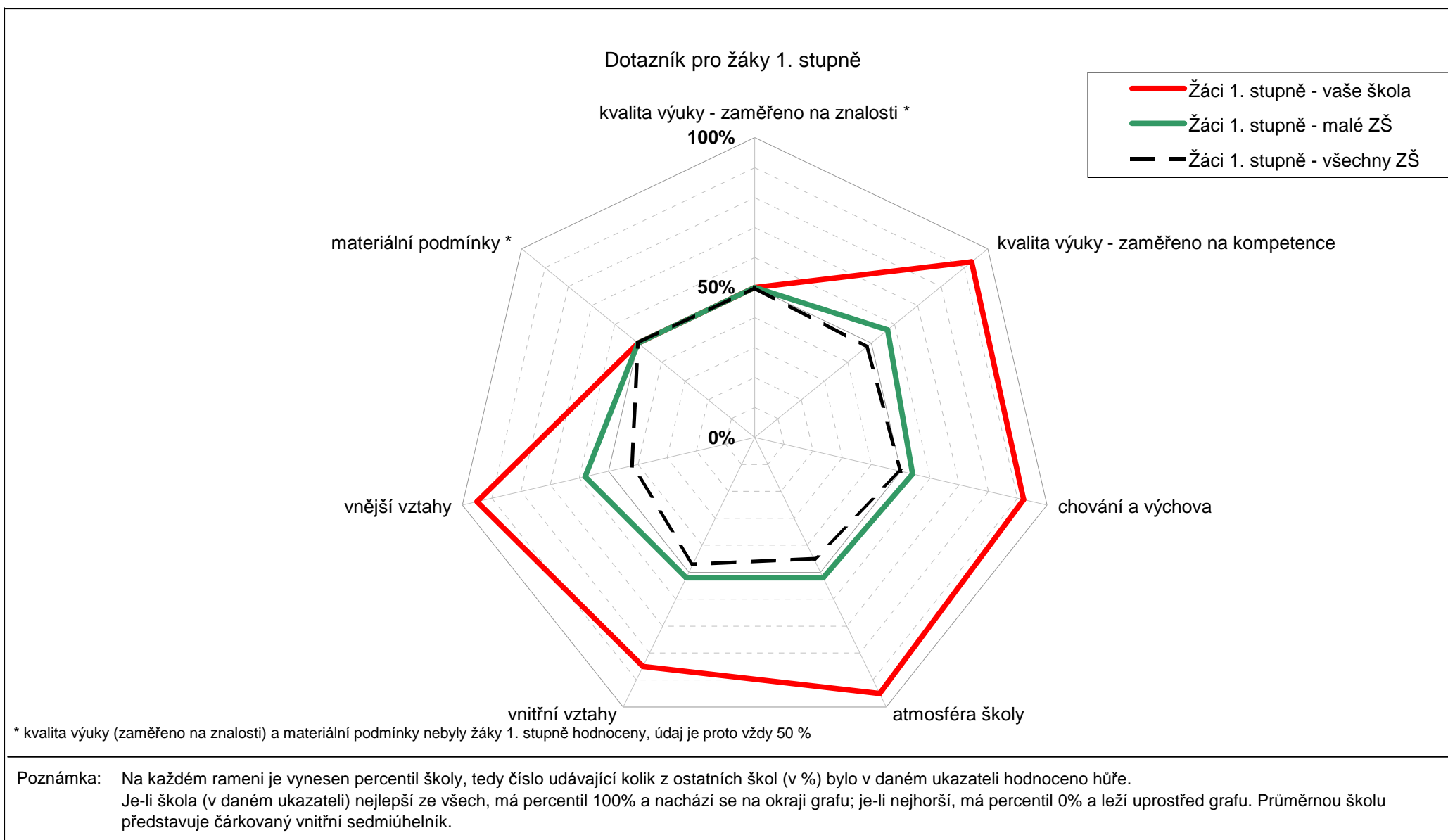
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

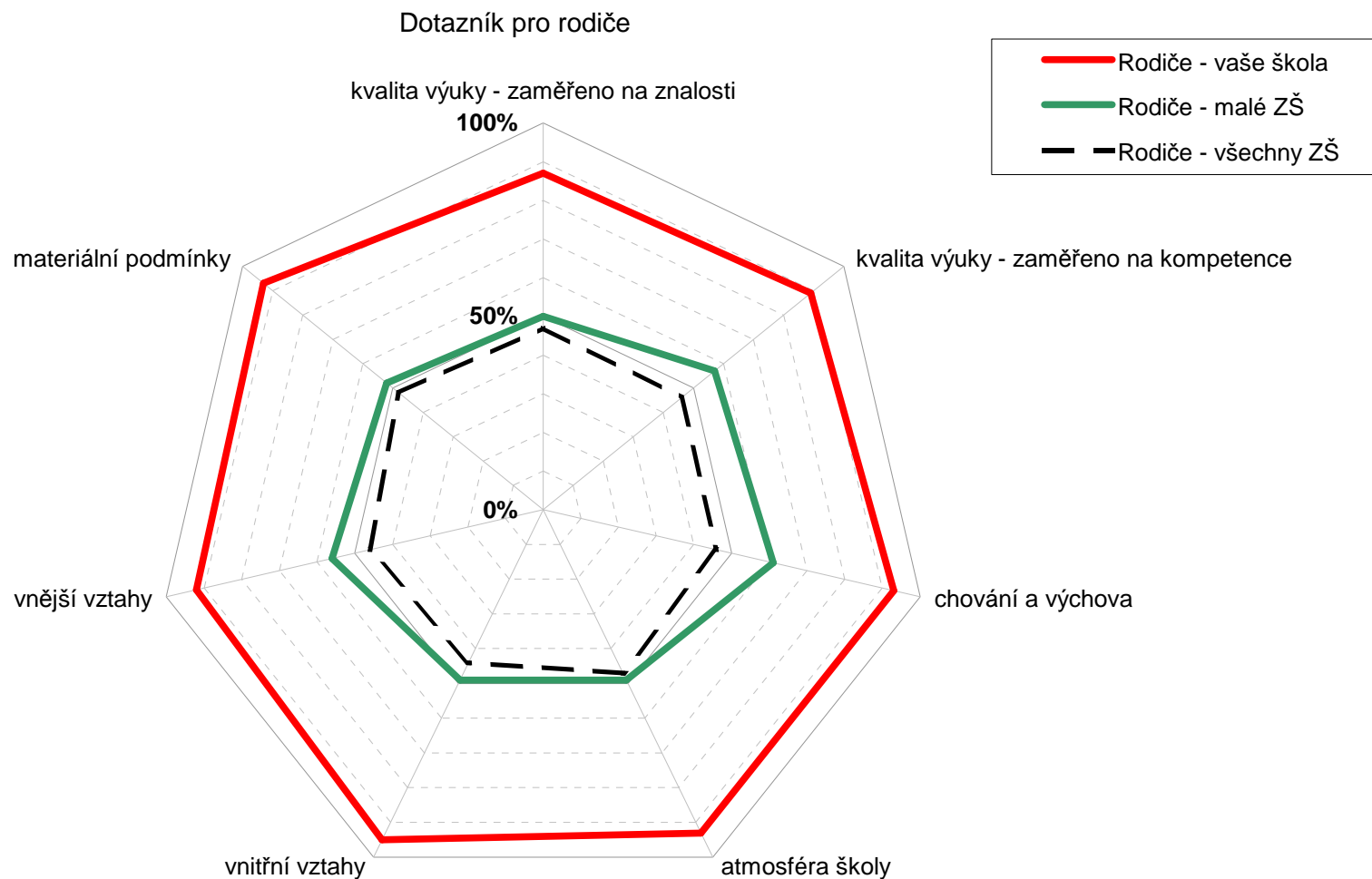
U/30 - Čeho si na vaší škole nejvíc vážíte?

U/31 - Co by byla potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíc vadí?

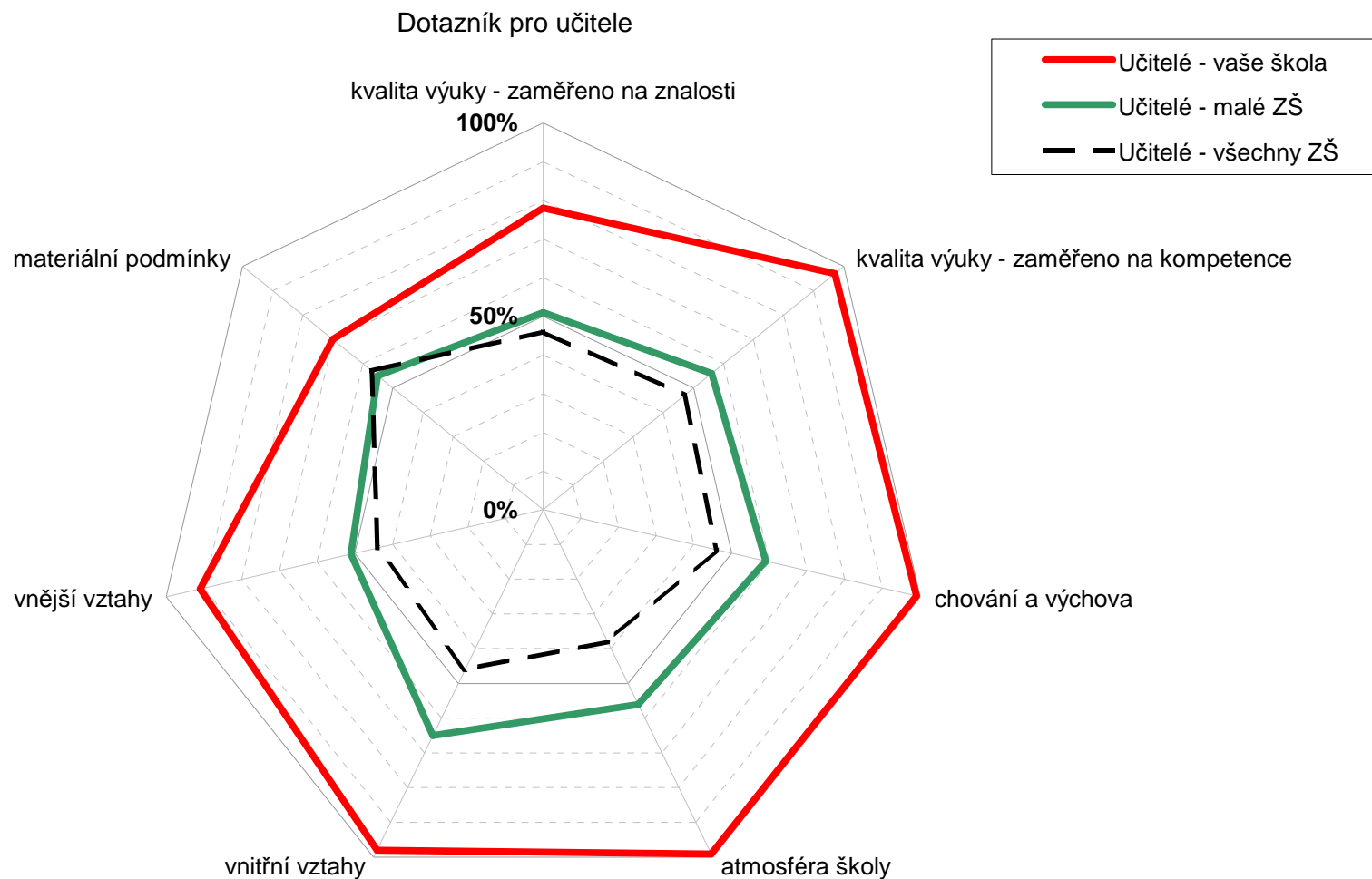


Poznámka: Učitelé vybírali z nabídky tři věci, kterých si na škole nejvíce váží a tři věci, které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent učitelů si vybralo danou odpověď).

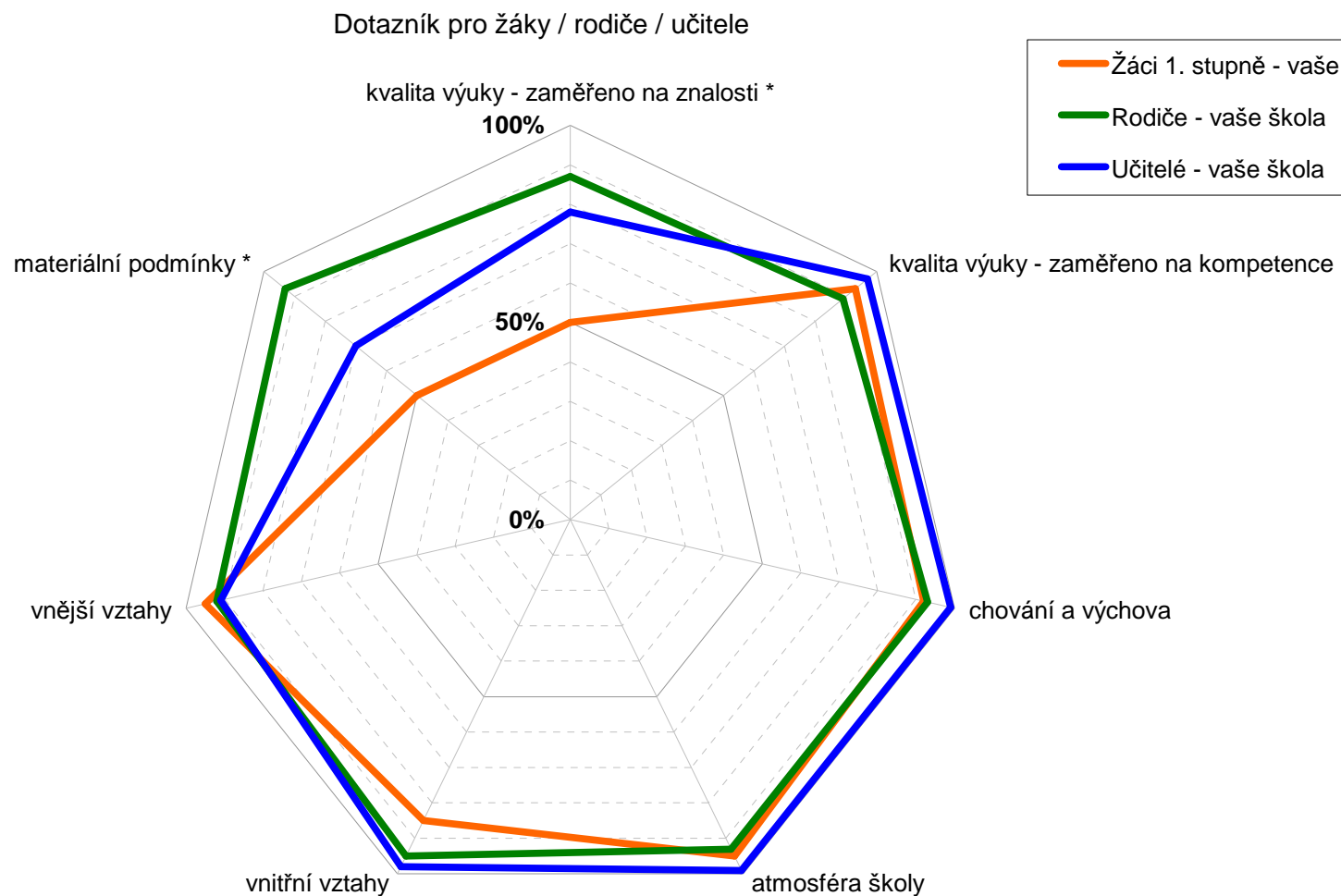




Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře. Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.



Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře. Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.



* kvalita výuky (zaměřeno na znalosti) a materiální podmínky nebyly žáky 1. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %

Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.